

學校編號：231703

質素評核報告

嘉寶中英文幼稚園（粉嶺）

新界粉嶺聯和墟榮福中心商場二樓

二零一五年十一月二十三日、二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月二十三日、二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊有明確的分工，校長之下設副校長和主任，分別協助校長統籌家校合作和課程管理的工作。學校能認真跟進上次質素評核的建議，改善教師功能小組的安排，增加教師參與策劃和檢討學校各項工作的機會。管理層重視教師專業成長，考慮教師的興趣和專長，編排他們擔任功能小組內不同崗位，同時配合校外培訓和校內的專業交流，使教師能應用所學，發揮所長。管理層與教師緊密溝通，團隊務實求進，有助持續提升學校的服務質素和學與教的效能。
- 1.2 學校已建立自評機制，在學年結束時，校長統籌全體教師參考持分者意見和日常檢討資料，檢視工作成效。教學團隊共同討論來年發展計劃和擬訂評估工作目標的準則，功能小組能有效監察和落實各項工作策略，並定期於會議向全體教師報告計劃進度和活動成效。上學年學校以優化校本課程和改善區角活動設計為關注事項，提升教師策劃課程和區角遊戲的能力，計劃成效漸見。學校能將自評的理念於日常工作中實踐，並能適時跟進各項工作計劃，有助推動學校持續發展。
- 1.3 學校關顧兒童的成長，日常與家長緊密聯繫，互相交流兒童學習和家庭生活情況。學校能適時跟進家長意見，並因應家長需要，為他們提供不同的家長教育資訊，幫助家長認識教養兒童的方法和兒童發展需要。學校重視家長對兒童學習的參與，除經常舉辦

親子活動外，每年招募家長義工協助學校推行活動，又鼓勵家長發揮所長，統籌親子活動部分項目。本學年學校進一步為兒童提供多元化的支援，並且訂為關注事項，善用不同的外間資源，分別為有特殊教育需要的兒童提供到校支援服務，和為跨境家庭安排家長講座，讓他們認識本港的教育、管教育兒文化等，以加強學校與跨境家庭的溝通和協作。學校能善用家長資源，有計劃地逐步組織家長網絡，家長亦支持學校發展，樂於參與義工工作，能逐漸成為學校的協作夥伴，共同輔助兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》，訂定各級的課程目標和主題，並按兒童的能力、興趣和生活經驗選取學習內容。此外，學校因應主題安排戶外參觀，如環保資源中心、博物館、公園等，擴闊兒童的視野，豐富他們的學習經驗。學校課程涵蓋各學習範疇，內容全面而適切，能兼顧兒童在知識、技能和態度的學習和發展需要。學校每天為兒童編排動靜交替的日程，惟全日班兒童每天音樂、體能和自選活動機會略為不足。學校須檢視全日班的日程編排，以確保每位兒童每天都有均衡的學習機會，促進他們全面的發展。

2.2 學校課程管理架構明確，由管理層帶領全體教師商討各級學習大綱及進度，並通過審閱教案、教具設計和觀課，給予教師意見和回饋，有助教師推行學校課程。各級級長定期與教師進行課程會議，共同檢討及編擬教學內容和活動。上學年，學校以提升教師策劃和評鑑課程的能力為關注事項，管理層帶領由級長組成的課程評估小組統籌計劃，共同檢視各級主題的編排，先嘗試配合理論和兒童學習需要修訂課程內容，然後通過教學實踐和反思，逐

步加強各級課程的銜接。學校課程管理機制運作暢順，教師因應兒童表現，檢討及改善課程編排，並能適時反映課程推行情況，有助管理層跟進及為教師提供支援。

2.3 教師能善用走廊和課室展示兒童作品，讓兒童有更多機會欣賞同伴的創作，提升兒童的學習興趣。學校近年藉着培訓及校內研習，努力提高教師設置區角遊戲的技巧，以延展兒童的主題學習和發展他們的自主學習能力。教師用心規劃課室內的區角，配合主題為兒童設計各類的活動，物料種類和數量充足，擺放有序，附有清楚的入角規則，有利兒童建立常規，促進自我管理。區角遊戲多元化，有明確的活動目標，如高班的「環保花園」、幼兒班的「玩具店」等，兒童能扮演不同角色，與友伴一起處理回收物品，又或模擬買賣玩具的情境；而低班的兒童能藉着透光實驗，從操弄物料過程中延伸所學和體驗科學探究的樂趣。兒童自發參與區角活動，對活動感興趣。低、高班兒童每天自行計劃和完成區角活動記錄，有助教師了解兒童自選活動的喜好。然而，部分區角活動步驟繁多，兒童難以掌握遊戲玩法，教師宜因應兒童能力，調整區角活動目標，循序漸進豐富遊戲設計，逐步提高遊戲的挑戰性，以提升兒童自主學習的信心和能力。

2.4 教師態度友善，關愛兒童，常給予兒童鼓勵和讚賞。教師具積極的學習態度和教學熱誠，嘗試應用所學，持續改善教學效能。他們有充足的教學準備，能運用實物、圖卡等教具引發兒童學習興趣；又常運用提問鼓勵兒童分享，給予他們表達的機會。惟部分教師的提問未能對準兒童的已有經驗和學習需要，較難幫助他們掌握學習重點。教師宜因應教學目標，按兒童能力和生活經驗引發討論，以引導兒童思考，提升學習效能。

2.5 上學年學校為改善體能活動的編排，安排統籌教師參與培訓，再

帶領各級教師反思體能活動設計和效能，從而修訂安排。教師能有系統地編排各級體能技巧訓練項目、擬定學習目標和設計活動，亦能給予兒童清楚的教學指示。然而，觀察所見，部分體能活動的運動量略為不足，教師尚可調整活動設計，靈活運用體能場地，以確保兒童有足夠的運動量，從而達至體能發展的目的。本學年，學校計劃進一步加強兒童在音樂、體能活動中的創作元素，安排教師參加培訓及作校內交流，藉以培養兒童的創意思維，計劃成效待見。

2.6 兒童對身邊事物表現好奇，對學習感興趣，他們尤其喜歡體能和音樂遊戲，樂意依循教師指示進行活動。兒童主動回應教師提問，樂意分享生活經驗，有良好學習態度。他們積極嘗試不同區角遊戲，進行圖工活動時，能自行選取物料專注創作，又或與同伴一起幻想，交流有趣的設計意念，並主動向別人介紹自己的作品。兒童與同伴相處融洽，對人有禮，自律守規，學習氣氛輕鬆愉快。教師關注兒童自理能力的發展，在日常生活中加強訓練，並安排兒童輪流當服務生，建立他們良好習慣和責任感。觀察所見，兒童會自覺地將各種用完物品放回原處，進食後會把食具分類放好，又能互相幫助整理課室，表現良佳的自理能力和服務精神。

2.7 教師藉着培訓所學，提高分析兒童表現技巧，改善兒童評估機制，按課程目標和活動內容制定適切的評估項目和準則，使能更客觀反映兒童的學習表現。教師持續觀察和記錄兒童的表現，並定期向家長派發主題評估表，讓家長知悉兒童的學習進展。教師於學期終結整合持續評估的資料，總結兒童整體的學習和發展狀況，並通過軼事紀錄和兒童作品分析，幫助家長具體了解兒童各方面的表現。教師除引導兒童評價自己的美藝作品外，又定期蒐集家長對子女日常表現的評價，以不同的角度檢視兒童的學習和發展

水平。學校的兒童評估機制妥善，能適時向家長反映兒童的成長進程，每學年結束時，學校會參考兒童評估的資料，回饋教學活動的成效，以持續改善課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層能帶領教師團隊積極因應校情，務實推行各項發展計劃。管理層對學校課程發展具長遠方向，惟在擬訂周年發展計劃時，未能訂定具體的關注事項目標。為進一步集結團隊的力量推動學校發展，在制定發展計劃時，學校需以自評的結果為基礎，為關注事項訂定明確具體的目標和成功準則，引用兒童表現為憑證，幫助教師聚焦檢討各項計劃成效，使能更客觀探討課程發展步伐和需要。
- 3.2 學校重視課程發展，近年加強教師培訓，以逐步提高教學質素。管理層尚須在此基礎上，帶領教學團隊深化所學，持續提升學與教成效。學校亦須檢視全日班的日程，以確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自選機會，促進兒童均衡發展。