

學校編號：216054

質素評核報告

迦南幼稚園（麗港城）

九龍觀塘茶果嶺道麗港城第二期地下低層一樓

二零一八年十二月十日、十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十二月十日、十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的組織架構清晰，團隊的權責明確，教師參照齊備的工作指引和安全守則處理日常事務，亦能適當處理突發事情，行政運作暢順。領導層與管理層緊密溝通，知悉學校的現況和需要，帶領學校商討行政安排和學校政策，適時調撥資源，推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評習慣，教師在管理層的帶領下，經常檢視不同工作和活動的效能。學校去年和本年度以促進兒童的全人發展為目標，推動校本課程發展，藉與外間機構協作，為教師提供培訓，提升他們的專業能量。管理層去年修訂教師觀課和教學反思的重點，幫助團隊從課堂準備和教學成效，以及兒童的學習表現，評鑑工作效能。學校在日常教學中運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念，持續改善教學質素。
- 1.3 學校認同家校協作的重要，鼓勵家長參與兒童的學習，如協助學校帶領參觀活動和幫助兒童蒐集與主題學習相關的物品，更善用家長的專長，邀請他們到校分享與教學主題相關的經驗，有助家長了解子女的學習內容和情況。學校舉辦家長教育活動，與家長分享育兒技巧，提升他們的親職效能。本年度學校更為家長安排課程講座，加深他們對學校教學理念和課程設計的認識，也藉此蒐集和跟進家長對學校的意見。學校與家長緊密聯繫，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱和教材套設計校本課程，以主題綜合不同的學習範疇內容，課程涵蓋價值觀和態度、技能和知識，內容全面。學校為兒童每天編排足夠的音樂、體能和自選活動時間，讓他們有均衡的學習體驗。學校持續修訂課程內容，以配合兒童的能力和發展，惟現時部分教學和課業內容仍然較深，而高班的課業量亦稍多，須作檢視和修訂。學校着重兒童的品德發展，除了在教學主題滲入相關元素外，亦設有品德獎勵計劃，由教師和家長分別為兒童訂定具體的目標，並通過提點和鼓勵，幫助兒童培養良好習慣和服務他人的精神。學校為兒童安排混齡活動，讓他們結伴到各個課室進行區角遊戲，能促進他們的社交發展。
- 2.2 學校持續觀察兒童的表現，並為他們建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童的評估資料和觀察記錄。學校又邀請家長觀察兒童在家的行為，讓教師能更全面了解兒童的表現。學校適時總結兒童的表現，每學期與家長面談，讓他們了解子女在不同階段的發展情況，亦為家長提供促進兒童學習的建議。學校會參考兒童評估的資料以調適教學策略，使能回饋課程。
- 2.3 管理層統籌課程，帶領教師設計教學活動，並通過參與會議、閱覽文件和觀課監察課程的推行情況。此外，機構組成課程小組，成員每年到校觀課，為教師提供改善教學的建議。管理層分工清晰，能適時支援不同級別教師的教學。學校設有同儕跨級觀課的安排，教師能觀摩各級的教學和兒童學習的情況。觀察所見，同級教師在帶領相同活動時運用不同的教學策略和提問方法，教學效能也見分別。學校宜安排同級教師作觀課交流，以分享靈活調適教學的心得，藉彼此學習促進團隊的專業成長。
- 2.4 學校着重發展兒童的探索、解難和溝通能力，近年推動課程發展，

鼓勵兒童自主學習和表達所想。學校改善教學安排和環境設置，例如，教師會在體能活動邀請兒童提出改變技巧訓練設置和創新遊戲玩法的建議，亦會在課室區角擺放具操作性的教具和多樣化的物料，讓兒童自由探索和進行創作。教師適時與兒童總結參與活動的經驗，鼓勵他們與人分享遊戲中的有趣經歷及美藝創作的意念。兒童積極回應教師的提問，會主動表達意見和分享感受，計劃成效漸見。學校可持續檢討課程和活動的適切性，按兒童的能力調適內容，更有效達至預期的成效。

2.5 學校關注兒童的美感發展，在過去兩年為教師提供培訓，加強他們在活動設計中融入音樂元素的能力，以增加兒童體驗音樂的機會。教師在課室增設音樂角，讓兒童在自選活動時，能運用不同的樂器敲打拍子。教師又選取輕快的音樂，藉旋律變化幫助兒童在體能技巧訓練中，掌握動作的韻律。觀察所見，在部分融入了音樂元素的活動中，未能發揮藉音樂促進兒童學習的作用，反令活動設計偏離原來學習目標。管理層尚須提升教師的反思能力，幫助他們檢視課堂教學目標的達成情況，使能適時調整教學策略。

2.6 學校設有戶外園圃，兒童配合學習內容種植蔬菜和觀察它們的生長情況，能豐富生活經驗。課室的模擬角設計有趣，兒童聯繫他們的生活經驗進行扮演，有良好的互動，談話內容豐富且生動。教師認真準備課堂，會運用圖片、影片和實物輔助教學，並常以故事引導兒童認識主題內容。教師配合主題設計不同的探究活動，惟部分活動的概念抽象，未能緊扣兒童的生活經驗。學校須修改探究活動的設計和目標，幫助兒童從日常觀察和體驗中，發現各種大自然有趣現象。教師普遍以個別指導的方式支援兒童的多元需要，能適時協助他們投入學習活動。部分教師更會鼓勵兒童互

相幫助，發揮友愛的精神。

- 2.7 兒童喜歡學習，樂於分享生活經驗。他們的自理能力良好，在活動和茶點後能自行收拾教具和用品，保持環境整潔。兒童遵守秩序，會自律地排隊，隨教師到不同場地進行活動。他們與友伴碰面時會熱情地打招呼，又會主動分享玩具，遊戲時更會互相打氣，並喜歡以圖畫和簡單的文字與友伴溝通，群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年積極以推動校本課程發展為關注事項，惟焦點頗多，教師亦需兼顧不同的培訓，影響發展計劃的成效。管理層須帶領團隊釐清課程發展的重點，按緩急先後逐步改善，並結合從培訓所得的經驗，使能循序漸進地回饋校本課程的整體規劃。
- 3.2 學校仍須改善課程的適切性，刪除不恰當的課程內容和修訂課業安排，以促進兒童的全人發展。學校並須關注兒童的個別發展需要，加強教師相關培訓，以更有效照顧他們的學習差異。管理層亦可調整同儕觀課的安排，讓同級教師能分享教學設計和策略，使能互相借鑑，提升教學效能。