

學校編號：566047

質素評核報告

明愛香港崇德社幼兒學校

新界粉嶺華明邨富明樓地下

二零一九年十一月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持辦學機構的宗旨，為兒童提供適切的教育與照顧服務。領導層在行政管理、員工培訓和家長教育等方面支援學校，又藉聯校會議，協力調整課程設計，不斷提升學校教學效能。管理層的權責分明，他們發揮專業領導的職能，向教師闡明學校的教育理念和發展方向，並以開明的態度邀請教師就學校的發展提出意見，建立團隊共識，有效執行各方面的工作。教師積極參與培訓，逐步成為學習型的團隊，能傳承經驗，持續優化教育和照顧的質素。
- 1.2 學校已建立自評的機制，能有系統地蒐集憑證和分析資料，從多角度反思工作的成效，並擬定配合兒童發展需要的工作計劃。學校跟進上次質素評核的建議，改善日程安排，讓兒童有充足的自選活動時間。上學年，學校分別以推動遊戲教學和優化語文活動作為關注事項，能妥善規劃工作，促進兒童從遊戲中學習和誘發兒童學習語文的興趣。學校本學年除了延續去年優化語文活動的工作外，進一步培養兒童對語文的興趣，並擬訂另一關注事項，挑選合適的教材，增強課程的品德元素，並配合家長教育活動，培育兒童的正面價值觀。學校能考慮不同持份者的需要，部署工作策略，也能運用兒童表現評鑑計劃的成效，以回饋下一階段的工作規劃，通過已內化的自評工作，有效地推動學校的持續發展。
- 1.3 學校貫徹有教無類的精神，接納不同背景的兒童，已建立有效辨識兒童學習需要的機制，並善用辦學機構和社區的資源，及早支援有需要的兒童及其家庭。學校了解兒童的個別需要，團隊經常討論兒

童的情況，彼此緊密協作，並規劃合適的輔導和支援，有效照顧兒童的學習需要和身心發展。學校重視家校溝通，舉辦家長小組觀課和親子學習等多元化的活動，能配合家長的需要，幫助他們認識子女的成長和了解學校的課程。家長積極參與義工和家長教師會的工作，認同和支持學校的辦學理念，是學校發展的夥伴。

2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程大綱，按兒童的能力設計內容全面且適切的校本課程。學校重視培養兒童的品德，讓他們通過社區探訪和捐贈物品等活動，學習關懷別人和珍惜資源。本學年，學校安排培訓活動，幫助教師逐步在課程加強品德教學的內容，以培養兒童誠實和感恩等正面價值觀。教師又會按兒童的興趣，帶領他們進行設計活動，讓他們從參觀、資料蒐集和討論中，認識生活中的事物。學校安排兒童參與全班、小組和個人的學習活動，又為他們提供足夠的音樂、體能、美藝和自選時間，促進兒童的情意和均衡發展。

2.2 學校持續觀察兒童，能配合課程目標，具體記錄兒童的學習情況，全面評估和客觀分析他們的表現，以及總結他們在各個學期的發展狀況。教師每學期與家長面談，幫助他們了解兒童的進度，並為他們提供促進兒童學習的建議。學校能參考兒童評估的資料回饋課程規劃，並檢討學習活動的設計和調整教學策略，藉實踐自評的理念提升課程效能。

2.3 管理層負責統籌課程，帶領課程小組檢視各級課程的內容，持續發展螺旋式的課程。管理層又通過巡課和審閱教學文件，監察學與教的實施情況，並為教師提供教學建議和指導。教師適時檢討教學，普遍能提出具體的改善建議，又會共同討論教學活動的設計和教師培訓的方向。學校本學年重啟教師同儕觀課的安排，並設觀課焦點，

讓教師交流教學心得，傳承良好經驗，有助提升團隊的教學專業能力。

2.4 學校上學年以推動遊戲學習為關注事項，鼓勵兒童從遊戲中主動探索。團隊與機構的屬校作觀摩交流，借鑒推行遊戲的經驗。管理層又舉辦工作坊，幫助教師提升設計課室環境的技巧和發揮在遊戲中的角色。觀察所見，課室的區角設置井然有序，標示清晰，各級兒童能在共用的課室裏，自行選取配合學習能力和需要的教具和玩具。教師更善用家長和兒童製作的圖作品布置校園，除了讓兒童互相欣賞外，亦能創設生活化的環境，讓兒童進行扮演活動。此外，區角中不同質感的物料，為兒童提供觸感探索的機會。兒童在建構遊戲和美藝創作活動中發揮創意，亦喜歡邀請友伴和教師一起遊戲，活動氣氛愉悅。教師觀察兒童的活動情況和適時介入，啟迪兒童學習，更會於活動完結時以相片和短片與兒童作總結，邀請他們分享遊戲經歷和作品的創作意念，幫助他們鞏固所學。學校能持續檢討課室的設置和空間運用，又通過合適的培訓加強教師的教學技巧，有助學校以遊戲為策略提升教學效能。

2.5 學校在上學年的另一關注事項為優化語文活動，安排教師代表參與培訓後與同儕分享所學，團隊協力設計遊戲和歌詠，增加兒童學習英語的興趣，教師亦耐心地以簡單的英語講解遊戲規則，幫助兒童建立聆聽和運用英語的信心。兒童踴躍參與語文遊戲，樂意與教師的互動。兒童亦會運用圖畫和已學的中文字設計棋藝遊戲，又會在遊戲的過程中交談，樂於表達所想。此外，學校認同閱讀對兒童的意義，藉有趣的圖書鼓勵兒童閱讀和幫助他們學習理解故事內容。學校今年增加圖書，並依圖書種類和深淺程度有系統地作整理，讓兒童能按喜好和能力選取圖書，與家長進行親子閱讀。學校經檢討後，於本學年持續安排外間培訓和校內交流，加強教師帶領語文活

動的能力，進一步落實工作計劃。

2.6 教師個別指導兒童，又鼓勵他們互相幫助，以建立他們對學習的信心和安全感。教師更設計具深淺層次的教具和調適課業，促進兒童學習。校園洋溢關愛共融的氣氛，教師悉心照顧兒童。教師說話清晰且有條理，能在活動中引導兒童分享經驗和想法。教師着重幫助兒童建立常規，會給予鼓勵和提示等，指導兒童遵守秩序。

2.7 兒童樂於參與不同的學習活動。他們的自理能力不俗，會在完成活動後整理教具，並在用餐後收拾餐具，保持環境整齊清潔。兒童態度友善，懂得關心別人的需要，會主動指導友伴完成教具，情意與群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校充分發揮團隊精神，有策略地規劃校本發展工作。團隊力求進步，會藉恆常的自評循環，檢視工作成效和規劃下一階段的發展焦點，推動學校發展。學校宜持續善用同儕觀課等策略，為教師提供分享教學技巧的平台，使能凝聚團隊的專業能量，不斷優化教學的效能。