

學校編號：564680

質素評核報告

中華基督教青年會葵涌幼稚園

新界葵涌邨葵涌商場三樓平台三號

二零一五年十一月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承辦學宗旨，為兒童提供全人發展的教育服務。領導層關心學校情況，定期舉行會議，並提供行政、人力資源等不同方面的支援，帶領學校發展。校長與副校長合作管理學校事務，工作富默契，能使學校運作順暢。學校與機構轄下的幼稚園聯繫緊密，除了合辦聯校教師培訓、節日慶祝活動外，亦共同設計課程大綱和備課，達到資源共享之利。學校重視教師的專業成長，積極引入外間專業支援，以提升教師的教學水平，促進學與教持續發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核建議，優化學校自評工作的機制，提高教師的參與度。現時學校以全校參與模式進行自評，教學團隊於學期完結時共同檢視學校各項工作的成效，並因應學校的發展基礎和需要，訂立年度的關注事項。學校承接上學年工作成果，本學年繼續以加強兒童討論的能力，提升兒童表達意見的信心，作為關注事項。此外，學校近年重點發展音樂教學活動，持續提升教師帶領音樂活動的技巧。學校發展計劃部署清晰，策略得宜，能增強教學效能。
- 1.3 學校建立充足和有效的渠道與家長溝通，讓家長知悉兒童在校情況。學校回應上次質素評核建議，加強家長資源的運用，有系統地組織家長義工協助推行戶外參觀或學校活動，讓他們支援及了解子女的學習。家長信任學校，對學校有歸屬感，樂於參與活動，成為學校的重要合作夥伴。學校善用外間資源，如與教會合作為有需要的兒童及其家長提供情緒輔導及支援，並且通過家長訓練

小組及親職教育活動，有助家長認識正確教育子女的方法，合力培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校為兒童提供全面而均衡的課程，兼顧知識、技能的學習以及態度的培養。學校配合教學主題，安排兒童外出參觀，如博物館和農場等，讓兒童通過親身體驗，增加對學習內容的認識。學校日程編排妥善，每天為兒童提供均衡的學習活動，包括體能、音樂及藝術活動，促進兒童全人發展。活動設計重視兒童的直接參與，提供足夠的師生互動及生生互動機會，增強兒童思考及溝通的能力。學校採用繪本為學習材料，設計學習活動，安排角色扮演、故事創作等延展活動，以培養兒童對閱讀的興趣。學校組織親子活動，鼓勵兒童從日常生活環境之中延展及鞏固所學。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過會議，觀課及巡課，有效帶領教師編訂課程及監察課程的推行。團隊間樂意分享教學心得，並經常進行教學反思，從活動的適切性、環境設置、教師角色等各方面檢討教學成效，能持續改善教學質素。教師從課程檢討中，得知音樂及體能活動設計尚有改善空間，故參考兒童發展資料，修訂了音樂、體能的教學目標，加強各級課程的銜接與適切性。
- 2.3 學校近年度以提升兒童討論的能力及表達意見的信心為關注事項。學校安排教師培訓，以提高教師帶領兒童討論的技巧。教師在備課時，能按兒童生活經驗、能力及興趣，配合主題設立「每日一問」的討論題目，讓兒童作小組討論。教師同時運用圖畫及故事，以及適時的提示，引導及刺激兒童討論，培養他們的思考及溝通能力。觀察所見，討論題目適切，兒童積極參與討論，有充足的

表達機會，亦勇於發表自己的想法，能藉朋輩互動加強學習果效，計劃成效漸見。

- 2.4 學校本學年持續以優化音樂活動為關注事項，有系統地安排教師接受音樂培訓，加強教師設計活動及教學的技巧。教師共同備課，設計多元化的音樂活動，並通過同儕觀課以作專業交流。音樂活動內容豐富，有歌唱、律動、樂器演奏以及音樂欣賞等多元化元素。教師運用合適的小組教學策略，增加兒童參與活動的機會，引導兒童通過想像、唱歌、跳舞等活動，配合節奏表達感受，享受音樂活動的樂趣，效果良佳。
- 2.5 學校努力為兒童規劃學習環境，以加強兒童學習效能。學校在大堂及走廊設置模擬區，讓兒童通過角色扮演及想像進行遊戲，亦為不同年齡兒童提供合作機會，有效促進兒童的群性發展。學校建基環境創設的發展基礎，今年在大堂及走廊增設音樂和科學區角，促進兒童藝術與探索能力的發展。教師會讓兒童參與課室布置，加強兒童的歸屬感。課室區角放置多樣化的學習資源，兒童通過操弄物料、進行小組遊戲等活動，促進小手肌、社交、認知、藝術等方面發展。觀察所見，兒童投入區角的個人活動或小組遊戲，愉快地進行活動，鞏固所學。
- 2.6 教師教學準備充足，能依據教學目的設計活動，安排模擬遊戲及情景，鼓勵兒童溝通互動。教師表達清晰，有良好的說故事技巧，能吸引兒童投入學習，亦能善用多媒體器材輔助教學。學校為兒童提供充足的自選活動機會，教師亦常在活動時與兒童一同遊玩，通過與兒童交談，能鼓勵兒童作出不同的嘗試及加強他們的學習效果。教師的課室管理技巧良好，教導兒童建立良好的常規，能以簡單的指示讓兒童專注進行活動，活動轉接暢順，加強教學成效。學校在每天早會與兒童分享宗教、德育及時事等信息，豐富

兒童的常識及培育良好的品格。惟早會活動時間稍長，部分題材未配合兒童的發展需要，兒童較難理解其內容，影響學習成效。學校尚宜檢視早會的安排，調整活動時間及選擇適切的題材。

- 2.7 學校鼓勵兒童服務他人，安排他們輪流擔任小組長，協助教師分派物品及執拾課室等，培養負責任和樂於助人的美德。兒童喜愛學習，投入活動，表達能力良佳，樂於與人溝通，能有自信地發表意見。兒童合群，與同學相處融洽，常規訓練良好，樂意配合教師的指示。兒童着重清潔，會自行準備餐具，自理能力良好。
- 2.8 學校修訂了兒童學習評估制度，訂定評估準則，以準確反映兒童的學習表現。學校按各個學習範疇進行評估，全面涵蓋知識技能態度各方面的表現。教師通過日常觀察兒童，持續記錄他們各方面的發展情況。學校備有兒童學習歷程檔案，儲存主題評估、總結性評估、觀察記錄等資料，作為兒童發展的佐證。教師定期向家長報告兒童表現，同時亦邀請家長評估兒童，以展示兒童多方面的發展情況，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極回應上次質素評核建議，加強教師在學校自評工作上的參與。管理層可在關注事項發展成熟後，把相關工作融入恆常事務，並進一步帶領教師全面環顧校情，擬定配合學校發展的關注事項，推動學校持續進步。