

學校編號：531898

質素評核報告

迦南幼稚園（富榮花園）

九龍旺角海庭道八號富榮花園 12 座幼稚園地下至一樓

二零一六年十一月二十八日、二十九日、三十日及十二月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月二十八日、二十九日、三十日及十二月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校依循辦學機構的指引處理行政和日常事務，又參考機構編訂的課程大綱編排校本課程，在機構的足夠支援下，學校的日常運作暢順。學校聯繫機構轄下發展方向相近的幼稚園一起舉辦教師培訓和交流活動，匯聚資源以提升教師專業能力。學校重視團隊的協作，因應教師的能力，編配功能小組的工作，讓他們各展所長，又鼓勵員工表達意見，校內工作關係和諧，員工間能彼此協作。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，建立自評文化，全校教師共同檢視學校各項工作的成效，制訂來年的關注事項。學校上學年和本學年均以改善環境創設和建立關愛文化為關注事項，能配合學校的發展需要。環境創設的關注事項，學校上學年聚焦改善語文區的布置，本學年將重點改善科數區的活動設計；而上學年以建立關愛文化為重點的關注事項，本學年延伸至關心社區。學校因應關注事項每年的發展重點，制訂清晰目標和具體的施行策略，循序漸進地推行計劃，有效促進學校的發展。
- 1.3 學校與家長保持緊密的溝通，通過多樣而有效的渠道，收集家長的意見和讓家長了解兒童的情況，又設有清晰的支援和轉介機制，能照顧兒童個別的需要。學校善用家長資源，邀請家長義工協助推行不同的活動，如職業分享、故事爸媽、參觀等，與家長建立良好的關係，得到他們的信任和支持。

2. 學與教

- 2.1 辦學機構的課程發展小組編擬聯校課程大綱、兒童評估和教學活動建議，作為屬校編排課程的參照。學校因應校本兒童的表現，調適內容，編擬校本課程。課程內容全面，涵蓋各學習範疇；日程編排均衡，兒童每天皆有音樂和體能活動，又有足夠的自選活動時間。課程以主題作綜合課程設計，配合主題學習安排參觀和探訪等活動，豐富兒童的學習經驗。幼兒班的課程進度恰當，然而，低班下學期和高班的部分課業過深，如低班抄寫英文句子，高班書寫筆畫較繁複的字彙、中英文重組句子的工作紙等，未能配合兒童的能力發展。學校須貫徹兒童為本的教育理念，設計適切的課程。
- 2.2 學校努力加強家校合作，期望與家長合力輔助兒童成長。在課程推行方面，學校邀請家長到校為兒童說故事，又推行親子閱讀圖書計劃，培養兒童閱讀興趣。學校因應主題邀請家長到校分享職業，編排親子活動，如幼兒班家長與子女進行小肌肉遊戲，高班家長與兒童閱讀報章和分享感受，又鼓勵家長配合專題研習的內容，與兒童傾談或一起蒐集相關的物品，營造親子學習的氣氛。
- 2.3 學校有清晰的課程檢討機制，管理層藉着出席教學會議、審閱教學文件和觀課等，能監察課程的推行和支援教師的教學。教師每天進行教學反思，又於每個教學主題完結和學期終結後檢討整體的課程成效，商議改善方法。學校並將檢討資料的總結向機構的課程發展小組反映，也逐步改善教學環境和課程的推行。管理層尚須帶領教師對應教學目標進行檢討，以改善教學活動設計和課程適切性，進一步提升檢討的成效。
- 2.4 學校近年以建立學校關愛文化為關注事項，在相關的學習活動中引導兒童互助互愛。學校每天的早和午會時段，通過新聞分享和

故事向兒童傳遞關愛長者、幫助社會有需要的人等信息。各級訂定關愛行為目標，藉獎勵計劃鼓勵兒童在學校和在家中實踐；設信箱讓兒童向教職員表達感謝心意，安排低和高班兒童上課前在校門站崗，與到校的同學問安和照顧學弟妹回課室。觀察所見，兒童相處融洽，樂於互相幫助。學校能適切分析兒童學習經驗評估的資料，引證兒童在個人與群體範圍表現的進展，關注事項的成效初見。

2.5 學校的遊戲設施和教學物料足夠，在走廊牆壁展示兒童和親子美藝作品，及設置可供兒童操作的教具遊戲，又將同級課室分別布置成語文區、科學數學區、美藝區和模擬區，區內亦設有不同興趣角，善用空間為兒童提供不同的學習活動。學校這兩年以改善語文區和科學數學區的環境創設為關注事項，管理層與教師代表成立工作小組，帶領全校教師商討和構思富趣味的遊戲，提升兒童的學習興趣；着意設計合作性的活動，鼓勵兒童一起遊戲；於遊戲中加入感官元素，讓兒童多運用五感學習。工作小組擬定校本環境檢核表，引導教師檢視和持續改善學習區的布置，管理層定期評鑑學習區的布置，並給予教師指導和回饋。觀察所見，兒童對活動感興趣，積極參與，運用感官學習和與同伴合作遊戲，計劃的成效不俗。現時語文區的遊戲以鞏固字詞認讀為主，仍可增加運用語文的遊戲；科學數學區的活動可提供更清晰的指引，引導兒童從推測、實驗和求證中學習，誘發他們的主動探索和求知慾。

2.6 學校編排同級兒童一起進行自選活動，開放各班課室的學習區，增加兒童興趣角活動的選擇，也能達到資源共享之效。教師分布在各個學習區，照顧和輔導兒童進行活動，亦有參與兒童遊戲。兒童在語文和科學數學區通過操弄教師製作的教具，鞏固認字、

數數和排序等概念；在模擬區投入地扮演不同角色，從中學習與人溝通的技巧；在美藝區跟從教師的指示學習不同的美勞技巧，並能運用不同的物料製作美勞作品。兒童在活動前先計劃參與的興趣角；活動中若發現計劃的興趣角有太多兒童參與，他們會改變計劃；活動後若未能完成預定的計劃，亦會反思原因，自我管理表現良好。

2.7 教師教學預備足夠，配合主題設計活動，用心布置教學環境和搜集有關學習物料進行教學。教師說故事的技巧良好，能適當地運用圖書、紙偶和實物等教具，配合聲調和表情說故事，有助兒童投入。然而，部分活動預設的教學目標過多，令教學進度稍急，難以讓兒童有充裕的時間進行討論和作深入的思考。教師講解和指示清晰，經常提問兒童，能以問題引導兒童闡述己見。然而，部分問題較空泛，教師提問時須多從兒童生活經驗出發，由淺入深、循序漸進通過問題引導幼兒思考。此外，教師須靈活按兒童的回應給予回饋，並運用延展性的提問，啟發兒童思考。

2.8 兒童對人有禮，對學習感興趣，表現專注。兒童樂於服務和承擔責任，常與同伴遊戲和分享玩具，體驗群體生活的樂趣。在進行全班學習時，兒童愛聽故事，樂意回應教師的提問，喜歡表達意見。兒童能依照教師的指示及場地規則進行體能活動，大小肌肉協調良好；音樂活動時表現投入，能隨旋律唱歌和律動，又能運用樂器隨音樂節拍伴奏。

2.9 學校的兒童學習經驗評估政策適切，以持續觀察的方式來評估兒童的學習表現。機構訂定兒童評估指引和評估準則讓教師參考，能幫助教師逐步掌握觀察評估的目的和技巧，而學校亦有因應校本兒童的表現調整評估準則。學校於每個主題完結時，以檢核表、照片及文字，記錄兒童在不同活動中的表現，每學期結束前教師

總結主題評估和日常觀察所得，為兒童進行總結性評估，通過家長日與個別家長面談，讓家長得知其子女在各方面的發展和學習表現。學校尚須善用兒童學習經驗評估資料，回饋課程設計和改善教學的策略，提升兒童學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校須加強課程領導，帶領教師提升檢討效能，進一步改善課程的適切性和教學活動的設計。學校已計劃下學年運用機構設計的程式，把兒童學習經驗評估資料進行統整和分析，讓教師更掌握個別、全班、全級和全校兒童的發展情況。學校可藉此契機，善用兒童學習經驗評估資料，回饋學與教和關注事項的果效。此外，學校尚可安排多元化的親職教育，提升家長的育兒技巧，促進家校攜手培育兒童成長。