

學校編號：531910

質素評核報告

迦南幼稚園（九龍塘）

九龍九龍塘金巴倫道 9 及 11 號地下及一樓

二零一九年三月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月十八日、十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構監察及支援學校的運作，學校與機構轄下幼稚園定期合辦聯校教師培訓活動，有助推動學校發展。團隊各人能依照職務安排，務實處理日常事務。學校認同自評理念，已建立自評機制，能適時對活動進行檢討，並以全體參與方式，檢視學校各範疇工作，共同商議年度發展計劃。上學年，學校以提升兒童的自主學習興趣及探索能力為關注事項，為教師提供培訓，以期提升教師設計相關活動及布置環境的能力，促進兒童學習。本學年，學校延續提升探索能力的計劃，並以提升兒童體能發展為另一關注事項。學校按部就班地推展計劃，引入校外支援服務，推行共同備課、觀課及評課等策略，有助提升教師設計和帶領體能活動的技巧。
- 1.2 學校重視家校溝通，通過不同渠道與家長保持聯繫，讓家長知悉子女的情況，又為初入學兒童之家長安排新生家長會，讓家長了解兒童在學校的生活。此外，學校通過安排家長教育講座，邀請家長擔任義工和觀課等，提升家長的育兒技巧，以及了解子女在校的學習情況。家長樂意與學校協作，支持學校的發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構課程綱要編排課程，以生活相關的主題串連學習內容，同時配合學習內容安排兒童外出參觀，增加真實的學習體驗。學校讓兒童每天參與音樂、體能、藝術和自選活動，為兒童提供全面的學習經驗和增加主動學習的機會。然而，學校的課程偏重語文的學

習，着重讓兒童認讀大量的中英文字詞，以及練習英語和普通話拼音，學習活動設計側重語文知識及技巧，未能在日常教學中營造自然的語文學習情境。學校宜以培養兒童的語文學習興趣為方向，調適語文學習及評估內容，為兒童提供生活化、富趣味的語文學習經驗。辦學機構近年着手調適課業設計，然而學校所編排的高班課業仍過於艱深，幼兒班亦須於下學期沿虛線摹寫筆劃，未能符合兒童的發展需要。學校須貫徹以兒童為本的理念，規劃適切的課程，並刪除不合適的教學內容和課業安排。

2.2 上學年，學校以提升兒童的自主學習興趣為關注事項。教師協調相鄰的班別，在課室及鄰近的空間設計不同類型的興趣角，能提供數量足夠、具操作功能的物料，供兒童遊戲。兒童自由選玩興趣角，或到活動室參與由教師帶領的音樂遊戲或故事環節。兒童樂意參與各項活動，他們按個人的計劃選擇興趣角活動。兒童發揮想像力，運用積木拼砌出不同作品，也喜歡在走廊的創意角繪畫。教師會與兒童傾談，指導兒童完成遊戲。然而，部分兒童過於着重依循及完成計劃，只會短暫停留興趣角，未能投入享受遊戲；跨級別共用的興趣角未能兼顧不同級別兒童的發展需要，減低了兒童參與的興趣。管理層尚須帶領教師多關注兒童遊戲的過程，就兒童有疑問或感好奇的事情，調節興趣角活動設計，並引導兒童思考，以發揮啟迪者的角色，加強兒童從遊戲中學習的效能。

2.3 近兩學年，學校以提升兒童的探索能力為關注事項。學校安排教師參與培訓活動，幫助教師掌握探究活動的設計。教師在不同級別試行研習活動，並編排早午會「生活小百科」時段及增設小實驗為策略，增加兒童探索和認識自然現象的機會。觀察所見，兒童有興趣操作探索角的小實驗，例如探索球的彈性、溶解現象等，並簡單記錄結果。然而，教師試行的研習活動以學習科學原理為目標，兒童

較難理解抽象的科學概念。管理層尚須帶領教師調適活動的設計，以培育兒童的探索精神及延續好奇心為重點，以達到計劃目標。

- 2.4 本學年，學校以提升兒童體能發展為另一關注事項。學校參與外間支援計劃，研討體能活動的設計及帶領技巧。觀察所見，教師帶領流程清晰的大肌肉遊戲，運用主題相關的情境引導兒童聯想，吸引兒童投入活動。教師讓每位兒童參與遊戲，惟遊戲時間較為短促，教師亦較少就兒童的表現作回應和跟進。教師宜細心觀察兒童表現，並按需要靈活調整教學方法，使兒童能有效學習。此外，學校尚可善用寬闊的遊戲場地和設施，增加兒童的大肌肉活動機會。在制訂工作計劃時，管理層宜先帶領教師掌握兒童在體能發展方面的情況和需要，並檢討相關課程、教學策略及環境運用的尚待改善之處，從而訂定配合校情的工作目標和策略，以提升計劃推展的效能。
- 2.5 教師帶領主題討論活動時，說話清晰有條理，能運用提問了解兒童的想法。兒童生活經驗豐富，思考靈活，踴躍發言。教師尚可因應兒童的回應彈性地調整談話內容，並善用緊接的分組活動時間，規劃相關的延展活動，以鼓勵兒童進一步探究。音樂活動中，教師帶領兒童進行聯想，通過唱歌、律動及節奏樂環節，讓兒童感受音樂。兒童能分辨音樂的停、起及高、低，享受音樂遊戲的樂趣。
- 2.6 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。管理層通過參與會議、閱覽課程文件和觀課等方法，了解課程的推行情況。惟教師尚未有深入反思課程設計和教學效能。管理層須帶領教師從兒童學習的角度作檢視，並調節課程內容及教學設計，以能增強兒童的學習效益。
- 2.7 學校的兒童學習經驗評估內容與課程目標相關聯。教師通過主題評估、觀察記錄及作品分析等形式，了解兒童的發展情況，並定期總結兒童在各發展範疇的階段性進展，讓家長掌握兒童的發展情況。學校會整理全班、全級及全校兒童的評估資料，惟管理層尚可帶領

教師綜合分析評估資料，掌握兒童的需要，以回饋課程及作為學校擬定持續發展方向的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層宜帶領教師善用表現指標客觀分析學校情況，使能更有效地規劃學校的發展。學校須切實跟進上次質素評核建議，制定清晰具體的關注事項目標，並須對準目標，部署符合校情的推行策略，以提升計劃的成效。教師培訓方面，學校宜針對教師的需要規劃校本培訓重點，並協助教師在日常教學中應用所學。
- 3.2 管理層須加強課程帶領的角色，以兒童為本的理念，引導教師檢討和調節課程，確保課程均衡而適切。學校也須刪除過於艱深的課業和取消幼兒班沿線摹寫的安排，同時加強家長教育，讓家長認識兒童的發展需要。教學團隊須綜合分析兒童的評估資料，了解兒童的需要，使能回饋課程的整體規劃和提升學與教效能。
- 3.3 在關顧有特殊需要兒童方面，學校已於本年度引入外間資源幫助有需要的兒童，並設有校本的辨識機制，惟教師尚未熟習此機制，與家長溝通的技巧也尚待提升。學校宜進一步營造接納和共融的校園氣氛，協助教師掌握有關機制及與家長溝通的技巧，以加強關顧及支援兒童多元需要的服務。