

學校編號：320544

質素評核報告

明愛聖方濟各幼稚園

香港中環堅道二號明愛中心 B 座四樓

二零一二年十一月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十一月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構「了解與關懷、照顧與服務」的精神，以培育全人為宗旨，推行以幼兒為本的學前教育。領導層和管理層對兒童發展有堅實的掌握，以關愛的態度和專業的學養有效凝聚團隊，適度賦權，配合有效的培訓策略，並通過校內和聯校交流活動，帶領團隊實踐教學理念。教師對學校具歸屬感，目標一致，積極求進，且具良佳的反思精神。團隊既能承傳學校優良的傳統，也敢於開拓新的教學策略，群策群力，協力推動學校發展。
- 1.2 學校多年來重視通過兒童的學習表現回饋課程，竭力提升課程設計的效能。學校在設計活動教學法上有深厚的基礎，教師熟悉通過故事推行創意思考，培養兒童解難的能力和樂群合作的情操。近年，學校在此基礎上重點推動「思、言、起、行」學習策略，進一步鼓勵兒童在探索過程中，通過思考與提問、討論與表達意見、起動計劃及以行動總結經驗的學習歷程，提升學習效能。另一方面，教師會仔細觀察和統整兒童的學習經驗，並作質性的評述，以佐證兒童的學習表現。計劃有效促進兒童學習和加強教師從反思兒童學習成效中持續改進教學。學校本年度繼續強化此學習策略，並聚焦於促進兒童思維和語言表達能力。此外，學校決心發展具體的兒童行為表現指標，按校本兒童發展普象訂定評估範圍、重點與項目，以提升教師深入分析兒童學習表現的能力，計劃方向正確，進展理想。學校充分掌握發展的情勢，具誠意和專業，持續訂定且貫徹推行促進兒童學習和教師專業成長的計劃。

1.3 學校持守坦誠和親切的態度，營造開放、怡悅、透明度極高的校園。大堂內精心設置了多元化的遊戲，兒童和家長可於每天課前自由選玩各種動、靜態活動，提供理想的環境讓家長和教師一邊參與兒童遊戲，一邊交流，促進親子和家校溝通，也預備兒童以愉快的心情開展各類活動。學校善用機構同區的家長資源中心，鼓勵家長參加育兒的課程，增強相關的理念和技巧，以能更有效地培育兒童成長；又銳意促進家長參與兒童學習，學校各類型的親子課業、「早晨蜜語」、「愛心故事」等，皆得到家長大力的支持。在家校互信的基礎上，學校計劃拓展家長參與兒童學習的模式和範疇，邀請他們一起策劃及推行兒童學習活動，進一步增強家長對兒童全人發展的瞭解，攜手提升兒童互動學習的效能。

2. 學與教

2.1 學校的課程涵蓋兒童情意與群性、靈育、認知、語言、體能、美感與文化等發展範疇，全面而均衡。課程設計實踐以「兒童為本」的辦學理念，教師通過主題綜合學習和創意設計活動，引領兒童探究日常生活中的事物，從而建構知識，發展各方面的能力。學校已掌握運用「思、言、起、行」學習策略於設計活動中，今年會繼續深化，嘗試應用於不同的教學模式。學校通過家校合作，積極鼓勵兒童和家長共同參與各種以行動體悟愛的活動，將愛心教育由學校延續到家庭，全面培育兒童的品德。學校的日程編排得宜，動靜活動交替，設有全班和小組學習時段。學校安排全日班兒童在下午進行混齡活動，設計多元化的遊戲，讓兒童互相學習和照顧，兒童都相處融洽，享受群體生活的樂趣。

2.2 學校有系統地推行美藝教育課程，安排教師接受有關培訓，並嘗試融合創意教學的元素。教師初期較着重鼓勵兒童應用不同的物

料和訓練小肌肉的的靈活性，去年起強化美藝的元素，又藉美藝活動發展兒童的語言表達能力。學校大量展示兒童的作品，教師更會把兒童作品拍成照片，輯錄成兒童個人的「小小藝術家」記錄冊，又設「小小藝術家巡禮」視藝作品展覽，讓兒童體會以藝術家的身分展示創作的成果。此外，教師會仔細分析兒童在創作過程中的表現，及就作品所展示的兒童發展情況作具體描述，並特別評述兒童的語言表達能力與美感的發展。

2.3 學校重視互動學習的環境，設置了多樣化和具層次的活動角，提供各類遊戲設備和物料，編排充足的自選活動時間，讓兒童進行語文、數概、探索和創作等遊戲。兒童有秩序地進行活動，擺放及收拾材料均井然有序。他們會獨自或與友伴一起閱讀圖書、探索周遭的環境和事物、建構模型、誦唱中、英文兒歌，培養自主學習的能力。在自選活動時間，教師會細心觀察兒童進行活動的情況，適時適切地介入，給予鼓勵和讚賞，強化兒童的學習動力。

2.4 學校精心創設有意義的語文環境，課室內外布置了大量誘發兒童學習興趣的活動，讓兒童通過與人和環境的互動，深化生活經驗，發展聽、說、讀和寫的能力。幼兒班的小手肌練習加入富趣味的遊戲，能加強兒童手眼協調的能力及對字詞的認識。學校為兒童編訂內容生活化的課業，不同年齡的兒童會按個人的興趣和能力，以說話、圖畫、字詞和句子等，表達心中所想。英語方面，學校以故事伴讀培養兒童學習英語的興趣，並以兒歌、遊戲等營造合適的語境，鼓勵兒童運用英語。學校的語文政策恰當，成效理想，兒童喜愛聆聽故事，樂於表達，母語發展良佳，對英語學習感興趣。

2.5 學校有良好的課程統籌與監察機制，領導層根據兒童的需要和學校的發展步伐，與教師訂定全年課程發展方向，再由各級教師編

寫課程大綱，並就各課題訂定教學計劃。通過觀課與討論，領導層充分了解課程的推行情況及教師遇到的挑戰，適時給予建議和支援。學校重視通過多元化的渠道搜集資料，檢討學與教的成效，尤其着重通過分析兒童學習表現，仔細檢視課程的設計和施行成效。學校的機制有效監察和持續回饋課程，適度的賦權展能，亦讓教師發揮所長。

- 2.6 兒童會自選各類體力遊戲，自在地玩耍。他們能靈活協調四肢動作，保持平衡。兒童在各類的體能設備中來回跑跳，又快樂地依循指導進行技巧練習，舒展身心。教師在音樂遊戲中加入了各種音樂元素，活動銜接自然流暢，教師具感染力，有效引發兒童享受音樂的樂趣。
- 2.7 教師以遊戲為策略設計多元化的學習活動，準備充足，講解清晰有條理，善用合宜的教具，開放式的提問，引導兒童述說自己的生活經驗。教師細心照顧兒童，師生關係密切；兒童知禮守規，群性發展良好，他們細心聆聽教師說話，樂意依循指示，喜歡回應提問，會認真地完成任務，校園洋溢尊重、接納和關愛的氣氛。教師尚可進一步鼓勵兒童回應友伴的意見，加強兒童間的互動。
- 2.8 學校已建立有系統的兒童學習經驗評估機制。學校參照兒童發展的資料，為不同年齡組別的兒童制定評估記錄報告表，在不同範疇作焦點評估及全面分析，讓家長適時得悉兒童各方面的發展情況。學校十分重視家長的意見，每學期均邀請家長參與觀察和記錄兒童學習的情況，也在每次家長活動後收集家長意見，作為跟進輔導兒童的參考資料。學校配合課程的發展，開發和修訂評估工具，又配合家長的意願逐步增強家長對兒童學習的參與，持續完善兒童學習經驗評估機制。

3. 促進學校自我完善的建議

學校領導層理念清晰，團隊具專業學識，能持守兒童為本的精神協力優化課程。評核隊寄望學校繼續配合教師培訓，在課程設計和兒童學習經驗評估上持續發展，精益求精，並將經驗與業界分享，讓兒童受惠。