

學校編號：566039

質素評核報告

明愛香港太平洋獅子會幼兒學校

香港柴灣小西灣道九號富欣花園停車場地下

二零一三年四月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校秉持「以愛服務，締造希望」的辦學使命，多年來一直為區內有不同學習和發展需要的兒童提供教育與照顧服務，實踐融合教育的精神。班主任與兼收教師有良好的協作和溝通，合力悉心照顧每一位兒童，並按需要提供適切的支援。學校亦重視培養兒童良好品德，除將德育元素滲入日常活動中，讓他們學習與人相處的正確態度和所需技能外，每年更舉辦「愛心與關懷運動」，鼓勵兒童以實際行動關懷別人。兒童喜愛上學，與教師和友伴相處融洽，互助互愛，關愛文化已植根校園。為進一步照顧兒童情意和群性發展的需要，學校本年度以此作為關注事項之一。工作計劃包括為兒童安排混齡小組活動，讓他們從遊戲中學習如何正確表達自己情緒和感受；同時通過班主任與兼收教師共同帶領活動，讓教師進一步了解兒童情緒問題的根源，以及掌握處理有關問題的技巧，計劃成效漸見。

1.2 學校已建立自評機制，以全校參與模式，將自評融入日常工作。管理層與教師通過恆常會議，持續檢視各方面工作的成效；並善用現有的檢討工具搜集資料，作為自評的憑證。學校亦能貫徹「策劃 – 推行 – 評估」的循環理念，針對自評結果制訂發展計劃。鑑於近年有不少新教師加入，學校去年和今年均以促進教學團隊的專業成長為關注事項。管理層為教師安排培訓活動，包括工作坊和同儕教學分享會議，裝備教師和鼓勵他們實踐所學，有助提高整體學與教效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程指引，設計以主題貫穿各學習範疇的綜合課程，內容全面而均衡，又能切合兒童的能力、需要和興趣。學校重視兒童的主動學習，以「思、言、起、行」的教學策略，有系統地引發兒童對主題內容的好奇心，進而逐步引導他們通過思考、探索、驗證等過程，從發現中建構知識。兒童對身邊事物具濃厚興趣，求知慾強，在學習過程中勇於探索和嘗試，表現自信。
- 2.2 學校亦着意培育兒童在美感和語言方面的發展，例如圖工角設有多樣化的材料和工具，教師又配合主題設計各式各樣的圖工活動，鼓勵兒童利用不同媒體和物料表達自己的思想和感受，發展他們的想像力、創作力和溝通能力。兒童喜愛美勞活動，會選用不同的物料和色彩進行創作，設計各有特色。學校以全語文的理念，為兒童設計各式各樣的活動，讓他們在自然且有意義的情景下學習和運用語文，例如兒童於探索角完成活動後，需以文字簡單記錄結果；高班兒童更可創作兒歌，又可與教師和同伴以書信往來，互相關懷；教師經常與兒童共讀圖書，又會協助他們將自己美藝作品構思以文字表達。兒童的語言理解和表達能力皆良好，能運用適當的詞彙表達自己和與別人溝通；對閱讀亦感興趣，喜歡到圖書角看書，有良好的閱讀習慣和態度。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，由課程及活動小組帶領教師擬訂教學計劃，管理層通過審閱教學文件和巡課，有效監察和了解課程的實際推行情況，並給予教師適切的支援。教學計劃內大部分活動都有清晰的學習目標和推行細則，教師尚可為音樂活動訂定具體的學習目標，以促進活動的學習效能。學校去年通過同儕評課，重點提高教師的反思能力。教師普遍能檢視兒童學習表現和教學

效能，並根據檢討結果提出改善建議。惟現時有系統的教學反思只限於個別主題，學校宜鼓勵教師定期就每個主題進行反思並作簡單記錄，使能全面檢視教學計劃的效能，從而回饋課程。

2.4 兒童每天都有充分的時間進行多元化的藝術活動，以視覺、聽覺、律動等表達自我和享受活動帶來的愉悅經驗；又能在寬敞的室內遊戲場內，盡情地參與各式各樣的體能遊戲或進行技巧訓練。為照顧個別差異和增加師生互動，學校不少的活動均以小組形式進行，讓兒童有更多主動參與的機會，教師亦能給予適時的鼓勵和支援。整體而言，學校的日程編排妥善，能為兒童每天安排動靜交替的活動，有助促進他們的全人發展。

2.5 學校校舍色彩豐富，教師在走廊展示兒童的主題學習成果和美藝作品，有效營造以兒童為中心的學習環境。教師亦用心布置課室，按主題內容、兒童能力和發展需要設置興趣角。角落物料豐富，具操作和探索功能；活動設計能引發兒童的學習興趣、探究精神和想像。兒童每天均有足夠時間隨自己的喜好選擇活動，表現積極且投入；亦有良好的常規訓練，熟悉角落的運作，能自行通過操弄、觀察和探究進行學習；又會與友伴一起遊戲，相處融洽，群性發展理想。

2.6 教師關愛兒童，態度親和，耐心聆聽他們的說話，並經常給予讚賞和鼓勵，師生關係融洽密切。教師接納和包容不同學習需要的兒童，為他們提供適切的支援，能促進兒童學習，並建立校內共融文化。教師具專業態度，用心預備教學，活動設計多元化，又能善用提問，引發兒童思考和討論，讓他們通過主動參與建構知識。兒童的學習態度亦理想，積極回應教師，表現專注投入，發言時充滿自信，反映他們良好的語言發展。兒童的自理能力不俗，排洗、進食、收拾用品等均能自行處理。

2.7 學校採用持續觀察方式進行兒童學習經驗評估。教師運用不同的評估表，定期觀察、評估和記錄兒童的學習表現；另每學期一次，將日常觀察資料整合並記錄於「兒童身心發展及學習報告」，以便向家長匯報兒童的學習和發展情況。評估內容全面，能反映兒童各方面的表現。然而兩份日常觀察評量表的用途相近，所蒐集的資料略見重複，帶給教師不必要的評估工作。除評估表外，教師亦會利用觀察記錄、作品分析和教師的總結性評語，進一步讓家長了解子女的學習進展。教師具備良好的觀察和分析能力，能具體描述兒童於不同範疇的表現，並客觀地分析他們的發展情況；又能有系統和正面地向家長匯報評估結果。學校能善用兒童評估資料，調適和規劃課程，讓兒童獲得更適切的教育服務。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 兒童學習經驗評估方面，學校今年初步嘗試修訂低班的「課程單元評估表」，旨在提高評估工具的效能，並計劃陸續推展至其他班級，最終將兩份日常觀察評量表合併，理順評估流程，方向正確。評核隊期望學校能切實執行並監察計劃的推行情況，以確保目標的達成。

3.2 學校重視教師的專業成長，每年按需要為他們安排培訓活動，有效營造一股學習和分享的文化。在此基礎上，學校可考慮嘗試不同形式的專業交流活動，例如同儕觀課，藉此讓教師有更多互相觀摩學習的機會，進一步促進他們邁向專業。