

學校編號：231428

質素評核報告

迦南中英文幼稚園（沙頭角）

新界沙頭角沙頭角邨

二零一七年六月十四日、十五日、十六日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月十四日、十五日、十六日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校事務，能掌握學校日常運作及發展方向，並為教師提供培訓，推動教學團隊專業發展。學校資源充足，按需要改善校舍環境和增添教學資源。校長在本學年到任，與主任合作緊密，能監察與督導學校工作，並推動教師同儕觀課，交流教學心得。
- 1.2 學校已建立自評機制，曾經不同途徑蒐集持分者的意見，檢討工作。學校本學年引入大學支援，在低班應用戲劇教學的技巧，提升兒童的表達能力，成效初見。學校因應大部分是跨境兒童的校情，近數年均以提升兒童的語文學習、家長教育為關注事項，以照顧兒童的學習需要，及促進家校合作。學校鼓勵家長出席觀課、家長會，以了解其子女的學習情況，又會舉辦親子活動及家長講座，讓家長認識親職技巧。家長樂意參與活動，協力培育兒童成長。學校安排兒童參觀不同的小學，讓他們初步認識日後的學習環境。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構編擬的課程大綱，以主題擬訂綜合的學習內容，設計全面，涵蓋各學習範疇，並利用外間資源配合主題學習，如參觀麪包店、科學館等，以擴闊兒童眼界。學校着重兒童的德育發展，除在早午會時段分享德育故事外，亦舉行「好孩子計劃」，按主題設定具體的良好行為作目標，藉鼓勵以培養兒童的良好品格。學校近年改善日程編排和場地規劃，減少兒童轉換學習場地的時間；為兒童提供每天有足夠音樂、體能、美藝和自選活動機會，促進均衡

發展。然而，高班課業內容側重語文認知，部分抄寫字詞筆劃複雜，不切合兒童的能力和需要，學校必須改善課業的安排。

- 2.2 學校在主題綜合教學外，會嘗試因應兒童感興趣的題材推展專題研習，引發兒童的學習動機。教師能按兒童的意願計劃活動，尊重他們的意見，提供足夠的物料，促進他們進行試驗、觀察等活動，培養探究精神。兒童勇於嘗試，亦會主動提出疑問，對研習的主題充滿興趣和好奇心，師生互動良好，學習成效不俗。
- 2.3 學校本學年以戲劇教學提升兒童的語言及肢體表達能力，並以此為關注事項。管理層安排低班教師參加專業培訓，運用戲劇教學策略設計有趣的情境，吸引兒童投入活動。教師通過角色扮演與兒童互動，有效營造輕鬆愉快的學習氣氛，兒童主動且充滿信心地發表意見。教師亦於音樂、體能活動加入戲劇的教學策略，提升兒童的學習興趣，惟觀察所見，部分音樂活動以扮演遊戲為主，學校宜檢討和改善活動的設計，增加唱歌、韻律和音樂欣賞等元素，提高學習效能。
- 2.4 學校重視兒童的語文發展，近數年均以發展兒童的語文能力為關注事項。上學年，學校於英語活動區設置超級市場情境，連繫兒童的生活經驗；本學年，學校利用資訊科技設備，邀請兒童擔任小老師，於早午會的直播活動帶領全校同伴唱歌，讓他們輕鬆接觸英語。此外，學校上學年於各級舉行「好書齊分享」活動，邀請兒童輪流介紹圖書，觀察所見，兒童喜與友伴在自選活動時間閱讀，有助培養閱讀興趣。學校已多年以培養兒童的語文能力為關注事項，惟未能有系統傳承和深化多年的發展經驗，學校尚須總結經驗，並把有效的策略融入課程設計，傳承發展所得。
- 2.5 學校設有課程管理機制，管理層參與各級課程會議，藉觀課、審閱教學文件等，了解課程推行的情況。教學計劃中的活動目標和

步驟具體清晰，教學團隊會進行教學反思，記錄兒童的學習情況。主題完結時，教師總結兒童各學習範疇的表現，交予辦學機構參考，以改善下學年的課程規劃。學校宜進一步善用課程檢討的資料，積極作出跟進，適時修訂學習內容和教學策略，加強課程的適切性，對準兒童的學習需要調適課程。

- 2.6 教師運用校園各處的牆壁，展示兒童作品和活動照片，讓兒童欣賞；善用走廊和室內活動場，設置學習區、圖書角等，增加兒童自選活動的空間。教師按主題布置課室，為兒童設計各類的興趣角和合作性遊戲。圖工的物料多樣化，兒童能運用不同的美藝技巧進行創作，發揮創意。課室的探索角放置與主題有關的物料和實驗，兒童喜愛與同伴一起觀察各類蘑菇、金魚的形態，又樂於測試不同物料的防水能力、圓柱的支撐力等。教師在自選活動時間會帶領部分兒童到室內活動場的電子遊戲區進行活動，惟遊戲的學習效能不大，且因而減少在課室區角的教師數目，影響其師生互動效能。學校宜檢視有關安排，鼓勵兒童運用不同感官學習。此外，學校尚可設計不同深淺程度的區角遊戲，以照顧個別差異。
- 2.7 教師態度親切，語調溫柔，經常面帶笑容，說話生動有趣，與兒童的關係良好。教師能依據兒童的生活經驗進行教學，耐心聆聽他們的分享。兒童活潑有禮，依循教師的指示，樂於參與各類學習活動，朋輩間相處融洽。兒童輪流擔任小組長，協助同伴，富責任感。完成活動和進食後，兒童自行收拾物料和餐具，自理能力佳。部分體能活動的輪候時間稍長，而一些兒童只進行砌大積木、玩玩具等靜態活動。學校尚須每天為兒童編排具活動量的體力遊戲機會，且適時回饋兒童的表現，鍛鍊兒童的體格。
- 2.8 教師持續觀察兒童表現，運用「兒童發展進度」評估表，每主題記錄兒童的表現，適時讓家長知悉兒童的學習進展。學期結束時，

教師參考日常觀察，總結兒童在各範疇的發展，連同其他兒童發展的佐證，存放在兒童學習歷程檔案。管理層審閱兒童評估的資料，以了解兒童的個別學習需要。學校尚可有系統地分析兒童評估的資料，以檢視兒童學習成效，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須積極跟進上次質素評核的建議，改善發展計劃的部署、增加教師同儕交流機會、調適課程等，促進學校持續發展。部分關注事項已延續推行數年，學校宜總結相關經驗，融入恆常工作，運用自評循環以持續發展相關的工作。學校尚須為關注事項擬定具體的工作目標，並善用兒童表現與發展作為評鑑成效的準則。學校宜根據自評結果，分析學校的發展情勢，以制定適切的關注事項。
- 3.2 學校在今學年開展同級教師觀課活動，為進一步推動教師專業交流，學校可策劃更多的機會，如跨級觀課、跨級課程會議，參觀機構屬校等，持續改善學與教。在家長工作方面，學校尚可善用家長觀課的機會進一步為他們提供育兒資訊，及多鼓勵家長善用專長，協助學校進行活動，藉以了解子女的成長需要和在學校的學習情況。
- 3.3 管理層須加強課程領導的角色，帶領教學團隊善用課程檢討的資料，掌握兒童的能力和發展需要，以改善課程和課業的適切性；總結發展多年的語文活動的經驗，傳承有效的教學策略；檢視音、體活動的教學編排，加強相關的學習元素；改善自選活動的安排，提升自主學習效能。此外，學校宜善用兒童評估的資料，使能回饋課程規劃，完善學與教。