

學校編號：534790

# 質素評核報告

## 世德幼稚園

新界元朗天水圍天華邨服務設施大樓三樓一號幼稚園

二零一七年四月三日、五日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月三日、五日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園保持緊密聯繫，定期通過會議，討論學校的行政事務和交流各範疇的工作情況。學校行政管理架構清晰，能按員工的能力分配工作，員工能各司其職，清楚學校的發展方向，互相協作，為提升學校質素奠下基礎。管理層能因應學校的發展計劃和教師需要，安排教師培訓，並通過校內和跨校同儕觀課等，鼓勵教師彼此學習和觀摩交流，有助促進教學團隊的專業成長。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，訂定合適的策略，指導教師協助非華語兒童融入校園生活，又帶領全體教師檢視關注事項和學校各範疇的工作，將自評理念融入日常工作中。學校能配合兒童的發展需要訂定關注事項，本學年以培育兒童品德發展和增加兒童參與體能活動機會為兩個工作重點，能設計合適的課程內容和邀請家長參與兒童的學習，循序漸進推展及落實工作，有助兒童的成長和發展。
- 1.3 學校照顧兒童的不同學習需要，能適時與家長保持溝通；建立機制，以能達至及早辨識的目的，並運用社區資源，為有需要的兒童作出轉介和跟進。學校鼓勵跨境和非華語兒童多以粵語與人溝通，教師會輔以身體語言，協助兒童明白學習內容，營造正面愉快的學習氣氛。學校重視家校合作，樂意聆聽和跟進家長的意見，也適時讓家長知悉學校的發展方向。學校邀請家長義工到校一同推行活動、安排育兒講座等，同時積極推動家長間的分享與支援

文化，建立網絡，家長通過參與不同的活動，認識兒童的發展及分享親職工作的心得。學校與家長已建立良好的夥伴關係，攜手培育兒童健康快樂地成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校編排全面而均衡的綜合課程，根據兒童的興趣和能力，擬訂生活化的主題，設計富趣味的遊戲和多元化的活動，讓兒童以感官進行探索和獲得豐富的學習經歷。課程能兼顧兒童知識、技能的學習，以及正確態度的培養。學校着重兒童的情意和群性發展，近年以此為其中一個關注事項，訂定如整潔、禮貌等為品德培育的重點，藉着日常學習活動、獎勵計劃及家校協作，鼓勵兒童由自己做起，再推及身邊的人和事物，讓他們從生活中學習，逐步實踐正確的態度和行為。學校能規劃合宜的日程，兒童有足夠的機會進行音樂、體能和自選活動，當中兒童既有獨自探索的時間，也有參與群體遊戲的機會。學校能貫徹兒童為本的理念，促進全人發展。
- 2.2 學校已建立有效的課程管理機制。管理層能發揮課程領導的職能，帶領教師持續檢視課程的推行情況，藉着參與會議、審閱文件及巡課等，適時給予教師指導及回饋，有助提升團隊的教學技巧。教師定期舉行會議，根據教學計劃的活動目的，商討教學內容、興趣角活動及學習評估資料，編排合適的學習內容。學校能依據兒童表現反思教學成效，跟進和修訂課程規劃，提升學與教效能。
- 2.3 學校本學年以增加兒童參與體能活動機會為關注事項，從教師培訓、活動設計及家長參與等方面訂定工作策略，有序地推展工作。學校增加兒童每星期可參與早午操的機會，兒童在輕鬆愉快的氣氛中開展校園生活。教師應用培訓所學的知識和技巧，為不同年

齡階段兒童編訂體能活動。兒童依循教師的指導進行技巧練習，又可自由選擇各類的體能設備，如在平衡木上行走、擲接皮球、攀爬滑梯，在場地中跑跑跳跳，逐步發展平衡、操控和移動等能力。兒童每天的運動量足夠。學校鼓勵家長多與兒童做運動和邀請家長義工參與戶外運動日，有助推動家校合作。學校已能增加兒童每天參與體能活動的機會，也在探討於其他活動中加入體能元素，可進一步運用兒童表現作為憑證，使能確切了解推行實效，以及策劃下一階段的發展方向，提升兒童的學習效益。

2.4 學校善用校園及社區設施，擴闊兒童的學習空間。學校四周展示兒童運用不同物料創作的平面和立體作品，有助兒童互相觀摩之餘，亦提高他們對學校的歸屬感。學校重視兒童的語文發展，讓兒童在自然的情境，逐步提升語文能力。學校備有充足數量的圖書，鼓勵兒童自由翻閱，也可戴上手偶與教師、同伴分享故事。教師配合主題布置課室，提供充足且多元化的物料，讓不同學習能力的兒童通過操弄和探索，以及個人和與同伴遊戲的過程中，學習知識及發展社交能力。教師用心設計興趣角活動，各班均有立體布置的幻想角，角落內的情境和物料，有效誘發兒童的想像力，兒童自發認讀不同水果的名稱並模擬製作果汁、利用工具照顧寵物，寓遊戲於學習。兒童樂於參與具明確目標的科學遊戲，根據圖片和文字指示進行測試，展現對學習的好奇心。

2.5 教師的教學準備充足，講解清晰，能適當運用圖片、布偶、模型等輔助教學，協助兒童理解學習內容。教師耐心聆聽和接納兒童意見，亦能按兒童的回應再作提問，引發他們的思考，師生間有良好的互動和交流。教師經常鼓勵兒童自行解決問題和嘗試不同任務，有助培養兒童的自信心。教師仍可在主題活動時，增加兒童間的互動，促進學習。

- 2.6 兒童喜愛學習，能專注投入參與各項活動。在自選活動時，兒童熟悉活動常規，經常與同伴交談，彼此相處融洽，互相協助，群性發展良好。兒童能有條理地放置和收拾物品，又會自行領取食物，進食時保持整潔，自理能力不俗。
- 2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現和發展情況，並訂有評估指引及評估準則供教師參考。教師定期為每位兒童撰寫活動記錄，連同主題及總結性評估等資料儲存在兒童學習歷程檔案，佐證兒童的成長。學校與家長保持聯繫，適時向家長派發和匯報評估內容，有需要時提供建議予家長，家校協作輔助兒童成長。學校有參考兒童學習經驗評估資料，作為回饋課程規劃和教學設計的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評機制，能參考自評結果擬訂發展方向和部署工作計劃。為了更具體地了解發展工作的推行成效，管理層尚可帶領團隊，訂定聚焦的工作目標，善用兒童表現以引證效能，並總結成功經驗，藉團隊的專業交流，繼續推動學校向前發展。