

學校編號：575518

質素評核報告

迦南幼稚園（黃埔花園）

九龍紅磡黃埔花園第 10 期部分商場平台地下

二零一九年一月十四日、十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月十四日、十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層有效監察學校的工作和提供足夠支援。學校與辦學機構轄下的幼稚園緊密聯繫，協力籌劃行政、課程等工作，又舉辦聯校教師培訓和家長教育活動，以匯聚能量，共同進步。管理層態度親和，鼓勵員工互相溝通；適當編排職務，讓教師發揮所長；為新入職教師提供合宜的啟導安排，協助他們儘快適應工作環境。教師團隊各司其職，關係融洽，努力推動學校穩步發展。
- 1.2 學校已建立自評文化，管理層帶領教師利用不同渠道搜集資料和憑證，客觀地評鑑學校各範疇的工作效能，按校情制訂年度發展計劃。學校過去兩年以提升兒童的體能發展為關注事項，藉參加專業支援服務的經驗，提升教師設計和推行體能活動的技巧。學校關顧兒童的品德發展，這兩年均以培育兒童正面價值觀和態度為另一關注事項，着意加強教師和家長對培育兒童正面價值和態度的認識；訂定不同的德育重點，將相關內容融入日常的教學活動中。學校的發展計劃目標明確，又有具體的策略和成功準則，能有效檢視計劃的成效。各項工作已順利推展，並能達到預期的目標。
- 1.3 學校建立足夠的渠道與家長溝通，讓他們知悉兒童的學習情況，而教師亦關注兒童的特殊需要，適時提供轉介服務，讓他們及早得到支援。學校近年積極加強家校協作，運用家長資源，讓他們參與義務工作，如戶外參觀、故事爸媽、校內活動等，令家長從中了解子女的校園生活。此外，學校配合家長需要，安排親職教

育活動，從而提高他們的親職效能。家長支持學校，積極參與不同的活動，家校合作進展良好。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構的課程框架及教材套編擬校本課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。教師亦會運用繪本為切入點，因應兒童對故事的興趣，設計不同的活動，引領兒童進行探究，豐富他們的學習經驗。學校編排均衡的日程，兒童每天都有進行音樂、體能、美藝及自選活動的機會。學校為高班兒童安排幼小銜接活動，惟未有於該時段為兒童每天編訂音樂、體能和自選活動，導致日程安排欠均衡。學校須加以改善，以促進高班兒童的全面發展。

2.2 學校的英語活動要求兒童重複認讀詞彙、記憶拼音等，安排未能配合兒童的發展需要和興趣。學校應創設豐富、真實和自然的語言環境，讓兒童以輕鬆愉快的方式接觸英語，培養興趣。課業方面，學校為幼兒班兒童編排線條練習，惟內容包括沿虛線摹寫，而低班及高班部分課業題型複雜，內容艱深，分量也略多，超出兒童的能力。學校須配合兒童的發展，改善課業設計的適切性。

2.3 學校過去兩年關注兒童的體能發展，引入外間專業支援，為教師提供培訓，提高他們設計和推行體能活動的技巧。觀察所見，教師運用所學，善用場地，推行多樣化的活動，如循環遊戲、技巧練習、自選體力遊戲等；在帶領活動時，能融入故事情節或生活情境，有助提高活動的趣味性。教師留意兒童在活動中的表現，適時提點他們注意安全和糾正他們的動作，幫助兒童有效地學習。兒童精力充沛，積極參與活動，與教師一起跳韻律操，伸展四肢，或有秩序地進行循環遊戲和練習基本的身體動作。高班兒童在自

選遊戲時，會與友伴一同練習已學的動作，部分更會發揮創意，自創新的遊戲方式。體能活動的運動量充足，兒童樂在其中，計劃已達到預期成效。

2.4 學校在這兩年着力培育兒童的正面價值觀和態度。管理層引領教學團隊分析兒童的表現，訂立品德培育重點，通過早及午會、校園環境創設、家長到校說故事等方式推廣。教師在恆常活動中滲入德育元素，如在主題故事中讓兒童認識關心別人的行為和意義，用簡單文字及圖畫寫心意卡，身體力行表達對友伴的關懷；在音樂和體能遊戲中學習與人合作和互相欣賞，逐步建立正面價值觀和態度。兒童間相處融洽，喜歡結伴進行活動，低班兒童在遊戲時會互相協助，高班兒童會慰問活動中不慎摔倒的同伴，表現友愛，計劃已見成效。

2.5 學校配合課程目標設計兒童學習經驗評估政策，內容涵蓋價值觀和態度、技能和知識，並為教師提供評估指引和準則，讓他們能客觀地評鑑兒童的表現。學校又會綜合資料，總結兒童各範疇的發展，並通過面談向家長匯報，讓他們知悉子女的學習進展。惟學校會在上、下學期完結時，安排特定時間評估兒童的英語學習情況，又會以紙筆模式測試高班兒童的數理邏輯思維能力，做法欠適切。學校須儘速取消有關做法，貫徹以持續觀察方式評估兒童的表現。此外，學校運用機構的評估工具，以計算平均值的方法總結兒童每學期在各範疇的表現，並以折線圖方式顯示，此舉未能準確反映兒童的整體發展狀況。學校須改善總結性評估的做法和表述方式，同時加強運用兒童評估資料以回饋課程規劃，持續改善課程設計，促進兒童學習。

2.6 學校設有課程統籌機制。管理層帶領教師編擬各主題的教學重點，布置課室的興趣角，然後通過閱覽兒童作品、巡課和入班協助等，

了解課程實施的情況。教師經常進行教學反思，部份能依據兒童表現檢視教學成效和提出改善建議。惟亦有部分教師以敘述教學活動安排為主，較少探討教學目標、策略運用、遊戲材料等尚待改善之處。學校須進一步提升整個團隊的教學檢討能力，以持續提升學與教的質素。

2.7 學校運用走廊和大堂壁報展示兒童作品，包括個人和全班的美藝創作，以及兒童閱讀經驗的分享，能鼓勵兒童互相欣賞。課室設置不同類型的興趣角，兒童可以在自選時間自由參與不同的活動，培養自主學習的態度。部分教具設有提示，能鼓勵兒童獨立思考和多作嘗試，然而，學校仍須豐富區角內的教材、玩具、美藝素材等，讓兒童從操弄和探索中建構知識和發揮創意。部分課室在上、下午分別供不同級別的兒童使用，教師有按需要更換布置和教具，惟尚宜因應兒童需要，提供合適和充足的圖書，以培養他們對閱讀的興趣。

2.8 教師態度和藹，富耐性，兒童喜歡與教師傾談，師生關係良好。教師能營造愉快的學習氣氛，引領兒童通過談話、遊戲、分享等方式學習。部分教師能以不同層次的提問引發兒童思考和表達；通過個別指導和安排朋輩協助，照顧兒童的個別需要，使他們能按其發展步伐投入學習活動。同班教師尚可加強協作，在教學過程中互相支援，令活動推行得更暢順。兒童守規有禮，會主動與人打招呼，時常面帶笑容；活動完結時，能迅速收拾物品。他們的自理能力不俗，在茶點時間會自行斟水，進食後能把餐具收拾。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已能掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，制訂合適的工作計劃，推動課程發展。現階段，學校須提高課程的適切性，包括改善英

語活動的設計，刪除不合適的課業，以及為高班兒童在幼小銜接活動期間安排均衡的日程。學校亦須檢視兒童學習經驗評估政策，貫徹以持續觀察方式評估兒童各範疇的學習表現，取消以紙筆測考的模式評估兒童，並改善分析和總結兒童評估資料的方法，使能有效反映兒童的發展情況和回饋課程設計。