

學校編號：516376

質素評核報告

迦南幼稚園（荃灣）

新界荃灣海盛路 28 號祈德尊新邨商場四號鋪一樓

二零一六年十一月二十二日、二十三日、二十四日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月二十二日、二十三日、二十四日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園聯繫緊密，在領導層的帶領下，共同就行政管理、員工培訓和課程設計等方面協作發展，又組織聯校交流活動，彼此分享成功經驗，互相學習。學校日常事務運作暢順，管理層協作良好，藉成立工作小組，讓教師在策劃和推行各項計劃中，累積經驗和發揮所長，促進專業成長。教師欣賞管理層態度開明，聆聽意見，又能給予合適指導，令新入職教師很快便適應工作環境。教學團隊融洽協作，合力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校留意兒童有不同的發展步伐，會跟進及與家長聯繫，按兒童的需要而提供轉介服務。學校安排家長觀課，有助家長知悉兒童的學校生活情況；編輯「校訊」，讓家長表達心聲和閱覽有關親子教育的信息。學校與家長有良好溝通，家長樂意協助學校舉辦節慶活動和親子遊戲，認同遊戲對兒童學習的重要。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，修訂日程編排，讓兒童有均衡的學習活動；加強關顧兒童的學習需要，並逐步推展家長工作。學校收集不同持分者的意見，通過集體議事方式，共同檢視學校的工作，並根據自評所得而制定年度的關注事項。學校近年均以加強德育為工作計劃，今年度除持續推行過往有關德育的學習活動外，並着意培養兒童實踐良好行為和推廣家長層面的工作，而另一個工作計劃是培養兒童自主學習的態度。學校按工作目標制定策略，提供足夠資源，並且分階段帶領教師檢討工作成效，以修訂工作計劃。兩項計劃推展順暢，成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構課程發展小組編訂的課程資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校推行親子閱讀計劃，與家長共同培養兒童閱讀的興趣；組織參觀、探訪及研習活動，豐富兒童的學習經驗。學校課程全面，日程編排均衡，兒童每天有全班、小組和個人的學習活動時間。學校編擬小手肌活動建議，鼓勵幼兒班家長與子女進行家居遊戲，有效加強兒童手眼協調和方向概念，惟部分低、高班的課業過深，不切合兒童的能力和興趣，學校宜儘速改善。
- 2.2 學校的課程管理能以推動課程發展為目的。管理層參與各級課程會議，藉觀課、審閱教學文件，知悉課程推行的情況及給予改善建議，發揮督導的職能；設立學校內聯網專業分享平台，讓教師閱覽與課程有關的資料和培訓摘要，又鼓勵同班教師在日常教學中互相觀摩學習。教師於課後進行教學反思，管理層帶領各級教師檢討主題教學成效，持續改善教學安排，並且整理檢討結果，交予機構課程發展小組，有助修正機構的課程參考資料。管理層尚可帶領教師多探討影響兒童學習效能的原因，從而修訂教學策略，並為教師安排同級或跨級觀課，通過評課和討論，提升教師教學反思的能力，以匯聚團隊能量，共同進步。
- 2.3 學校近年以推行德育為重點工作，選取合適的德育故事融入主題學習活動中，也會邀請家長到校分享德育故事及生活經驗。學校本年度增設每月品德學習重點，在課堂活動中加入有關的學習元素，又於早/午會時，提供機會予兒童分享良好行為的經驗和感受。此外，學校安排各級兒童輪流擔任禮貌大使，於上課前在校門向家長和同學問好，學習禮貌語和接待的禮儀，又持續推行「好孩子獎勵計劃」，設定行為目標，協同家長力量輔導兒童培養良好的

品格。學校有策略地從認知、情感和行動三個層面，引導兒童培養正確的價值觀和生活態度，又藉觀察和收集家長意見，以檢視計劃成效和修訂工作策略。兒童關心長輩、說話有禮，樂於分享和幫助友伴，工作計劃達到預期目標。

2.4 學校本年度以培養兒童主動學習的態度為關注事項。教師按學習主題布置課室，設置多樣化的學習區角，備有不同深淺程度的遊戲供兒童選玩。教師會利用課室外的牆壁設置遊戲，擴闊兒童的活動空間，而部分課室於上、下午時段供不同級別的兒童使用，教師在中午時段更換布置，以切合兒童的學習。整體來說，課室設置的學習物料，數量和種類大致合適。兒童有足夠的自選活動時間，他們會與友伴進行模擬遊戲，操弄感官學習材料或進行測試活動，也會安靜地閱覽圖書或進行美藝創作。高和低班兒童完成學具活動後，更會自我核對答案。兒童相處融洽，遵守課室規則，活動後收拾物品，保持課室整潔，有良好的自我管理能力。教師巡視兒童的學習情況，會給予鼓勵，按需要增加提示或個別指導，部分教師更參與兒童遊戲，營造愉快的學習氣氛。教師於自選活動後，鼓勵兒童介紹活動成果或分享感受，兒童學習有條理地表達，也會安靜地聆聽友伴的發言。惟部分班級以限時轉組方式，安排兒童到不同區角進行自選活動，活動時間受限制，未能配合兒童的個別需要。管理層可通過專業交流活動，帶領教師探討有效的自選活動安排，以提升兒童的學習效益。

2.5 教師提供合適的材料，也會指導兒童利用棄置物品進行圖工活動，學習珍惜資源。課室陳展兒童個人或合作完成的美勞創作，有平面圖畫和立體作品，讓兒童互相觀賞和學習。兒童在教師帶領下，快樂地進行唱遊活動，他們一起唱歌和敲打樂器，感受音樂的節奏和旋律，惟有時輪候活動的時間稍長，兒童參與音樂活動的機

會略見不足。教師配合室內遊戲場的設施為兒童編排體力遊戲，但部分活動的設計稍欠足夠的運動量，學校宜為兒童每天編排合適的體能活動，促進身體健康發展。

2.6 教師說話清晰有條理，善用實物和圖片輔助教學，也會以討論方式引導兒童明白故事的寓意。他們關愛兒童，耐心聆聽兒童說話。兒童合作守規，低、高班的兒童安靜完成寫字練習，教師留意兒童的學習差異，按需要調適寫字進度，惜部分班級的桌椅高度不配合兒童的身高，影響兒童的坐姿，學校宜加以改善。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習檔案儲存主題評估表、觀察記錄和兒童作品等，展示兒童的學習歷程。教師綜合各方面的資料，每年總結評述兒童的學習進展，讓家長知悉子女的學習情況。學習檔案附有家長自評表，學校以問卷形式讓家長自行檢視親子相處情況，引導他們明白除關注子女的學習表現外，還須留意子女不同的發展需要，使能達到家校合作促進兒童全面發展的目的。學校已初步整理和分析各級兒童的評估資料，尚可運用有關數據資料回饋課程規劃，以提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校着力推動課程發展，現階段尚須配合兒童的能力和發展需要，刪除不適切的課業；安排更多專業交流活動，實踐培訓所得，以及通過觀課和評課，提升教師教學反思的能力，持續探討有效培養兒童主動學習的方法。此外，學校宜善用兒童的學習評估資料回饋課程規劃，促進兒童學習。