

學校編號：609641

質素評核報告

迦南幼稚園（景峰花園）

新界屯門景峰徑 2 號景峰花園第 4 座地下(部分) 及第 5 座地下

二零二一年十一月三十日、十二月一日及三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月三十日、十二月一日及三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校開校兩年多，在辦學機構的帶領和支持下，行政和學與教的工作不斷穩步發展。學校與機構屬下的其他幼稚園通過定期會議，進行專業交流和分享，促進友校之間的聯繫。學校重視教師的專業發展，積極安排教師參與外間的培訓活動，加強教師對善用繪本和遊戲提升兒童學習效能的認識。管理層與教師合作無間，通過坦誠的溝通建立互信，彼此工作和諧，充分發揮團隊精神。
- 1.2 學校已建立自評機制，通過不同的渠道，包括問卷、會議等，蒐集持份者的意見，以檢視學校各項工作的成效。近兩年，學校以推動從遊戲中學習為關注事項，於學習活動中加入遊戲元素，增添兒童的學習興趣。學校亦重視培養兒童正面的價值觀和促進他們的體能發展，並從不同層面制訂推行策略，例如教師培訓，以及為家長提供相關的工作坊、講座等，有利關注事項的推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設立機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並善用外間資源，讓兒童得到適切的專業支援。學校通過多元渠道與家長溝通，令雙方適時知悉兒童的表現。學校為家長提供不同類型的親職教育，使家長了解兒童在幼稚園階段的發展特質和學習需要，從而提高他們的親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參照機構的課程大綱，按兒童的興趣和能力擬訂校本課程，以主題作綜合課程設計。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，兼顧兒

童態度的培養、技能和知識的學習，促進兒童的均衡發展。學校為兒童每天安排全班、小組及個人的學習活動，兒童亦有足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動。學校又舉辦不同的參觀活動，拓寬兒童的視野。

2.2 學校積極推動閱讀，除於圖書廊展示不同類型的圖書，吸引兒童的閱讀興趣外，又推行閱讀獎勵計劃，並選取切合學習主題的繪本故事，豐富兒童的學習經歷。教師通過故事的人物或情境，有策略地連繫兒童的生活經驗，例如藉書中人物的飲食狀況，引導兒童學習養成均衡的飲食習慣，或藉噴火龍交朋友的歷程，讓兒童明白控制情緒的重要性。觀察所見，兒童喜愛聽故事，樂於分享他們的經驗，可見學校通過繪本故事進行主題教學，已取得不俗的進展。

2.3 學校按學習目標訂定兒童學習經驗評估的內容，並持續觀察及記錄兒童各方面的表現和進展。學校為兒童建立學習歷程檔案，存放各學習主題的評估資料、觀察記錄和兒童作品，佐證兒童的學習和成長。學校每學期綜合和分析兒童各方面的情況，總結他們不同發展範疇的表現，讓家長知悉子女的學習情況，亦運用兒童評估資料，回饋課程規劃。

2.4 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。校長通過列席會議、審閱教學計劃及觀課，監察課程的落實情況，亦為教師提供適時支援。各級教師於主題完結後，以兒童學習表現反思和檢討教學，並提出改善建議，以回饋課程規劃和教學設計。

2.5 近兩年，學校加強校本課程的遊戲元素，以促進兒童從遊戲中學習。上學年，學校以低班為試點；本學年，學校整理相關經驗後，在各級的主題、音樂和體能活動進一步優化教學活動的設計。觀察所見，兒童獲教師賦權，於自選活動開始前自行選擇遊戲和安排進行活動的次序，又通過操弄主動探索，如把模擬雪球放在不同形狀的屋頂

上，觀察和記錄雪球在屋頂滑下的情況等。於回顧環節中，兒童在教師的引導下總結所學，樂於向同伴展示個人的畫作，分享其創作意念。整體而言，相關工作已初見成效。

2.6 上學年，學校配合教育局所推動的「我的行動承諾」計劃，訂立關注事項，培養兒童感恩珍惜和積極樂觀的生活態度。學校除於校園四周掛上圖像宣揚相關信息，又舉辦多元化的活動，幫助兒童認識正面的價值觀。本學年，學校於早會及午會時段加入「正向成長課」、「正向廣播室」等活動，安排兒童做舒筋運動和分享故事；惟教師尚可在總結相關活動時，加強感恩珍惜和積極樂觀的正向教育元素。

2.7 因應兒童於暫停面授課堂期間運動量不足的情況，學校遂於本學年以加強教師對設計體能活動的認識為關注事項，以促進兒童的體能發展。學校通過教師培訓，讓教師掌握相關技巧，並於體能活動中加入遊戲元素。觀察所見，教師通過設計不同遊戲，讓兒童掌握投擲的基本動作，發展兒童的手臂肌肉和身體的協調能力；惟有些動作要求兒童反覆練習，較為乏味。教師宜進一步配合學習主題設計富趣味性的體能活動，讓兒童建立對參與運動的興趣。

2.8 教師態度友善，利用字卡、圖書或兒歌，引發兒童的學習興趣，惟於主題教學時，教師多以電子屏幕展示學習材料。學校須作出改善，給予兒童更多親身體驗的學習機會，並減少兒童接觸電子屏幕的時間。進行音樂活動時，兒童在教師的帶領下唱歌，或隨節奏進行律動，表現樂也融融；惟兒童在以普通話進行的唱遊活動未見投入，影響學習成效。學校須檢視並改進現行安排，讓兒童理解活動內容和情境，從而享受音樂活動的樂趣。

2.9 學校運用課室空間，設置如美藝角、探索角、小肌肉角等不同區角；教師亦蒐集不同物料，如積木、泥膠、小木棒等，供兒童於自選活

動時進行操弄。教師多觀察兒童進行自選活動，間或參與兒童遊戲，並於需要時為兒童提供指導。教師仍可適時藉提問和引導，啟發兒童的思維，幫助他們延展所學或發揮想像。兒童喜歡與同伴進行遊戲，如利用積木共同建構城堡，或模擬不同情緒的表情等，他們樂在其中，投入遊戲。兒童依循教師指示，記錄所參與的活動，並於活動完結後，自行收拾用具，兒童的自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合幼稚園教育發展訂定關注事項，仍須確立清晰的工作目標和適當的成功準則，並適時檢視工作計劃的成效，進而提出改善建議，加強自評工作的效能，以促進學校的持續發展。
- 3.2 管理層亦須帶領教學團隊，探討教師在兒童遊戲時所擔當的角色，以培養兒童的主動學習精神。另一方面，教師應儘量減少兒童接觸電子屏幕的時間，並因應兒童的發展需要設計多元化的活動，幫助兒童建構知識。