學校編號：**564680**

質素評核報告

中華基督教青年會葵涌幼稚園

新界葵涌邨葵涌商場三樓平台 **3** 號

二零二三年十一月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月二十日、二十一日及二十三日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校的組織架構清晰，領導層通過參與會議和訪校，掌握學校日常事務的運作，關心和支持學校的發展。管理層服務學校多年，在行政和教學方面具豐富經驗，發揮專業領導的職能，引領團隊落實以兒童為本的教育理念，持續優化課程。管理層態度開明，致力營造坦誠溝通的工作氣氛，願意聆聽和接納員工的意見，凝聚共識；就教師的能力、專長和經驗等恰當地編配職務，通過適度的賦權讓他們展現潛能。教學團隊各司其職，衷誠合作，互相砥礪，共同推動學校向前邁進。

1.2 學校建立自評機制，以集體議事方式評鑑學校各範疇的工作，依據兒童表現和持份者意見分析校情，並訂立年度工作重點和部署相應策略。近兩年，學校的關注事項為培育兒童正面的價值觀和態度，以及加強推廣中華文化，提升兒童的國民身分認同。學校從教師培訓、課程編排、家長參與等方面擬訂工作目標和推行方案，循序漸進地促進兒童的品德發展。學校藉定期會議檢視關注事項推展的情況，按需要作調適和跟進，促使計劃達到預期目標。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，及早辨識兒童的特殊需要，並為他們作出轉介和跟進。學校視家長為合作夥伴，教師採用有效和多元的渠道，與家長緊密溝通，讓彼此適時知悉兒童各方面的表現，並共商支援對策，又經常運用互聯網和電子應用程式等工具發布學校的最新動向，便利家長掌握各項資訊。學校善用機構和外間資源，舉辦合適的家長教育活動，幫助家長認識兒童的成長需要和正確管教子女的

方法，組織家長義工隊，鼓勵家長協助學校推行活動，讓他們了解學校的辦學理念。家長對學校有歸屬感，樂意參與親子活動和義工服務，與學校建立互信的關係，成為學校持續發展的助力。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，選取生活化的主題，以綜合模式設計課程，內容涵蓋各個學習範疇，促進兒童的全面發展。為了提高兒童的語文能力，學校增添豐富的閱讀資源，積極編排校內和親子共讀活動，培養兒童的閱讀興趣和習慣；提供小組討論和匯報、戲劇表演等機會，讓兒童在互動的學習環境中建立與人溝通的信心和勇於表達的態度。學校安排兒童每天有足夠時間參與體能、音樂、美藝和自選活動，有助兒童的均衡發展。此外，學校於早會與兒童分享新聞、聖經和德育故事等，加強品德教育，又善用社區資源組織戶外活動，如遊覽公園、參觀博物館和消防設施等，擴闊兒童的視野。然而，學校須檢視和修正高班部分過深的語文課業內容，以配合兒童的學習和發展需要。

2.2 學校已制定明確的兒童學習經驗評估政策，配合課程目標編擬評估內容，亦備有評估準則供教師參考。教師以持續觀察和記錄的方式評估兒童在各學習範疇的表現，又為他們建立學習歷程檔案，收錄各類評估表、美藝作品和活動相片等，以不同的方式展示兒童的成長。教師適時向家長派發評估記錄，就兒童的需要提供建議，家校攜手促進兒童學習。學校定期整理和分析兒童評估資料，以回饋課程規劃，推動學與教的發展。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師共同備課，依據上學年的課程檢討結果，以及於推行周年計劃中累積的經驗和成果，設計教學活動。管理層通過審閱文件、入班協作和觀課等，

掌握課程推展的情況，適時給予教師意見和支援。教師經常反思教學，對應兒童表現檢討活動效能和提出跟進建議，又藉恆常會議和同儕觀課等互相交流，不斷提升教學水平。

2.4 近年，學校以培育兒童正面的價值觀和態度為關注事項。教師應用培訓所學，按學習主題和兒童的興趣選取繪本，引領兒童從故事中理解堅毅、關愛、尊重等品格。教師又設計各式各樣的體驗活動，如在「家庭」主題中，鼓勵兒童為家人按摩和協助進行簡單的家務，學習感恩和承擔責任；觀察兒童的日常表現，與他們共同訂立品德目標，並配合獎勵計劃，推動兒童實踐良好行為；於親子運動會加入慈善籌款項目，讓兒童與家人身體力行，幫助社會上有需要的人。此外，學校亦加強推廣中華文化，提升兒童的國民身分認同。學校舉辦中華文化周和節日慶祝活動，為兒童提供觀賞和創作傳統藝術作品、製作和品嚐應節美食、了解和體會中國民間習俗等機會，培養兒童對中華文化的欣賞。兒童於每周和重要日子參與升國旗儀式，學習當守的禮儀。本學年，學校更組織兒童升旗隊和策劃親子文化體驗活動，從多角度加深兒童對國家事物的認識，進一步建立他們的國家觀念。

2.5 教師用心規劃活動場地，於課室和大堂設置多樣化的區角活動，有效增加兒童的遊戲空間；善用兒童作品美化校園環境，亦促進兒童互相觀賞和學習。教師配合主題，將模擬區布置成郊野公園，提供豐富的道具和物料，讓兒童通過生活化的情境獲得新體驗。兒童扮演遊客到河邊垂釣，然後模擬把魚獲放在烤盤上烹煮，或使用燒烤叉串起食物，置於火爐上烤熟。兒童在營地放風箏、吹泡泡，或於營帳裏輕鬆談話，表現良好的想像力和說話能力。兒童於探究區以感官進行探索，如將積木和紙皮搭建成能讓鴨子過河的橋，找出保持物件平衡的方法，發展解難能力；觀察和比較不同樹葉的特徵，

並拓印葉脈，展現好奇心。大堂的閱讀區寬敞舒適，放置沙發、布偶等，書架分類擺放各種題材的圖書，滿足兒童不同的喜好，引發兒童閱讀的興趣。兒童主動閱讀，並與同伴猜測故事發展，享受閱讀的樂趣。兒童自由取用多樣化的美勞材料進行創作，發揮創意；寫信給教師和同伴，有意義地運用圖畫或簡單文字表達所想。教師巡視或參與兒童的遊戲，於活動後帶領兒童回顧學習過程，引導他們分享遊戲經歷和發現，啟迪兒童深化所學。

2.6 教師的講解清晰、有條理，善用故事扣連學習內容，輔以教具幫助闡述概念，吸引兒童專心聆聽；按故事情節和發展提問，鼓勵兒童表達意見，增進師生間的互動。教師和藹可親，耐心照顧兒童，經常以正面話語給予他們肯定和鼓勵，培育其樂觀自信的態度。教師運用大堂的空間，讓兒童參與循環遊戲、踏單車，或自由選擇體能用品進行大肌肉活動，發展攀爬、平衡、投擲等身體基本的技能和動作。教師通過唱歌、律動、操弄樂器伴奏等音樂活動，增強兒童的節奏感，也培養他們的創意。惟教師仍須檢視音樂活動的設計，編排適量的學習內容，並就兒童的表現適時調節教學步伐，以提升活動效能。

2.7 兒童活潑開朗，積極主動，樂意與人分享日常生活趣事；經常結伴遊戲，願意互相幫助和支持，情意和群性發展良佳。兒童能自行穿脫鞋襪、收拾用後物品，又於進食前和如廁後妥善清潔雙手，展現良好的自理能力和衛生習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊群策群力，為兒童提供綜合而整全的學習經歷，又藉已建立的自評機制和文化，不斷自我完善。在此良好的基礎上，學校仍須修正高班語文課業過深的部分，以配合兒童的學習和發展需要。教師亦須檢視

和改善音樂活動的設計，就兒童的表現適時調節教學步伐，提升活動效能。