

學校編號：566047

質素評核報告

明愛香港崇德社幼兒學校

新界粉嶺華明邨富明樓地下

二零一五年三月十六日、十七日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月十六日、十七日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構在課程發展、家校協作及日常行政事務等工作範疇的支持，穩步發展。校長開明務實，關愛員工，耐心指導和經常鼓勵同事。學校團隊共事多年，各司其職，協力推動學校的發展。團隊已建立良好的協作和溝通文化，定期分享培訓所得，亦樂於表達意見。學校配合發展需要，安排合適的培訓項目，適度賦權予教師參與課程統籌工作，促進他們的專業成長。學校跟進上次質素評核的建議，已建立存放文件檔案的系統，並適當地增添和更新教學資源，有助提升學校的運作效能和改善兒童的學習環境。
- 1.2 學校推動全體教師參與自評，能夠實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念於日常工作。學校有策略地部署各項計劃，會適時檢視和分析相關持分者的意見，以評鑑工作成效和提出建議，讓學校不斷進步。學校重視兒童的成長和學習需要，本學年通過整合宗教及德育學習的內容，以培養兒童品格為關注事項之一。另外，學校訂定以通過故事和提問，促進兒童的創意思維作發展計劃。教師參與各項計劃的培訓，並應用所學，順利推展相關的工作。
- 1.3 學校接納不同學習需要的兒童。教師積極進修，亦參與機構舉辦處理兒童個別學習需要的分享會；與到校的專業支援人員交流學習，並在日常的教學活動中實踐相關的技巧，以能及早識別和協助有需要的兒童。學校與家長有足夠的溝通渠道，也能通過家教

會，了解家長的需要，舉辦合適的親子活動和親職講座，教導家長正確的育兒信息，共同促進兒童的全面發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程指引和教材套，擬訂課程大綱，並設計切合兒童生活經驗的課程內容。課程全面且兼顧兒童在知識、態度和態度的發展需要。學校會按主題為兒童編排不同的學習活動，讓兒童通過操弄物料和玩遊戲建構新知。學校關注兒童的語文發展，除展示與主題相關的圖書，鼓勵兒童閱讀，多接觸文字外，大部分活動會以小組形式進行，藉主題分享、說故事、語文遊戲等，增加兒童的參與，提升他們的學習興趣。學校編排動靜交替的日程，兒童作息有序。他們每天有機會參與個人、小組及全班活動，且有足夠時間進行音樂和體能遊戲。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。教師按主題編訂教學大綱和教案，定期進行教學反思，能依據教案所訂定的目的進行檢討和提出建議，並按兒童的能力調適課程。校長通過參與會議、審閱文件和巡課等，給予教師回饋和支援；帶領教師進行同儕觀課，檢視教學成效，適切地監察課程的推行。
- 2.3 本學年，學校以促進兒童的創意思維作關注事項。學校安排教師參與機構的培訓活動，以提升他們的提問技巧；成立工作小組及推動教師進行共同備課，一起商議活動的編排。教師配合「思、言、起、行」的教學策略，以有趣的故事作媒介，應用所學擬定不同層次的提問和設計延伸活動，促進兒童的思考。教師普遍善於運用提問，鼓勵兒童表達意見及解決問題，亦能把握兒童的回應，並延展他們的學習。兒童表現主動，對事物有好奇心，樂於與同伴分享經驗，個別兒童更會以提問加深自己對學習內容的了

解。計劃已具初步成效。

- 2.4 學校重視兒童的品格培育，近兩年均以此為關注事項。學校安排教師接受合適的培訓，讓他們認識推行宗教及德育相關活動的教學技巧。教師能藉參觀友校、同儕觀課等，促進同工間的專業交流。學校每月按機構的德育主題，設計校本的課程內容和環境布置，通過宗教故事、兒歌等，培養兒童的關愛情意。本學年，學校嘗試把宗教教材套的資料融入德育主題，並調適學習內容和編排切合兒童生活經驗的活動，成效待見。
- 2.5 音樂活動中，教師會引領兒童聆聽、想像及利用身體感受和表達不同的節奏。體能活動時，教師與兒童進行熱身運動，然後安排兒童分組進行活動。各班兒童均可在大型攀爬設施自由遊戲、在地上拼砌積木。幼兒班、低班兒童可踏單車；高班兒童則可按教師指示，進行適切的技巧訓練。兒童活力充沛，喜於活動場地穿梭，但大型攀爬設施與拼砌積木間的通道略為狹窄，兒童間有互相碰撞的情況。學校宜檢視體能活動設計及場地的運用，適時調節活動的編排，促進兒童的體能發展。
- 2.6 教師根據主題布置課室及設置興趣角，提供具操作、互動和探索功能的活動，部分活動更鼓勵兒童自我核對結果，讓兒童自主學習。教師會設計不同層次的活動，以照顧兒童的學習差異。教師細意安排模擬角的玩具，兒童發揮想像，連繫所學，與同伴互有交流，發展社交能力。幼兒班有立體巴士設施，兒童從遊戲中學習乘車的程序和規則。巴士上設「關愛座」，兒童藉扮演不同角色，如孕婦、長者，有助培養幫助他人的品德。低、高班的主題相同，共享資源，兒童可按生活經驗操弄「天父的花園」內多元化的物料，愉快地與同伴拍照和把可回收物品放入回收箱，通過實踐，鞏固所學。課室內有展示兒童作品，兒童會互相欣賞和學習。

- 2.7 教師表達清晰，教學態度認真，備課充足；善用兒童帶回的物品講解和延展主題的內容，鼓勵兒童分享經驗，加強他們口語表達的信心，教師亦與兒童有足夠的互動。教師為各級兒童設有分組學習表，兒童按流程進行小組學習和參與興趣角活動。觀察所見，低、高班兒童會按流程在指定時間進行寫字活動和小組學習，但他們參與自選活動的機會稍有不足。教師宜檢視活動流程的安排，以確保兒童每天有充足的自選機會。
- 2.8 兒童投入活動，樂於依循教師的指示。兒童有條理地取用圖工物料，活動後又會把物品放回原位；分類收拾餐具，自行穿脫鞋子，自理能力不錯。低、高班兒童樂於分享所知所感，又會主動與同伴一起翻閱圖書，部分亦會運用手指布偶說故事，整體語言表達能力不俗。
- 2.9 學校以持續觀察的方式評鑑兒童的學習。教師定期以質性和量性的資料，準確分析兒童在各發展範疇的成長，並向家長匯報及提出具體可行的建議。每位兒童的「兒童學習檔案」亦會收錄兒童回顧學習的意見和兒童作品的相片，全面反映兒童的學習和成長。學校正開展主題評估的工作，以了解兒童在每個主題的學習表現，做法可取。學校在發展主題評估的同時，亦須繼續運用兒童評估資料，回饋課程的發展，提升學與教的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校整體課程配合兒童的經驗和興趣，能通過恆常的檢討完善課程設計和學習經驗評估的內容。學校可在現有的基礎上，繼續改善學習活動的設計，探討合適的教學策略，使能提高兒童在體能和自選活動的學習效果。