

學校編號：531910

質素評核報告

迦南幼稚園（九龍塘）

九龍九龍塘金巴倫道 9-11 號地下

二零一二年三月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年三月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校正逐步提升自評的效能，通過實踐，管理層帶領教學團隊檢視各項工作的成效，共同探討改善的空間。為配合學校的發展需要，管理層在行政架構和日程編排等方面作出相應調整，也能因應訂定的關注事項，為教學團隊提供培訓。教師積極進修，也樂於應用所學於日常的教學工作中，以提升教學效能。辦學團體通過成立聯校的工作小組和會議，令學校和其他分校間可以增進溝通和專業交流，而領導層對學校在教學上推行的改革，抱持信任和支持的態度，有助學校持續發展。
- 1.2 學校重視家長的參與和支持，通過現況分析，以推動家校合作為近年的關注事項。學校能因應校情，先凝聚部分家長，鼓勵他們參與學校的義務工作，再安排家長協助推行和主題相關的學習活動，加深家長對學校課程的認識。同時，學校通過培訓，提升教師識別有特殊需要兒童的能力，又建立支援機制，積極聯繫家長，一起促進對兒童的關顧。學校能逐步落實工作計劃，有效提升家長對兒童發展的關注。同時，家長十分支持學校，踴躍參與活動，共同為培育兒童身心發展而努力。

2. 學與教

- 2.1 學校課程依照聯校「課程核心小組」擬訂的課程綱要和參考坊間的教材套而訂定，課程內容全面，能以主題綜合各學習範疇，通過觀察、參觀和模擬遊戲等活動，為兒童提供多元化的學習經驗。

同時，學校能為兒童安排均衡的活動日程，讓他們每天有充足機會進行音樂、體能和自主學習活動。

2.2 學校正開展音體綜合課程，管理層回應教師的需要，近年為他們安排音樂和體能活動的培訓，以提升設計和帶領音體活動的技巧。學校雖每天均有「音體活動」的時段，惟從課程編排到教學計劃的編寫，均把音樂和體能作為兩個獨立的學習範疇處理。音體活動的設計多未能有意義地將這兩種學習元素結合，綜合效能未顯。管理層除須繼續為教師安排培訓，提升專業知識和技巧外，也須帶領教師在課程編排和教學設計上作出改善，加強他們對音體綜合課程的掌握，為兒童設計具綜合效能的學習活動。

2.3 學校於本學年通過創設豐富的學習環境以發展兒童的自主學習能力。學校安排兒童於自選活動時段可與鄰班共用課室，以擴闊他們的活動空間，也藉此給予不同遊戲種類，供兒童選擇。教師在興趣角內放置有足夠的物料，部分活動具有不同的學習層次，兒童喜歡自由地在兩個課室進行活動，過程暢順。兒童會運用教師提供的美藝材料進行創作，也能通過對物料的觀察、操弄和試驗建構知識。除此之外，學校落實推行「計畫、實踐和檢討」的學習模式，觀察所見，低班和高班兒童多能在上課前自行選定區角活動，於自選時段入角，且樂意在活動完結後與友伴分享活動情況和成果。學校尚可進一步利用兒童的入角記錄表，檢視興趣角的設置和功能。

2.4 學校重視兒童的語文發展，通過閱讀計劃，鼓勵親子閱讀，培養兒童的閱讀興趣。兒童在自選時段會到圖書角翻閱圖書，與友伴共讀。教師為兒童設計的課業尚算多元化，高班和低班的兒童除了有書寫練習外，也有機會應用語文，如以周記形式分享生活點滴和用文字編訂進入興趣角遊戲的規則等。學校設有多類型的寫

前活動，訓練幼兒班兒童手眼協調，惟進度稍快，未能適當配合兒童的發展。此外，學校將普通話和英語安排為分組活動的項目，活動形式主要是聽故事和唱遊，兒童多能投入活動當中，增加人際互動的機會。

2.5 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制，運作暢順。管理層除通過課程會議、審閱教學文件和觀課來監察課程的推行外，也會進行示範教學，協助提升教師的教學技巧。教師每周及每個主題均進行教學反思，部分能提出具體的改善建議，調適活動的設計，並將與課程及課業相關的意見轉達「課程核心小組」作跟進。惟學校也須就反思所得，全面檢視校內課程，以配合現時課程發展的需要。

2.6 教師關心兒童，能就他們的成長和需要，與家長聯絡，給予協助和關懷，教師宜進一步因應個別差異，靈活調適學習進程。觀察所見，教師會嘗試運用開放式提問，惟教學上仍着重教師主導，急於提供預設的答案。另外，教師在兒童進行自選活動時，以觀察兒童為主，教師可加強介入和參與兒童的遊戲，發揮啟迪者的角色，激發兒童思考，培養他們探索的興趣。

2.7 兒童有禮貌，會主動向別人問安和傾談，在教師悉心的提示和指導下，兒童有足夠的常規訓練，能遵守秩序，並建立良好的自理能力，在排洗和進食茶點等時間，多能自我照顧。部分班別在自選活動時，會和不同級別的兒童一起遊戲，他們均相處融洽，社交能力佳，年長的兒童樂意協助年幼的同伴，表現關愛別人的情操。

2.8 學校主要採用「課程核心小組」所擬訂的評估工具，以持續觀察的評估方式評核兒童在各主要學習範疇的表現和發展。教師能通過主題評量表和軼事記錄，將兒童在不同學習範疇的表現向家長

匯報，也會因應兒童的發展需要給予個別關注。學校宜進一步運用兒童評估資料，反思學與教的效能，以調適和修訂課程及教學設計，提升教育質素。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能藉自評檢視工作成效，提出改善建議，管理層仍須帶領教師從評估所得，總結建議，並全面探討學校未來持續發展的工作，再選取合適的關注事項，落實自評循環的步驟。學校本年度訂立了兩個關注事項，分別為提升教師體能活動設計及帶領技巧和增強家校協作，而學校在學期初也同時積極推動兒童自主學習，學校擬定的關注事項未能完全對準年度發展的焦點。學校進行自評時，宜從學與教的整體效能出發，擬定更能配合學校需要的關注事項。另外，學校宜檢視音體綜合課程的編排和教學設計，並給予教學團隊適當的支援，以發揮最大效能。
- 3.2 學校在規劃工作計劃時，宜從不同持分者的角度考慮，訂定周詳計劃，制定具體的工作目標，更要善用已有資料檢討工作成效，如利用教師的教學反思、觀課記錄和兒童學習經驗評估資料等檢視教學成效，回饋課程和教學設計，推動學校不斷進步。
- 3.3 學校推動兒童的自主學習初見成效，管理層應繼續帶領教師，通過觀課和專業交流等，完善活動設計及提升學習效能，增強教師創設學習環境的能力。此外，學校可在跨越課室限制的基礎上，繼續檢視校內其他場地的運用，作靈活安排，開拓更多學習空間，提升環境創設的效能，以配合發展兒童自主學習的目標。