

學校編號：325996

質素評核報告

迦南幼稚園（小西灣）

香港小西灣小西灣道 18 號富景花園地下部份及一樓

二零一六年十一月七日、八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月七日、八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下各幼稚園保持緊密聯繫，通過定期的會議交流學校和課程發展情況，又共同舉辦聯校培訓活動，以共享資源，促進教學團隊的專業成長。校長態度開明務實，通過日常溝通、觀課和巡課等了解員工的專長，從而安排功能小組的職務，賦權展能。學校的行政架構清晰，日常運作暢順，管理層帶領各功能小組策劃及推行各項工作，教職員能各司其職，推動學校持續發展。
- 1.2 學校的自評機制運作暢順，管理層帶領全體教師把「策劃－推行－評估」的自評理念於日常工作中實踐，以日常觀察、問卷和會議等方式評估各項工作成效，亦會在學年終結時帶領全校教師整體檢視各範疇的工作效能。學校按校情的轉變，上學年以增強團隊溝通協作的效能為關注事項，為教師團隊提供教學工作和情緒兩方面的支援，有效凝聚團隊。學校延續上學年教學團隊彼此關懷的文化，在本學年將發展計劃推展至兒童和家長層面，通過環境布置、教學活動、獎勵計劃等，加強兒童品德的培養，有助營造彼此關愛的校園氛圍。此外，學校連續兩年優化課室學習角的設置以培養兒童自主學習的能力，又向教師提供相關培訓，計劃成效良好。學校為發展計劃部署適切的策略和推行時間表，並設立工作小組跟進和落實各項工作，有效提升發展計劃的成效。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，以問卷、面談等蒐集家長對學校意見，適時跟進，不斷改善服務質素，又通過家長會和觀課等活動，幫

助他們了解學校的辦學理念、課程和子女的學習情況。學校亦舉辦家長教育講座，讓他們掌握育兒資訊。家長有機會參與義工工作，協助學校推行活動，如出外參觀、節慶攤位活動、故事分享等。學校通過各種渠道，逐步建立家校合作的關係，並且能善用家長資源，推動學校發展，與家長共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 辦學機構課程小組參考《學前教育課程指引》和教材套資料編訂課程，供各屬校使用，並定期蒐集各校的課程檢討資料，回饋課程規劃。學校課程以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇。學校配合主題，安排參觀活動、專題探究活動等，為兒童提供多元化學習經歷。學校課程全面而均衡，惟部分課業內容過於着重語文知識的操練，未能符合兒童發展需要，影響課程適切性。學校尚需改善課業的安排，讓兒童從有趣的活動中延展所學。
- 2.2 學校本學年着意加強兒童德育的培養，教師於早會分享生活事件、德育故事等，又通過日常新聞分享和社區探訪，強化兒童正面的價值觀和態度。學校今年承接去年的發展基礎，部署敬師活動、「愛心鼓勵樹」等工作，並將家長和兒童的敬師咭，以及教師對幼兒的欣賞和鼓勵字句在校園中展示，以營造關愛和充滿讚賞的校園氣氛，培養兒童良好品德。教師與兒童及家長的關係融洽，計劃深得家長支持。
- 2.3 學校課程組組長協助管理層帶領教師編排各級教學計劃和學習環境布置，並在共同備課會議中討論與修訂。管理層除審閱教學文件外，亦通過帶領課程會議、定期檢視兒童作品、巡課等，給予教師教學建議和監察課程推行情況。學校安排同儕觀課，讓教學團隊彼此交流教學經驗，又邀請教師恆常於全體校務會議中分享

培訓所得或教具設計心得。教師每日填寫教學反思，然後在每主題結束後，運用有關資料檢討各項活動安排，回饋學與教。學校課程管理機制運作暢順，管理層和級長共同協作，帶領教師團隊規劃並落實課程。

2.4 上學年，學校以提升兒童自主學習能力為關注事項，提供教師培訓，又豐富學習環境的設置，從而加強兒童的感官體驗。管理層更帶領教師團隊總結發展計劃的經驗，商討和制定課室各區角和環境布置的原則，作為教師規劃學習環境的參考。教師能運用培訓所學，在課室和走廊通道設置多元化區角，並提供充足物料讓兒童操弄。觀察所見，區角的活動設計有明確目標和玩法，能引發兒童學習興趣。兒童每天有足夠機會選擇喜歡的活動，他們自行計劃入角的安排，並在總結時間與友伴分享經驗和學習成果。兒童樂於反覆嘗試，進行探索活動，又會在「愛心餐廳」烹調食物招待顧客，或模擬動物護理員，為動物檢查身體、度長度和重量，延展主題學習的興趣。兒童亦愛邀請友伴一同進行閱讀或一同下棋，整體自主學習氣氛良好，發展計劃成效理想。本學年，學校為加強兒童邏輯思維能力，成立「數學遊戲小組」跟進各項策略在各級的推行情況，同時在課室設立「識數角」，讓兒童從「做中學」，建構概念，計劃成效待見。

2.5 教師教學準備充足，多以實物、相片、圖片引發兒童學習興趣。課室內兩位教師能互相協調，令教學活動流暢進行，他們有良好傳意技巧，教學指示清晰明確，又常運用提問鼓勵兒童分享。教師關愛兒童，經常正面讚賞他們，又鼓勵他們互相欣賞。

2.6 兒童待人友善，守規有禮，主動向人問安。他們喜歡和友伴一起遊戲，有良好群處表現。兒童投入各類活動，積極回應教師提問，部分兒童更主動與教師和友伴分享生活經驗，表達能力良好。他

們活潑好動，有好奇心，樂於學習新事物，會主動向教師發問。
兒童具良好自理能力，能自己收拾餐具或用品。

2.7 教師持續觀察評估兒童表現，記錄在「兒童發展進度」評估表，在每主題結束後派發予家長，以適時反映兒童學習進展。學期終結時，教師以檢核表輔以文字分析和歸納兒童在各範疇表現，連同「兒童發展進度」評估表、觀察記錄和作品分析、活動相片等，存於學習歷程檔案，作為兒童發展歷程的佐證。教師定期向家長報告，讓他們更具體了解兒童的學習情況。學校又通過手冊、獎勵計劃等，邀請家長就兒童的日常表現給予意見，以促進家校溝通，共同培育兒童良好習慣和正面態度。學校評估機制妥善，資料全面，能從不同角度反映兒童的學習和發展進程。教師又參考評估資料，調適教學計劃及區角設計，並於學期結束時，回饋課程成效。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層把握教育趨勢，經常與員工分享，建立團隊開放交流的文化。近年學校發展品格教育，又加強學習環境的運用，讓兒童從遊戲中學習，方向正確。惟學校尚須因應兒童的學習需要改善課業設計，以富趣味的活動延展兒童學習興趣，並須在安排小一模擬活動時，讓兒童每天仍有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，確保他們健康愉快成長。