

學校編號：566004

質素評核報告

明愛油塘幼兒學校

九龍油塘鯉魚門道 60 號第二層平台

二零一三年六月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校認同自評的理念，致力建立系統化的自評機制。管理層帶領全體教師共同磋商，通過「策劃—推行—評估」的自評過程，檢視學校的現況，制定適切的發展計劃。學校近年聚焦課程發展，配合機構訂定的發展方向，將「思、言、起、行」教學策略運用於各教學主題，又逐步加強教師各學習範疇的教學技巧，如去年和本學年分別以強化教師早期數學及科學和音樂的教與學為關注事項。學校與辦學機構轄下的幼兒學校舉辦聯校培訓和教學分享活動，又安排校內教師共同備課和同儕觀課，讓他們互相觀摩學習。此外，學校提供機會讓教師擔當統籌和策劃等行政管理工作。學校樂意培育人材，除提供培訓機會外，又擴闊教師的工作層面，促進教師的專業能力，持續提升教育質素。
- 1.2 學校關愛兒童，教師了解個別兒童的發展情況，能及早辨識有特殊教育需要的兒童，與家長保持緊密的溝通，作出適切的轉介和跟進。近年學校進一步運用機構提供的資源，為有需要的兒童安排家長工作坊和親子活動，從兒童及家長兩個層面提供支援服務，家校合作協助兒童投入校園生活。
- 1.3 學校能凝聚家長力量，成立家長教師會多年，擔當家校溝通的重要橋樑，又協助學校籌辦大型活動和組織家長義工，成為學校寶貴的資源。學校重視家校合作，舉辦講座和家長小組等，增強家長親職的技巧；通過家長會和校訊向家長介紹學校的教育理念；課業附家長指引，增加家長對幼兒教育的認識，讓家長配合學校

的教學，將學習延伸至日常生活。家長信任和支持學校，讓學校可持守其辦學宗旨，家校攜手培育幼兒成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構訂定的教育目標和指引編排課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋兒童六個學習範疇的發展。課程內容全面和均衡，兒童有足夠的音樂、體能、分組和自選活動機會，活動形式多樣化，如小實驗、參觀和親子閱讀等，能豐富兒童的學習經歷。學校悉心編排靈育和德育的活動，教師與兒童一起訂定在校和家中須實踐的「好行為」目標；通過新聞分享，探訪社區中心和角色扮演活動，擴闊兒童生活的接觸面，學習關心別人；又帶領兒童為他人祈禱，培養兒童以天主的愛關心身邊的人和事。
- 2.2 管理層與全校教師一起訂定各級課程大綱和教學內容，教師施教後檢討活動的成效和兒童的學習表現，因應需要作出調節，以配合兒童的學習興趣和能力。學校安排同儕觀課，按課程發展設定觀課重點，管理層和教師共同商討教學表現及提出改善建議。每學年終，教師會根據課程檢討結果修訂課程設計。整體而言，學校的課程統籌、監察和檢討機制適切，運作暢順。
- 2.3 學校的發展以學與教為核心，逐步完善課程的編排和實施的策略。上學年以早期數學和科學與科技為發展重點，校長帶領教師檢視和修訂這兩個範疇的課程內容，加強各級數學和科學學習的連貫性，並編排更多元化的活動。教師通過興趣角的設置、小組活動及日常遊戲，讓兒童學習數概和簡單的科學知識，並促進他們的觀察和邏輯思維能力。今學年學校以「提升教師音樂技巧」為發展計劃，教師嘗試將培訓所學實踐，運用不同風格的樂曲，引導兒童感受節拍，進行音樂想像和肢體律動等。兒童喜愛音樂

活動，投入唱歌和敲打樂器，計劃初見成效。學校可繼續通過檢討以完善計劃，進一步促進兒童音樂學習的效能。

2.4 學校重視語文學習。教師通過故事朗讀、周記和新聞分享等活動，增強兒童對聆聽和表達的興趣。學校推行親子閱讀計劃，給家長親子伴讀指引，鼓勵家長陪伴子女閱讀；課室的圖書數量和種類充足，又有兒童合力創作的故事書和資料蒐集冊，吸引兒童閱讀。學校鼓勵兒童以圖畫和文字記錄閱讀後的感受和生活軼事，又編寫多首簡單的兒歌，讓兒童將字詞填寫於兒歌中，引導兒童明白字義，進行有意義的書寫。至於英語和普通話教學，教師通過故事閱讀、遊戲和歌唱活動，讓兒童在輕鬆環境下學習。學校將語文學習生活化，兒童語言理解和表達能力良好。

2.5 學校大部分的活動以小組形式進行，兒童與教師有足夠的互動機會，有助教師照顧兒童的個別差異，同時亦能促進同儕學習，發展兒童的潛能。分組和自選活動方面，各級有不同的安排。高班兒童每天自行選擇興趣角和遊戲活動，完成後作紀錄，能提升兒童自我管理 ability，而教師在總結時段，引導他們分享遊戲過程和心得，強化學習效能；幼兒班和低班方面，教師為兒童編訂到各興趣角的流程，各組兒童依教師指示到指定興趣角進行活動，其後再集體轉組。此安排雖有助課室秩序管理，但規範了兒童參與活動的時間。為進一步提升兒童學習的主動性，學校可因應兒童的能力調整分組的安排，讓兒童按興趣自由選擇到興趣角，讓兒童可盡情進行自主學習，而教師亦可從兒童的選擇中進一步了解他們的喜好。

2.6 學校悉心規劃校舍空間，促進教學效能。學校靈活調配場地，安排小組教學活動，增加師生的互動。教師善用課室的牆壁和矮櫃劃分可靈活調動的興趣角，角內的教學資源足夠，學習活動和遊

戲設計能配合主題學習內容，延展兒童的學習興趣。學校能善用空間，校舍有數個課室和活動室，其中高班隔鄰為幼初班，學校將這兩個毗連的課室打通，以半開放式設計，兩班兒童的分組和自選活動時間相同，部分興趣角供兩班共用，增加兒童活動的空間，同時提供機會讓兩個年齡組別的兒童交往。觀察所見，高班與幼初班兒童一起進行扮演遊戲，在桌上各自完成其美勞作品後互相展示，學習人際相處。

- 2.7 近年學校配合機構的發展方向，以「思、言、起、行」的教學策略編排和推行活動，教師接受機構安排的培訓，又參與屬校的分享交流活動，對教學策略有一定的掌握。教師着重以提問啟發兒童思考，通過教學活動的設計，引導他們觀察、猜測和討論。兒童積極回應教師的提問，表達意見時具信心。
- 2.8 教師親切，對兒童有耐心，了解他們的學習需要和發展。教師講解清晰、有條理，說故事時能運用適當的語氣和表情，吸引兒童的專注。教師經常鼓勵和讚賞兒童，能以正面的方式引導兒童良好的行為。教師安排兒童擔任小組長，培養兒童服務他人的精神。課室的常規已建立，師生關係良好，兒童守規有禮，與同伴融洽相處，互相幫助。教師亦關注個別兒童的學習需要，因應他們的能力適度調節課業的分量或內容，又與家長和有關支援機構保持聯繫，提供適切的輔助和轉介，令兒童及早獲得適當的照顧。
- 2.9 學校通過持續觀察記錄方式評鑑兒童的學習表現，也會為兒童於各學習範疇進行軼事記錄，作為評鑑兒童表現的參考。在學年完結時，教師總結評論兒童的表現，指出兒童的興趣、良好表現和進一步發展方向，讓家長清晰兒童的學習情況，與學校合力培育兒童的成長。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，收集兒童的學習評估資料、作品和活動片段，為兒童的學習進展提供佐證。學

校從自評中檢視到兒童評估資料以質性為主，今學年增加量性的評估資料，按各主題學習內容訂定檢核表，期望能有系統地搜集量化的資料作整合分析，更全面回饋課程及教學，發展方向正確。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校重視家長工作，通過不同渠道與家長保持雙向溝通。在此良好基礎上，學校可再考慮家長的意見，推行家長觀課，讓家長到校見證兒童的學習過程，進一步了解學校課程推行和發展的情況。
- 3.2 學校重視課程發展，通過檢討不斷完善課程的設計、推行和評估政策，努力值得肯定。學校可在現有的基礎上繼續發展，探討不同活動形式的可行性，如自選分組和音樂活動，使能進一步提升兒童自主學習的成效，讓課程得以持續優化。