

學校編號：231703

質素評核報告

嘉寶中英文幼稚園（粉嶺）

新界粉嶺上水市地段六十九號榮福中心全座二樓

二零二三年二月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層在校服務多年，熟悉學校的文化和發展。他們各司其職，帶領教師規劃、推行和檢討學校的日常事務。因應學校近年較多新入職教師，管理層從教學策略和兒童評估兩方面提供指導和支援，幫助他們適應及儘快融入工作崗位。學校同時關注教師專業培訓，藉舉辦教師發展日及工作坊，鼓勵員工互相交流，以期持續改善學與教效能。團隊實踐所學，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已初步跟進上次質素評核的建議，建立穩健的自評機制。管理層帶領教師訂定具體的關注事項目標，並安排中期和年終檢討，檢視學校各項工作和發展計劃的成效，於恆常工作實踐「策劃—推行—評估」的理念。學校關注課程發展，在近年引入外間資源，提升教師的語文教學技巧。本學年則致力加強遊戲中自由探索的元素。學校規劃專業發展活動，讓教師逐步掌握相關理論和技巧，並應用在學習活動中，工作計劃按步推展。
- 1.3 學校設有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，設小組持續跟進他們的學習情況，並按需要規劃活動，以支援兒童的多元需要。團隊藉着會議，了解各班兒童的情況，商討支援及教學策略，合力照顧兒童所需。學校重視家校關係，通過不同渠道與家長保持緊密聯繫，並善用家長資源，設家長義工隊協助學校推行活動，例如管理學校圖書，為兒童講故事，籌辦節日攤位和戶外學習活動，又組織義工聯誼小組，促進家長之間的交流。學校於學年初蒐集家長意見，以便籌備合宜、對焦的家長教育活動，幫助家長掌握正確的教養方法，

提升親職效能，亦舉辦家長觀課暨課後講座，讓家長了解子女的學習與成長，掌握學校的發展動向、教學理念和策略，有助家校合力提高兒童學習效能。家長積極參與活動，支持學校，與學校建立夥伴關係，合力推動學校發展，同心輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，配合兒童的生活經驗和需要釐訂課程目標，以主題綜合模式設計課程，內容均衡而全面。配合學習主題，學校安排兒童進行參觀及體驗活動，豐富兒童的學習經驗。學校每天安排音樂、體能、美藝及自選活動，惟部分活動進行時或有延誤，縮短了日程中其他既定活動的時間。小一銜接活動期間，學校亦未能每天為兒童提供充足的音樂活動機會。學校須注意日程編排，並作出調整。課業方面，部分高班課業內容稍深，不切合兒童的能力和發展需要，學校須檢視課業內容，刪除不適切的課業。
- 2.2 學校重視兒童品德發展，訂定明確的學習目標，持續通過主題學習、禮貌大使計劃等活動，幫助兒童建立正確的價值觀和態度。為進一步推廣中華文化，學校本學年於各級不同學習主題引入有關傳統美德的故事和美藝元素，又安排全校性節慶活動，讓兒童一邊享受節日氣氛，一邊通過遊戲認識傳統工藝和玩意，學習感恩珍惜。教師亦於早會及午會時段藉故事或新聞分享、功夫操等活動，讓兒童認識、關心國家，同時強身健體。整體而言，多元化的活動能逐步引導兒童認識中華文化，培養國民身分認同，有助兒童建立良好品格。
- 2.3 學校已建立清晰的評估政策，評估項目按課程及主題內容編訂，目標清晰。學校以持續觀察模式評估兒童表現，兒童學習歷程檔案儲存評估表及學期軼事記錄等，反映兒童的學習情況。學校設家長日交流兒童學習表現，並邀請家長在評估表提出對兒童學習或學校課

程的意見，協力幫助兒童投入學習。學校參考評估資料，跟進個別兒童的學習及發展，並以此作為調整課程的依據。

- 2.4 學校設課程小組，管理層帶領教師商議各級課程及評估事務，通過觀課、巡課、審閱文件等了解課程的推行。學校重視教學效能的評量及反思記錄，教師藉評估表檢視教學表現，並撰寫每日教學反思。反思內容以描述兒童行為表現為主，部分教師能就活動設計提出改善建議，管理層尚須進一步帶領教師對焦學習目標檢視教學效能，並提出具針對性的改善建議，以提升教師的反思能力和教學質素。
- 2.5 學校近年持續以促進兒童的語文發展為關注事項。教師除選取配合主題的圖書外，亦在區角加入對應的圖書，培養兒童的閱讀興趣。本學年，學校延續支援計劃的經驗，由經驗教師帶領工作坊，幫助其他教師掌握閱讀策略。觀察所見，兒童在圖書角寧靜地閱讀圖書，留校期間與教師傾談圖書內容，對文字學習感興趣。部分教師運用相關技巧，例如藉圖書的插圖引出學習主題。建議管理層帶領教師進一步認識以圖書作教學的技巧，善用圖書與兒童交流，提升學與教效能。
- 2.6 本學年，學校配合課程指引，以加強遊戲中自由探索元素為關注事項，在體能時段試行相關活動設計，探討可行的教學策略。觀察所見，教師提供物料供兒童自由耍玩，然而部分兒童只選擇較靜態的建構活動，教師甚少藉觀察兒童表現作適時的介入。團隊尚須針對關注事項，增強對活動設計的認識，從教師角色、物料供應等方面，探討讓兒童從遊戲中有效學習的方法。此外，教師應注意活動的安排，確保兒童在體能活動有足夠運動量。
- 2.7 學校大堂寬廣，設施完備，家具可移動，有利安排各類活動。惟部分班別同時在大堂分別進行音樂或體能活動，已擺放物資的場地或會被另一班別佔用，教師宜預先商討各級使用場地的具體安排。學校善用校舍空間陳展兒童作品，讓他們彼此欣賞和學習。教師配合

主題布置課室，營造充滿童趣的校園環境。他們亦設計不同區角活動，兒童可以在探索角通過實驗，藉操弄物料培養樂於探究的精神；在美藝角運用教師提供的物料，進行繪畫、製作黏土等圖工。學校可進一步思考存放美藝物料的位置，方便兒童運用不同物料創作，享受創作的樂趣。

- 2.8 教師關愛兒童，有耐性，師生關係良好。他們接納兒童的不同需要，適時給予兒童個別的協助。教師運用生活情境、實物、圖片等引發兒童的學習興趣，又通過提問增加師生的互動。惟大部分教師擬設的提問以封閉式為主，教師須加強提問技巧，創設情境鼓勵兒童表達，幫助他們連繫個人生活經驗，啟發思考。
- 2.9 兒童喜愛上學、活潑好動、具好奇心。他們在學習區表現投入，與友伴一起玩遊戲，和睦共處，展現良好的群性發展。完成活動後，兒童按指示收拾物料，午睡前後自行更衣，自理能力不俗。教師安排兒童在班中輪流擔任值日生，例如在茶點時間幫忙收拾，他們熱衷參與，展現服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校重視自我評估，就不同工作進行檢討和改善，惟學校尚須就關注事項訂定適切的成功準則，以及參考兒童表現作憑證了解工作計劃的成效，提升自評工作的效能。此外，學校尚可考慮擬定觀課的焦點，檢視關注事項的落實，並深化教師所學。
- 3.2 學校已建立課程統籌和檢討機制，因應近年入職的新教師，管理層須加強課程監察，帶領教師檢視活動設計，引導他們實踐培訓所學、改善帶領活動的技巧，以有效落實課程目標，提升學習效能。學校亦須刪除不合宜的課業設計，調整幼小銜接活動的日程安排，促進兒童均衡發展。