

學校編號：566020

質素評核報告

明愛啓幼幼兒學校

九龍東頭邨富東樓地下一至八號

二零一四年六月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年六月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校創辦逾三十年，一直秉持辦學團體「以愛傳希望」的教育抱負及服務使命，致力為區內家庭提供適切幼兒成長的教育與照顧服務。辦學機構重視栽培教師的專業素質，有系統地推動教師發展階梯，增強教學團體的專業能量。在機構的帶領和支持下，學校與各屬校共同商議發展方向及策略，發揮團隊力量，一起鑽研課程。學校更關注兒童的成長發展需要，透過教師之間的緊密協作，使能及早辨識有學習差異的兒童，從而給予適時的介入和輔導。教師因材施教，尊重兒童的特質，清楚和了解每位兒童的能力和興趣，有效照顧兒童的學習差異。此外，學校能善用外間資源，與區內服務機構及小學緊密聯繫，為兒童策劃多樣的參觀活動，又因應發展需要申請各種撥款，如改善校舍設施、尋求專業人士支援服務等，致力為兒童提供良好的學習環境。
- 1.2 學校團隊關係良好。學校因應近年有較多新教師加入，善用機構清晰的課程指引及宗教學習資源，有效輔導新教師適應學校環境及組織課程的設計，又藉機構的迎新日、教師發展日等活動，讓教師了解機構的辦學理念。在凝聚團隊力量上，校長對教師循循善誘，了解和關懷教師的需要，維繫緊密的溝通，經常給予鼓勵和提點，彼此同心協力促進教學質素，引領教師貫徹以兒童的愉快成長為共同努力的教育目標，推動學校穩步發展。
- 1.3 學校認真跟進上次質素評核的建議，努力提升教育質素，如整理及增添教學資源、發展內聯網系統處理文書事務，以及加強課室

環境的互動學習效能等，已見成效。學校能以全校參與方式推展自評工作，除參考機構的發展方向外，亦會檢視學校現況和兒童及教師的需要，擬定每年的關注事項。以去年的關注事項為例，教師認為要透徹掌握機構的課程特色，鑽研「推行『思、言、起、行』教學策略」，以強化教師的課程帶領能力和教學技巧，計劃得到整個團隊的支持，教師有進行階段性的檢討，適時作出修訂，使計劃順利推展，能促進學校的持續發展。

- 1.4 學校十分重視家長教育工作，與家長保持緊密的聯繫，能善用社區資源，把關顧兒童及其家庭需要的工作做好，如提供社區支援資訊、申請基金聘請到校社工、推行家長親職教育活動等，鼓勵家長要以關懷及啟發的方式教育子女，建立良好的親子關係。「家長教師聯會」近年穩步發展，舉辦各樣的家校活動，學校成功凝聚了一班熱心服務的家長義工，與學校共同籌劃活動。家長亦自發組成聯繫網絡，互相支持鼓勵，甚至主動地延續親子活動，如在參觀後策劃「愛心麵包大行動」，派發麵包給區內長者，與子女一起關懷別人，足見家長工作已取得顯著的成果，能收共同輔助兒童健康成長之效。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承辦學機構的宗旨，以愛心辦學，積極建立關愛校園，並以「兒童為本」的幼兒教育理念，按兒童的特質因材施教，培育兒童在德、智、體、群、美、靈的發展，六育並重。課程組織方面，學校依據機構的課程指引編訂教學計劃，按兒童的興趣選取主題，以「思、言、起、行」的教學策略延展兒童的學習興趣，鼓勵兒童從遊戲中學習、從探索中建構知識。為了豐富兒童的生活經驗，教師編排適切的參觀活動，又藉舉辦「兒童月」和「愛

心與關懷」等專題活動，培養兒童關愛、包容及接納等美德。學習日程編排適切，兒童每天除了有音樂、體力遊戲及美藝創作外，亦有充足的自選時間，且有全班、小組和個人的學習機會，能有效促進兒童的主自學習和自我管理，課程涵蓋全面而均衡。

- 2.2 學校致力培養兒童閱讀的興趣和習慣，備有不同類型和數量充裕的圖書，供兒童在校和外借閱讀；課室設有圖書角，讓兒童在自選時間閱讀。教師在故事時段以聲情並茂的方式演繹內容，亦會以朗讀方式說故事，更鼓勵家長在家進行伴讀，有效為兒童營造閱讀的氣氛。觀察所見，兒童喜愛閱讀，自選時間會主動到圖書角專注閱書，或邀請友伴一起閱讀；或認真地向同伴朗讀圖書；或模仿教師說故事的語調與神態，向友伴分享故事內容。
- 2.3 學校努力落實自評的工作，能通過「策劃－推行－評估」的自評循環，提升工作效能。本學年的關注事項為「加強教師推行及設計宗教及德育課程、環境布置、宗教氣氛培育的技巧」和「提升教師英語活動的策劃及推行技巧」，學校能善用機構資源，加強教師的相關培訓，如以英語說故事的技巧、參觀教區屬下幼稚園、觀課等，希望透過教師設計的活動，培養兒童的關愛情意和接觸英語的興趣，計劃已初見成效。學校可進一步帶領教師多從不同角度構思工作目標及策略，使計劃更為完善。
- 2.4 學校的課程統籌、監察和檢討機制完善。校長與一位資深教師商議各單元的課程思維網，一起帶領各級教師共同擬訂學習內容，並通過參與課程會議、觀課和查閱教學文件，了解課程的推行和給予意見。教師在教學後進行個人反思和同級課程檢討，能運用「策劃－推行－評估」的自評循環，根據兒童的表現來檢視學與教成效，並參考檢討結果改善活動設計，持續提升教學質素。
- 2.5 校舍簡約樸實、地方整潔衛生，教師能充分考慮兒童的學習需要

而作細心的規劃，且以兒童的作品和美藝創作布置四周，成功營造園內溫馨親切的氛圍。教師配合主題布置多樣化的興趣角，物料豐富，教具多元化，擺放有序，活動設計有層次，具操作、互動和探索的功能，有效激發兒童學習。學校更細心編排人手，善用師生比例，讓兒童與教師有足夠的互動機會。教師通過提供不同程度和多樣化的遊戲，讓兒童按自己的能力和興趣學習，如探究車子在不同斜道行駛的速度變化、利用在雜誌剪下來的單字組成詞語、操作蒙特梭里學具掌握數概或學習列序、繪畫水彩大筆畫、捏玩泥膠進行創作和構思等。教師又藉設計不同的合作遊戲，如「部首遊戲棋」、「情景合作畫」、「情景話劇」等，鼓勵兒童彼此溝通和互相欣賞，能促進語言和群性的發展，學與教效能良佳。

2.6 教師有愛心、有熱誠，接納每一位兒童，善用有趣的方法，如兒歌、音樂、指令、對答遊戲等建立課堂秩序，營造輕鬆活潑的課堂氣氛，令兒童在關愛共融的環境中專注投入、愉快學習。教師經常使用開放式的問題引導兒童思考，與兒童互動緊密，又用心設計小組活動，增加兒童間互動的機會。教師清楚每位兒童的能力和興趣，兒童說話有條理，踴躍回應教師的提問，積極表達意見。他們的自理能力良佳，會自行擬定課室常規，並切實遵守。

2.7 在機構多年的努力下，已建立有特色及系統完整的評估機制。學校以持續觀察和記錄來評估兒童的發展，評估目標清晰，評估項目適切。「兒童學習檔案」收錄評估資料、兒童作品分析和軼事記錄，亦放入兒童的自選畫作；「教師的話」向家長提供協助兒童發展的建議；「家長意見表」讓教師從家長角度了解兒童。教師通過每學期的「懇談」家長日，讓家長了解子女的學習情況。教師善用兒童評估資料，作為調整教學策略或完善課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已將自評理念融入恆常工作，持續檢視各範疇的工作成效。管理層可配合教師的發展需要，推行具焦點的同儕觀課，藉觀摩交流，進一步鞏固團隊，邁向學習型組織，同時，鼓勵教師多從不同角度構想工作目標及策略，精益求精，推動學校持續進步。