

學校編號：522740

質素評核報告

迦南幼稚園（香港）

香港香港仔南寧街 13-23 號香港仔中心一樓 7B 鋪

二零一六年十一月一日、二日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月一日、二日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構提供詳細的行政管理和教學指引，供學校參照。校長熟悉機構文化和學校運作，並通過聯校校長會議、校務報告等，讓校董會了解學校的情況和議決重要的政策。學校跟進上次質素評核有關自評機制的建議，鼓勵教師多發表意見，按時共同檢討和修訂學校的各項政策。上學年，學校配合兒童的需要，以發展兒童的品德為關注事項，並根據有關的自評結果，在本學年持續優化推行策略，並落實各項重點工作，成效漸見。
- 1.2 學校重視家校合作，除安排家長觀課外，亦逐步鼓勵家長參加義工服務，讓他們了解學校的教學理念及子女的學習情況，又邀請他們出席育兒講座，有助提升家長對幼兒教育的認識。學校關注兒童的學習差異，除通過教師個別照顧、教具設計等策略外，亦設有機制及早識別和轉介有需要的兒童，並與家長保持聯繫，盡力為兒童提供支援服務。

2. 學與教

- 2.1 機構的課程發展小組參考教材套資料，以綜合學習模式編訂課程大綱、主題學習重點和進度，並提供部分學習範疇的活動建議，內容全面，配合兒童的發展需要。日程方面，學校設有全班、分組和個別學習時間，也讓兒童有自選活動的機會，惟現時學校未能每天為兒童安排音樂和體能活動，影響課程的均衡性。學校宜儘快改善有關安排，以促進兒童的音樂和體能發展。

- 2.2 學校近兩年以培育兒童的良好品德為關注事項，通過教師協作，共同備課，改善課程設計；推行兒童獎勵計劃；邀請家長到校分享德育故事等策略，營造注重品德的校園氣氛。本學年，學校參加外間機構的德育計劃，進一步豐富校本的德育活動，亦增加家長的參與，又調整德育主題的數量，讓教師有較充裕的時間引導兒童實踐良好行為，深化兒童學習。觀察所見，兒童普遍表現有禮，與同伴相處融洽，部分高班兒童更懂得關顧年幼同伴。家長認同兒童在品德和自理方面有良好的轉變，計劃漸見成效。
- 2.3 學校本年度的另一關注事項為提升兒童對早期數學的興趣和信心。學校安排教師培訓，並在各級課程內滲入相關的學習元素，以加強兒童的早期數學學習經驗，又在低班和高班增設具有不同層次的數學教具，供兒童學習。計劃尚在起步階段，成效待見。惟學校在策劃有關推行策略時，仍須配合課程的綜合性，並扣連兒童的生活經驗，使能有效提升他們的數學思維能力。
- 2.4 學校為幼兒班提供適切的小肌肉訓練活動，其內容生活化且有趣味，有助兒童鍛鍊小手肌和掌握自理技能。學校本年度已取消高班默寫活動的安排，惟低班和高班的書寫進度仍然過急，高班工作紙的內容亦超越兒童的能力和需要，例如語法練習、作句等，為兒童帶來不必要的學習壓力。學校應儘快改善低班和高班的課業，須按兒童發展需要和興趣提供有意義的延展學習機會，以改善課程的適切性。
- 2.5 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。校長通過巡課、觀課等，了解教學情況，並安排一位資深教師擔任課程組組長，帶領教師進行分級會議，商議環境設置和教學安排。教師按主題編寫教學計劃，並定期進行教學反思，記錄兒童表現並提出改善建議，惟未能有效分析影響兒童學習的因素。此外，部分活動內容編排過

多，目標欠明確，影響兒童的學習效能。校長尚須加強專業帶領和指導，靈活採用課程大綱和活動建議，按兒童的能力和興趣，編擬適切的教學計劃，並且提升教師教學反思效能，以回饋學與教。

2.6 學校善用走廊和梯間位置，展示兒童作品和與教學主題相關的資料，能增添學習氣氛。課室內設有不同類型的區角，當中的物料充足，活動多樣化。觀察所見，兒童喜愛結伴在模擬區扮演燒烤、到探索區認識風的特性和到美藝區進行創作，在遊戲中學習和同伴相處、觀察事物和表達意念。兒童能自行計劃自選活動的次序，並按照計劃進行活動。他們對事物表現好奇，樂於解決問題，也有良好的自理能力，懂得將用完的物品收拾妥當。為提升兒童的閱讀興趣，教師尚可多營造閱讀氣氛，並善用現有的小信箱與兒童溝通交流，鼓勵有意義的讀寫活動。教師亦宜在遊戲過程中發揮啟發輔導的角色，引導兒童加深對事物的觀察和理解，激發兒童的嘗試，並每天與他們總結學習經驗，鼓勵同儕間分享發現，鞏固學習效能。

2.7 教師投入工作，用心設計區角活動和準備教材。他們善用故事和輔以提問，引導兒童掌握與主題相關的概念，部分教師更名為兒童提供感官體驗的機會，例如用手感受乾和濕的分別。然而，在音樂課堂中，教師編排過多的學習活動，組織較散亂，指示稍欠明確，兒童的投入程度一般。進行體力遊戲時，兒童舒展筋骨和鍛鍊體魄的機會亦不足，教師普遍未能針對學習目標給予回饋。學校尚須帶領教師改善音樂和體能活動的設計和提升他們的教學技巧，並引導教師辨識兒童需要，適時介入和調整教學策略，以培養兒童對音樂的興趣和促進他們的體能發展。學校間中會安排兩班兒童在同一課堂進行音樂活動，由於場地狹窄，兒童易生碰

撞，而教師亦會帶領兒童到屋苑的平台進行活動。學校須為活動場地作風險評估，加強關注兒童的安全，讓他們在安全的環境中進行活動。

- 2.8 學校以持續觀察形式評估兒童的表現，通過主題評估、觀察記錄和作品分析，了解兒童的發展進度。評估結果收錄於兒童學習歷程檔案中，資料會定期派發給家長。學校設有總結性評估，展示兒童階段性的發展進度，內容全面，有助家長了解子女的學習情況。學校會分析量化的評估資料，掌握兒童的表現，惟學校尚可善用質性的兒童評估資料，更全面地持續檢視和完善課程設計和教學策略。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須積極跟進上次質素評核的建議，加強校長的專業領導，秉持兒童為本的核心價值，改善活動設計和課業安排，確保課程的設計和推行均符合兒童的發展需要，並宜善用兒童評估資料，持續檢視和完善學與教。此外，學校亦須確保兒童每天有足夠機會參與音樂及體能活動，促進他們的全面發展。
- 3.2 學校擬定關注事項時須加強整體的策劃，讓推行策略能涵蓋各項工作目標，並按目標訂定清晰的成功準則，以便適時檢討及修正，確保計劃達至預期的果效。