

學校編號：565989

質素評核報告

明愛打鼓嶺幼兒學校

新界粉嶺打鼓嶺坪輦路明愛打鼓嶺中心地下

二零一五年五月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構有效凝聚轄下幼稚園的力量，屬校間保持緊密聯繫，共享資源，一同策劃教職員培訓和家校協作等活動。領導層關心學校的發展，通過定期會議，為學校提供督導和支援。校長用心帶領學校多年，態度開明，安排員工參與學校行政和課程統籌等工作，逐步提升他們的管理和領導能力，以培育中層梯隊。教師團隊認同學校的辦學理念，經常交流，互相支持，協力推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，建立全面的自評機制，並實踐於恆常工作中。學校成立不同的工作小組，負責統籌與推行年度發展計劃，並有系統地蒐集各持分者的意見，根據自評結果適時檢討和修訂計劃。計劃目標明確適切，並從多角度制定對焦的工作策略，如教師培訓、家長教育方面的配合，以達成目標。學校近兩年以改善教師帶領語文和宗教活動的教學技巧為關注事項，通過機構的培訓活動、屬校交流和校內同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩學習，能逐步提升教學效能。
- 1.3 學校重視家長教育，上學年的關注事項旨在通過完善親子圖書閱讀計劃，配合家長伴讀工作坊和義工計劃，以培養兒童的閱讀興趣。兒童會主動借閱圖書，普遍喜愛閱讀。學校安排家長教育講座，增強家長與子女溝通的技巧；家長參加觀課活動，更深入了解子女的學校生活，家長通過學習、親身體會，有助他們掌握親職之道。此外，教師細心關顧兒童，為有不同學習需要的兒童及

其家長安排不同的活動，如混齡活動、家長茶聚等，以提升兒童的社交能力和自信心。學校能善用機構、社區等資源，推行家長教育和照顧兒童的需要，家校攜手培育兒童健康快樂地成長。

2. 學與教

2.1 學校根據機構提供的課程指引和學習主題，編訂校本課程，內容全面。課程組長帶領教師擬定課程大綱和教學進度，同級教師共同備課，編寫教學計劃。三個級別的教師經常就主題內容商討、協調課程的深度與廣度，集思廣益設計有意義的學習活動。課程內容多元化，具綜合效能，能配合不同年齡層兒童的發展需要。學校秉持辦學宗旨和利用校園地理環境的優勢，在日常活動融入宗教和環保教育元素，能展現課程的獨特性。學校配合故事、環境創設、教職員與兒童身體力行，讓兒童在潛移默化的生活中，學會愛護身邊的人和事物。

2.2 學校為培育兒童關愛別人，除日常的課程，每學期更特定一個月份，把相關內容融入於主題學習活動，加強兒童實踐以愛待人。學校又在個別主題中，安排混齡活動，讓不同年齡和有不同學習需要的兒童一起學習。高年級兒童能學習照顧幼小和能力稍弱的友伴；較年幼兒童可模仿學兄學姊的正面行為；有不同學習需要的兒童會藉此機會協助學弟學妹，增強自信心。兒童的群性發展良好，互相尊重，共融相處。學校以「思、言、起、行」策略推行專題研習，就兒童感興趣的內容，進行更深入的探究，又會配合戶外參觀，讓兒童延展學習。兒童普遍對事物具好奇心，會對問題提出意見和假設，藉蒐集與學習主題相關的資料，在討論中分享所想及應用所學。

2.3 學校本學年重點通過新聞分享活動，以培養兒童創意思維和解難

能力，及提升教師的提問技巧。學校能跟進計劃的中期檢討結果，修訂推行策略，例如鼓勵家長信任兒童的能力，讓兒童主動蒐集新聞，表達和分享意見。計劃有助兒童知悉本地新聞，並能促進親子學習。兒童能發揮創意，就新聞內容提出不同解決問題的方法，並對不幸的事件，表達關注。例如，兒童提出多項有創意拯救受傷的白海豚的策略。學校以提問技巧作為本年度的同儕觀課焦點，教師積極交流意見，會應用所學於日常教學中。學校本學年以推行「星光伴我」宗教及德育課程，作為另一項關注事項。教師以聖經故事延伸到兒童的生活經驗，兒童樂於分享個人經驗，教師能啟發兒童對身邊人和事感恩，亦促使兒童把故事內容的良好行為與態度內化於日常待人接物中。

- 2.4 學校於上學年着力培養兒童學習英語的興趣，教師能按部就班地將英語活動融入不同的學習主題，通過持續檢視，改善教學。觀察所見，教師以全英語帶領遊戲及說故事，兒童投入學習，大致明白內容，多以簡單英語回應教師的問題，成效初見。現時班任教師與外籍英語導師均會把部分兒童調離音樂或體能活動，以小組形式在另一場地進行英語學習。學校須檢視日程安排，提供每日足夠的音、體活動時間，以確保兒童有均衡的學習機會。
- 2.5 校長審閱課程文件及觀課，適時向教師回饋，以監察課程的策劃和推行。教師在課程會議中作教學檢討，並根據檢討結果，調適課程與教學策略，會議記錄會提交給校長審閱。校長具豐富教學與課程設計經驗，亦了解各級學與教情況，可進一步通過參與課程檢討會議，總結日常巡課所得，加強學與教檢討的效能，更可傳承經驗，培育課程領導人才。
- 2.6 學校能把學習融入大自然中，兒童可在陽光下和清新空氣中進行不同類型的活動。兒童在戶外體能場地，除可自由選擇各式各樣

的肢體協調活動外，還會照料植物和認識它們的特性，體能活動物料和設計均具環保概念。學校亦善用室內空間，展示兒童美藝作品及設置學習區角。學習區角活動選擇多，圖工物料和玩具亦充足。模擬角配合主題設計，能吸引兒童結伴玩耍。探索角能促進兒童通過觀察進行學習，高班更設有具探索目的的實驗，鼓勵兒童以預測、試驗、記錄的過程求證。圖書角圖書配合主題，會擺放兒童作品圖冊，能增添兒童的閱讀興趣。兒童會自行為已完成的區角活動作記錄。體能活動與自選活動的安排，有效促進兒童自主學習。

2.7 教師愉快教學，常帶笑容，說話聲線適中，常讚賞及鼓勵兒童，是兒童的好榜樣。教師用心設計教學，有效運用故事、遊戲、實物等，輕鬆而具體地引入主題內容，能誘發兒童學習興趣。教師細心，能照顧兒童各方面的需要，會調適課業、提供個別輔導，設計不同難度的教具，以照顧學習差異。教師會採用開放式提問，以增強師生互動，惟教師尚可增加兒童表達意見的機會，尤其是一些較被動的兒童，亦可多給予時間讓兒童思考問題。教師在兒童進行自選活動期間，因要兼顧其他教學活動，沒有足夠時間與兒童在學習區角一起遊戲。學校宜檢視有關安排，增加教師介入兒童自選活動的機會，以加強對兒童學習的了解，並刺激他們思考，增強學習效能。

2.8 兒童抱着歡愉的心情回校，投入學習，有禮貌，習慣先舉手後回答。他們能自律，遵守規則，會安靜地排隊輪候。兒童的自理能力整體表現良好，兒童進餐時能保持整潔，珍惜食物，餐後會分類把食具放好，他們自行脫鞋穿鞋，收拾學習物料，低班兒童已嘗試摺被。兒童主動與教師談話，會努力嘗試表達，提出具創意意見。兒童普遍的大肌肉發展良好，在體能活動喜與友伴一同遊

戲，活動類型選擇多，能照顧兒童肢體協調和大肌肉發展的需要。在音樂活動中，兒童投入扮演歌曲內容的角色，掌握歌曲的內容和節拍，並能使用樂器合奏。兒童自由選用多樣化物料，包括循環再用物料，進行美藝創作，作品內容與色彩豐富，創意十足，他們亦喜歡向別人介紹自己的作品。

- 2.9 教師運用持續觀察評估，根據學習主題內容評估兒童的發展與學習表現，每學期又會就兒童的整體表現作總結性評估，評估內容全面。此外，教師以相片和文字分析兒童在活動過程中的表現，兒童可選擇自己喜歡的美藝作品，有序地存放在學習歷程檔案內。教師藉與家長個別面談，解釋兒童的學習情況，有助家長全面了解子女的發展，學校會參考兒童學習經驗評估結果回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校與家長有良好的關係，家長積極參與校內義務工作。學校可繼續發掘家長資源，發揮他們的技能和興趣，協助學校持續發展。此外，學校須檢視日程，增加兒童每日的音樂與體能時間，進一步促進兒童均衡發展。