學校編號：**516376**

# 質素評核報告

## 迦南幼稚園（荃灣）

新界荃灣海盛路 **28** 號祈德尊新邨商場一樓 **4** 號鋪

二零二三年十一月二十七日、二十八日、二十九日及十二月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

*本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。*

**質素評核日期：二零二三年十一月二十七日、二十八日、二十九日及十二月一日**

**☑學校通過質素評核**
**☐學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

**1. 推動學校持續發展**

1.1 學校藉定期會議讓領導層掌握日常運作情況和教學團隊的需要，領導層適時給予指導和支援。管理層與機構屬校共同發展課程，編訂課程大綱和設計學習活動，匯聚專業能量。管理層權責分明，互相合作，有策略地規劃教師培訓和支援學與教等發展工作。在編排教學和行政工作時，管理層會參考教師的意願、經驗和專長，亦按部就班地培育有潛質的教師當中層管理人員。學校的啟導機制有效，包括為新入職教師配對一位資深教師，協助他們掌握與家長溝通的技巧和教學要求等，有助新入職教師適應學校工作。管理層樂意聆聽和接納員工的意見，團隊相處融洽和諧，互相關懷與支持。團隊同心協力，共同制定和推行各項發展工作，令日常事務運作暢順。學校按關注事項和課程發展趨勢，善用外間資源為教師提供培訓課程，藉此提升他們的專業能量。學校設有清晰的考績制度和明確的員工晉升機制，有助推動學校穩步發展。

1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已刪除不適切的課業，安排更多的專業交流活動以及提升教師的教學反思能力。學校建立自評機制，全校參與自評，把「策劃—推行—評估」的循環理念實踐於關注事項中。學校按兒童的興趣，近兩年以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，又因應幼稚園教育發展趨勢，本學年以提升兒童對中華文化及藝術的認識為關注事項。學校從不同層面策劃工作，包括教師培訓、創設環境與設計學習活動，並舉辦家長工作坊和親子活動等，

有利工作計劃的推展。

1.3 學校已建立機制辨識和轉介有特殊需要兒童，並引入社區資源提供支援。為關顧新入學兒童，學校安排循序漸進的上學時間，讓兒童及早適應校園生活，對將升讀小一的兒童提供小學體驗活動，幫助他們開展新的學習生活。學校積極跟進家長的意見，如於本學年復辦家長觀課，以及運用手機應用程式，加強與家長的聯繫，讓家長適時掌握其子女的學習情況。學校重視家校合作，藉問卷了解家長對親職教育的需要，組織相關的講座，以提升家長培育子女的技巧。學校亦按家長的意願安排家長義工，協助學校舉辦活動，家校同心培育兒童成長。

**2. 學與教**

2.1 學校參考機構提供的課程大綱和學習活動，因應校內兒童的發展和興趣，以生活化的主題組織課程，內容涵蓋各個學習範疇，有助培養兒童正面的價值觀、學習技能和建構知識。學校重視培養兒童的閱讀習慣，添置不同種類的圖書，供他們借閱，並通過獎勵計劃鼓勵家長與兒童親子閱讀。學校提供足夠的機會讓兒童進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。

2.2 學校採用持續觀察的方式評估兒童，教師一同訂定對應學習目標的評估項目及具體的評估準則，客觀地評估兒童的學習表現。家長亦記錄子女在家的生活習慣、情緒和行為表現，讓教師更了解兒童的發展情況。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、觀察記錄和兒童作品等資料，作為兒童成長的佐證。教師參考兒童評估的資料作調適教學的依據。

2.3 學校已建立穩健的課程管理機制。管理層藉課程會議，與教師討論學習目標、活動設計和環境設置，並通過巡課、審閱教案和教學反

思記錄，掌握課程實施的情況。教師於課後按兒童表現和活動設計作檢討，提出具體改善建議。管理層每個學期帶領教師整理教學反思和建議，回饋課程並將意見交機構參考。

2.4 學校連續兩年以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，每年均安排教師培訓，加強教師認識區角活動設計的理念。上學年，教師設計與學習主題相關的布置，例如麪包店、圖書店和主題公園等，連結兒童的生活經驗，讓他們在遊戲中，藉與同伴互動而學習。此外，教師構思的學習活動具探索元素，如讓兒童測試及比較不同的物料，製作保護雞蛋的裝置。本學年，教師減少在自選活動時段對兒童的規範，兒童可決定在聽到轉換活動的提示聲音後，留在原來區角繼續遊戲。學校添置建構性玩具，並鼓勵兒童從不同區角選取物料進行拼砌，發揮想像力製作自己喜歡的物品。區角物料多樣化，擺放整齊，方便兒童取用。觀察所見，兒童按個人興趣和需要選擇活動及物料，建構模型和繪畫美藝作品，或與同伴一起拼砌動物園，並將陸上動物和海上動物分類。教師除了觀察兒童的表現外，尚可在兒童遊戲時，藉提問或提示引導兒童進一步思考或探索，促進他們的學習。

2.5 本學年，學校以提升兒童對中華文化及藝術的認識為另一關注事項，策略包括在活動滲入中華文化的元素和提供體驗活動，如做月餅、製作波浪鼓和玩蹴鞠等。兒童以墨作畫，繪畫熊貓、白兔和烏龜等動物，設計的面譜色彩繽紛，教師在課室展示兒童的作品，讓他們互相欣賞和學習。關注事項見成效。學校在重要日子和特別場合舉行升國旗儀式，兒童在過程中學習相關的禮儀，有助培養國民身分認同。

2.6 教師態度親切，關愛兒童，接納兒童的多元需要。教師認真教學，善用實物和教具闡釋概念，通過問題引導兒童表達想法和感受，並

鼓勵兒童運用感官學習，幫助他們理解學習內容。遊戲後，教師提供機會讓兒童分享活動經歷或介紹作品，幫助兒童總結經驗。教師配合主題設計音樂活動的情境，有助兒童投入學習，他們隨着音樂歌唱、律動和遊戲，享受活動的樂趣。體能活動方面，教師安排循環遊戲和自選活動，教師先作示範，然後觀察兒童的動作並適時糾正，兒童有足夠運動量以發展良好的體魄。

2.7 兒童喜歡上學，對人有禮貌，尊敬師長，依循教師的指示活動。兒童專心聆聽，踴躍回應提問，表達具自信，口語表達能力不俗，且與同伴相處融洽，一起進行遊戲並分享物料，情意和群性發展良好。兒童具自理能力和良好的衞生習慣，懂得自行穿脫鞋子、收拾用品和清潔雙手。

## 3. 促進學校自我完善的建議

學校致力實踐自評理念於關注事項中，建議在擬訂學校發展計劃時，管理層尚可帶領團隊制定對應工作目標的成功準則，更有效地評鑑工作的成效。學校持續提升學與教的成效，教師尚可與兒童遊戲時，藉適時的提問或提示，引導兒童進一步思考或探索，以促進他們的學習。