

學校編號：320544

質素評核報告

明愛聖方濟各幼稚園

香港堅道二號明愛中心四樓 B 座

二零二一年十二月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 校董會支持及關心學校發展，經常到校與教師交流，並通過定期會議，了解學校的運作和需要。學校與辦學機構轄下的幼稚園聯繫緊密，共同發展課程、教師培訓和家長教育等工作。教師一起參與專業交流和培訓活動，進行示範教學及互相觀摩，有效提升教學團隊的教學效能。管理層熟悉學校運作，並按校情和發展需要設立功能小組，編配工作時考慮教師的能力和專長，讓教師發揮所長。管理層樂於聆聽教師的意見，與教師密切地溝通，學校團隊群策群力，互相支援和合作，同心協力推動學校邁步向前。
- 1.2 學校已將自評的理念融入恆常的工作中，管理層帶領團隊通過分析持份者問卷結果、教學活動的檢討等資料，共同檢視學校各範疇的工作。學校按校情和兒童需要，銳意提高兒童的語文能力，上學年以提升兒童的英語學習能力和興趣為關注事項。學校藉聯校觀課和專業交流活動，促進教師帶領英語活動的技巧及信心。學校又推動親子閱讀計劃、親子遊戲教具製作等活動，通過家校合作，培養兒童閱讀英文圖書的興趣和從遊戲中運用英語的機會。學校有系統地推展計劃，成效可見。此外，學校秉持機構的辦學宗旨，近年以促進兒童的品德發展為另一關注事項，教師積極推展多元化的德育教育活動，並舉行一系列的親子活動和家長講座，教導家長以正面的態度欣賞子女的行為和表現，亦為子女樹立良好的榜樣，活動得到家長的肯定和支持。學校從多角度考量各持份者的需要，藉教師培訓、教學活動、家長參與等部署合宜的推行策略，並適時檢視計劃

的推行情況，以訂定相應的跟進措施，推動學校持續發展。

- 1.3 學校致力營造和諧共融的校園氣氛，悉心照顧兒童的多元需要。學校設立有效的辨識和轉介機制，並善用社區資源，與專業團體緊密合作，為有特殊需要的兒童提供適切服務。管理層和專責教師經常與班主任教師保持溝通，共同規劃支援兒童多樣性的策略，教師亦製作及調適教材，協助非華語兒童學習中文。學校與家長積極地溝通，已建立良好互信關係；也配合發展計劃和家長需要，安排不同的活動，包括專題講座、親子工作坊、家長德育小組等，有效加強家長的親職教育技巧，促進親子關係的建立。學校又安排家長到校觀課，讓他們了解子女日常學習情況和教師的教學方法。學校深得家長的信任和支持，與家長建立良好的夥伴關係，家校攜手培育兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及辦學機構的課程指引，以生活化的主題綜合各學習範疇的內容，設計內容全面及均衡的課程。課程亦配合兒童的能力和興趣，且兼顧兒童態度的培養、知識的建構及技能的學習。學校又安排各級進行專題研習，教師與兒童共同選擇兒童喜愛的研習主題，一同發現問題及進行探究，促進兒童提升主動學習的能力。學校編訂均衡的日程，讓兒童每天均有充足的時間參與音樂、體能、藝術及自選活動。惟高班下學期部分幼兒數學的學習內容和課業較深，須予以刪除，以配合幼稚園階段兒童的發展需要。
- 2.2 學校着重兒童品德的培育，近年積極推行品德教育，通過分享宗教及德育故事，以及舉辦好行為獎勵計劃等活動，幫助兒童建立正向思維和正面的行為的習慣。學校又為兒童訂立良好行為目標，讓教

師與家長共同記錄兒童的表現，協助兒童建立遵守規則、有禮貌等良好行為。

- 2.3 學校已建立妥善的課程統籌機制，管理層領導教師在主題開展前，共同商討活動安排及興趣角設計，合力推展課程。管理層通過審閱教學計劃、參與會議等，並就活動設計給予教師意見；惟尚須加強課程監察，通過觀課及評課，了解課程推行的情況，適時向教師作出回饋，進一步提升教師的教學技巧。
- 2.4 學校設有完善的兒童學習經驗評估機制，教師藉着持續觀察，了解兒童學習的情況，並通過學期總結性評估，掌握兒童在各個範疇的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料及作品，作為他們成長的佐證。學校又邀請家長觀察兒童在家的表現，從多角度了解兒童的身心發展，並定期與家長會面及溝通，讓家長知悉兒童的發展情況。學校尚可整理和分析兒童評估資料，作為回饋課程規劃的依據，適時修訂課程內容。
- 2.5 學校重視培養兒童主動學習的能力，教師在課室內創設不同的興趣角，內容圍繞兒童的生活經驗，又提供多元化且具操作性的物料，讓兒童進行探索和學習，引發他們觀察事物的興趣。兒童喜歡到興趣角操弄不同物料，發現新事物。教師亦善用區角的布置，延伸主題活動的學習內容，有利兒童進一步建構知識，深化及鞏固所學。學校安排兒童每天到綜合活動室進行遊戲，教師提供多樣化的物料及工具，如大積木、紙箱、玩具小鋸等，讓兒童操弄和玩耍。兒童按自己的喜好選擇物料進行遊戲及創作新的玩法，將紙箱剪裁，變成帽子、盾牌、望遠鏡等，展現豐富的想像力和創意。兒童敢於嘗試，會努力思考，並運用不同工具及方法，積極地解決問題，如探索連接厚紙皮的方法等，也從成功經驗中，建立積極學習的信心。
- 2.6 教師的傳意技巧清晰，說話有條理。教師設計的教學活動具有明確

的學習重點，且運用故事、實物、圖片等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師經常鼓勵兒童表達意見，並耐心地聆聽及適時回應兒童的想法。教師運用不同的策略，如合適的座位安排、提示卡、語言示範等，支援不同需要的兒童，關顧兒童的多樣性。

2.7 在體能活動中，兒童能掌握大小肌肉的協調；音樂活動中，兒童展現不俗的協作能力、豐富的想像力及創造力。兒童友善活潑，積極學習，踴躍參與活動。他們喜歡與人溝通，經常主動表達自己的意見及想法，不同文化背景和能力的兒童相處融洽，群性發展良好。非華語兒童投入參與活動，且能以粵語與同伴交談，高班的非華語兒童能書寫整齊的中文字詞。兒童守規有禮，友愛互助，當同伴不小心打翻玩具時，兒童會馬上主動協助同伴收拾。

3. 促進學校自我完善的建議

在制訂發展計劃時，學校尚須訂立更清晰和聚焦的工作目標，以協助團隊了解發展計劃的預期成效及確立下一階段的發展方向，促進學校自我完善。管理層仍可藉觀課及評課，監察課程的實施情況，適時向教師作出回饋，以提升教學效能；領導教學團隊整理和分析兒童評估資料，作為課程檢討的依據。學校須刪除高班下學期幼兒數學部分過深的學習內容及課業，以配合幼稚園階段兒童的發展需要。