

學校編號：566039

質素評核報告

明愛香港太平洋獅子會幼兒學校

香港柴灣小西灣道 9 號富欣花園停車場地下

二零二二年七月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校貫徹以愛服務社區的辦學宗旨，了解兒童的需要，為兒童提供適切的教育與照顧服務。管理層適當地賦權展能，按教師的能力和專長，讓他們參與課程和家長功能小組等統籌工作，小組工作崗位權責分明，成員各司其職，令學校有效率地推展日常事務。學校設有妥善的啟導機制幫助資歷較淺的教師儘早熟習工作，亦重視教師的專業成長，除了為他們安排各種培訓活動外，也鼓勵他們分享教學心得，就學與教作專業討論，建立同儕間互相砥礪和學習的氛圍。教師樂於承擔工作，彼此同心合力推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，為音樂活動訂定具體的學習目標，促進兒童的學習效能。學校的自評機制運作暢順，團隊持續檢視活動流程和兒童表現等資料，檢討教學和日常工作的成效，並分析校情以制訂學校的年度發展計劃。學校近年以推動正向文化和促進兒童情意和群性發展為關注事項，考慮不同持份者的需要，擬訂合宜的計劃目標和策略，亦藉接受外間支援服務，提升教師和家長對兒童社交和情緒發展的認識。學校能按部就班地實行各項工作，並適時檢討進展，關注事項已達到預期成效。
- 1.3 學校接納不同背景的兒童，教師通過日常觀察辨識兒童的需要，及早為他們安排轉介服務和跟進工作，亦與專家團隊協作，為有特殊需要的兒童提供適切支援。學校重視家校溝通，運用電話、面談等不同渠道與家長保持緊密聯繫，又經常收集家長對學校日常事務和教學的意見，以便作出跟進。學校按家長的需要舉辦家長教育活動，

幫助家長了解學校的發展方向及加強親職效能。家長信任學校，樂意參與活動及給予推動學校改進的意見，家校已建立穩健的合作關係。

2. 學與教

2.1 學校採用機構課程大綱設計課程，以生活化的主題綜合各個範疇的學習內容，全面兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，協助兒童建立正面的態度，掌握技能和知識。學校的課程富有特色，重視兒童語文能力、品德及創造力的培養。教師經常鼓勵兒童表達所思所想，培育兒童成為善於溝通和有自信心的孩子，又設計多元化的活動，讓兒童在日常生活中學習愛己愛人，以及在遊戲中發揮創意。學校安排兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，有助他們的均衡發展。惟學校須改善高班幼小銜接活動的日程安排、取消默寫，以及刪除過於艱深的學習內容，以配合兒童的學習和發展需要。

2.2 教師以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並為兒童設立學習檔案，收錄觀察記錄、兒童作品及階段性的評估報告，能全面反映兒童的發展情況。學校每學期與家長分享評估結果，讓他們了解子女的學習進度。教師亦按需要向家長建議輔導子女的方法，以便家校共同輔助兒童成長。學校運用評估資料，跟進兒童的學習情況，亦回饋課程規劃。

2.3 學校有妥善的機制統籌、監察和評鑑課程。管理層與教師共同籌劃和檢討教學活動，按兒童需要適時作出跟進，調節學習內容或教學策略，有助提升學與教的效能。教師的教學準備認真，有序地編排活動步驟、預備輔助教材、設置學習環境等，有利課程的推行。管理層通過日常巡課了解課程的推行情況，並向教師提供具體的建

議，有效監察課程。學校亦安排同儕交流及觀課的機會，鼓勵教師分享教學心得，持續改善教學質素。

2.4 學校致力營造和諧的校園氣氛，近年以推動正向文化和促進兒童情意和群性發展為關注事項。上學年，學校參加外間支援計劃，讓教師參與培訓，檢視和加強校本課程中的正向教育元素。本學年，學校延伸相關工作，於低班設置情緒角，鼓勵兒童與人分享當天的心情，並每周推行情緒教育活動。學校明白兒童的家庭狀況和家長的管教方式與兒童的情緒和行為有莫大關連，通過家長教育活動及個別關顧，幫助家長掌握正面管教的方法。學校亦持續推行兒童品德培育親子活動，引導家長與兒童在生活中學習感恩，建立正面的價值觀。觀察所見，教師願意聆聽兒童的心聲，尊重和接納兒童的想法。面對兒童不同的情緒和行為表現，教師耐心陪伴和開解他們。兒童對學校有歸屬感，情緒平穩，能運用合適的方法表達內心感受。學校成功營造關愛的校園文化，品德培育工作得到家長的認同和配合，為兒童健康快樂成長奠下穩固基礎。

2.5 學校重視培養兒童主動學習的態度，提供足夠的時間和多元化的興趣角讓兒童進行自選活動。興趣角的設計符合兒童能力，具操作功能和富趣味。探索角設有玩沙、比較容量等活動，讓兒童從自由探索和親身試驗中發現事物的特性。教師在圖工角展示兒童作品，讓兒童學習彼此欣賞，兒童亦喜愛運用多樣的物料進行創作，表達獨特的意念。娃娃角提供生活場景，例如超級市場、沙灘，兒童合作演繹不同角色，表現愉快。圖書角的圖書質量俱備，吸引兒童認真閱讀。高班語文角提供書寫用具，讓兒童自發地書寫，兒童主動寫信給友伴，嘗試運用簡單文字表達心意，具主動學習的動機。教師關注兒童的學習效能，持續觀察及適時介入，並不時參與兒童的遊戲，啟發他們深化所學。教師在遊戲後與兒童一起總結經驗，鞏固

兒童的學習。

2.6 教師從兒童的生活經驗出發，設計合適的學習活動，協助兒童達成學習目標。教師講解及示範清晰，敏於察覺兒童的需要，因應兒童在活動的反應調節教學，亦能照顧兒童的多元需要，按他們的特性作個別輔導。學校的音樂活動編排有序，教師帶領兒童唱歌、進行律動和操作樂器等，運用簡單而生動的方式，引導兒童聯想、感受旋律和節奏。兒童以動作回應音樂的停、起、快和慢，享受遊戲，活動具成效。體能活動時間充足，教師為兒童安排技巧訓練，又提供體能用品，讓兒童自由設計遊戲。兒童具活力，於遊戲中充分活動身體，鍛鍊大肌肉的協調能力，亦能藉體能活動抒發情緒，有助促進身心發展。

2.7 兒童有禮貌，待人友善。他們喜愛上學，有好奇心，樂於探索，積極參與各類活動。兒童勇於表達己見，亦能專心聆聽別人說話。結伴遊戲時，兒童懂得分享和輪候，相處融洽。兒童的自理能力良佳，會主動收拾教具，並將物品分類整齊擺放。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力為兒童提供妥善的教育與照顧服務，通過持續的自我評估，尋找進步空間，以不斷提升服務質素。學校尚須改善高班幼小銜接活動的日程安排、取消默寫，以及刪除過於艱深的學習內容，以配合兒童的學習和發展需要。