

學校編號：565130

# 質素評核報告

迦南幼稚園（窩打老道）

九龍九龍塘窩打老道 111 號

二零一八年十一月二十日、二十一日及二十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構保持密切聯繫，通過聯校校長會議商討學校的情況和發展方向，獲得領導層的意見和支持，有助學校制訂政策。管理層按學校和教師的發展需要，安排員工參與聯校和校內培訓，持續裝備團隊。學校備有各項工作指引，有助員工掌握要求，日常事務運作暢順。管理層按教師的能力和興趣編配工作，並通過不同渠道與他們溝通，適時給予支援，共同推動學校發展。
- 1.2 學校認同自評的理念，已建立自評機制，能把「策劃—推行—評估」的自評循環理念運用於日常工作上。管理層帶領教師參考持份者的意見，並以兒童表現為依據，共同檢視學校各方面的工作情況和成效。上年度，學校着力加強課程中與科學現象和數理概念相關的學習元素，推行相關的工作計劃。學校能通過自評檢視計劃的成效，根據評估結果調整本年度關注事項的目標，發展兒童的探索能力。管理層帶領教師部署推行策略，以增潤團隊在相關學習範疇的專業知識和教學技巧，使教師能設計適切的教學和興趣角活動，方向正確。
- 1.3 學校與家長保持良好的溝通，會邀請家長到校觀課或擔任義工，有助他們了解子女的學習情況。家長信任學校，樂於參與學校活動，家校同心輔助兒童成長。學校設有識別機制，教師辨識有需要的兒童後會儘早安排轉介服務。本年度，學校以加強照顧兒童的多元需要為另一個關注事項，通過與外間機構合作，為有需要的兒童提供到校支援服務。學校亦因應團隊和家長需要，計劃通

過培訓提升教師識別和照顧兒童的能力，以及與家長溝通的技巧。計劃尚在起步階段，成效待見。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程大綱及教材套，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各學習範疇，能兼顧正面價值觀的培養，以及知識和技能的學習。學校配合主題設計不同的體驗活動，如清潔課室和製作環保樂器，讓兒童通過親身參與，加深對主題的興趣和認識，又會善用社區資源，安排兒童外出探訪，提高他們對社區的認識。惟在課業方面，學校安排幼兒班在下學期沿虛線摹寫筆劃，部分高班課業內容亦過深，未能配合兒童的發展。學校須加改善，按照兒童的發展需要設計適切的活動，以延續和鞏固學習成效。
- 2.2 學校每天為兒童安排全班、分組和個人的學習時間，兒童也有進行音樂、體能及自選活動的機會。惟學校未有因應上午班和下午班課時不一的情況編排學習內容，以致上午班的活動節奏急趕，影響兒童學習的果效。學校宜檢視上午班的活動規劃及日程編排，以確保兒童有充足的機會參與各項活動和遊戲。學校為全日高班安排足夠的自選活動機會，惟他們每天進行音樂及體能活動的機會略嫌不足。學校以往亦未能在小一模擬活動時段為高班兒童每日安排進行音樂和體能活動。學校須予改善，以促進高班兒童的均衡發展。
- 2.3 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現和發展，教師根據兒童作品和他們的日常表現進行評估，評估內容配合課程目標。學校定期向家長派發主題評估表，教師又會在每學期終結時總結兒童的表現和發展，通過面談向家長匯報。惟學校運用辦學機構的

分析工具，把兒童每學期各範疇的表現計算平均分，作為總結評述的憑證，並以折線圖方式顯示在評估表上，未能有效反映兒童的學習和發展情況。學校須改善總結性評估的分析和表述方法，以準確反映兒童的學習進展，並善用兒童評估資料回饋課程和教學計劃。

2.4 上年度，學校着力加強課程中與科學現象和數理概念相關的學習元素，以低班和高班作試點，在部分主題推行探究活動。惟有相關的學習內容未能配合兒童的能力和發展需要，影響學習效益。本年度，團隊汲取經驗，調整發展方向，修訂關注事項的目標，重點發展兒童探索事物的興趣和主動性。教師共同備課，篩選去年培訓所學，在課室的探索角設置遊戲和小任務，讓兒童通過操作探索不同物料的特性和思考解決問題的方法，從而認識各種有趣的現象。觀察所見，各班的探索角物料充足，設有程度合適的小任務。高班的活動會按階段調整，增加挑戰性，能吸引兒童參與和延續他們的好奇心，計劃成效初見。

2.5 學校設有課程統籌機制。管理層帶領教師編擬各主題的教學重點和規劃課室的環境布置。他們會通過巡課、審閱課程文件和入班協助，了解教學情況。教師認真編寫教學計劃和進行反思，大致能按學習目標及兒童表現檢討活動成效，亦會參考檢討資料調節主題的教學進度和活動設計。各主題的教學檢討結果亦會提交予辦學機構，回饋機構的課程策劃。

2.6 學校在走廊及課室陳展了兒童的圖作品和活動照片，既能美化環境，又能肯定兒童的努力，增加他們對學校的歸屬感。課室興趣角的圖工物料、教具和玩具供應足夠，兒童可以在自選時間進行不同類型的活動，發展各方面的興趣。部分課室在上、下午分別供不同級別使用，教師會按需要更換布置和教具，能照顧不同

級別的需要。

- 2.7 教師準備實物、圖片和教具輔助教學，能引發兒童的學習動機，他們亦能善用語調、聲線和表情演繹故事，生動有趣，吸引兒童專心聆聽，兒童都樂於回應教師的提問。教師會為有需要的兒童調動座位和調節表達方法，加強他們對學習活動的理解。教師尚可設計不同層次的教具和遊戲，以照顧兒童的多元需要。教師的課室管理技巧不俗，兒童都能按常規進行活動，秩序井然。部分教師能善用讚賞肯定兒童的良好行為，有助鼓勵兒童自律守規。教師編排的音樂活動內容豐富多樣，兒童能通過操弄樂器、唱歌律動和遊戲感受韻律和節奏感，發展對音樂的興趣。
- 2.8 兒童表現愉快，投入活動，喜歡表達想法，學習態度良好。低班和高班兒童喜歡與人溝通，說話時意念豐富。兒童有良好的習慣，能注意個人衛生，進食後會用小手帕抹嘴和清潔雙手；每天上學時會自行擺放書包和提取學習用品，全日高班兒童午睡起床後會摺疊被子，自理能力良好。

### 3. 促進學校自我完善的建議

管理層須提升課程領導的效能，帶領教師團隊加強對兒童興趣和發展需要的掌握，儘快刪除幼兒班和高班不適切的課業和改善日程的安排，以提高課程的適切性。學校亦應改善分析兒童評估資料和總結性評估的表述方法，以確保家長能正確掌握子女的發展情況。學校亦宜善用兒童評估資料，持續檢視學與教和完善課程規劃。