

學校編號：565628

質素評核報告

世德幼稚園（梨木樹）

新界葵涌梨木樹邨翠樹樓地下

二零一五年三月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長同時管理辦學機構轄下另一所幼稚園，經常舉辦聯校會議及培訓活動，鼓勵教師專業交流。管理層得到辦學團體的信任和支持，確立學校的架構和職責，並善用各方面的資源，優化環境設施。校長和主任共事多年，合作無間，共同推展以「兒童為本」的課程理念。管理層重視與員工的溝通，適時提供指導和支援，又鼓勵教師通過會議、觀課、教學分享等，互相交流及學習，以持續改善學與教的效能。
- 1.2 管理層掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，帶領員工通過定期會議，以問卷調查、日常觀察和記錄兒童表現等作憑證，然後訂定關注事項和推行策略，並適時檢討和跟進。管理層針對近年教學團隊流動的情況，連續兩年以加強新入職教師支援為關注事項，通過規劃不同的培訓活動，提升他們對校本課程的認識。學校於上學年增設教務主任一職，為新入職教師在教學和情緒舒緩方面提供協助。計劃成效初見，教師團隊漸見穩定。學校去年度以改善混齡活動的教學安排為關注事項，管理層針對發展重點，規劃教師專業培訓，改進混齡教學的技巧，成效理想。本年度以培養兒童學習語文興趣為關注事項，增撥資源，豐富圖書的種類，並增加兒童閱讀和聆聽故事的機會。學校周詳部署計劃，運用合適的策略，效果理想。
- 1.3 學校與家長保持良好的溝通和協作關係，通過不同的渠道收集家長對學校的意見，又推行家長觀課活動、育兒講座、家長伴讀技

巧工作坊，致力提升家長對幼兒教育的認識，成為輔導兒童健康成長的夥伴。學校成立「家長凝聚小組」，為家長建立溝通和互相支援的平台。家長認同學校能提供豐富的學習活動，有效培養兒童全人發展。學校得到家長的信任和支持，是學校持續發展的重要動力。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及機構的課程大綱，配合兒童的需要、能力和興趣，制訂校本課程。課程以主題作綜合設計，涵蓋不同的學習範疇，內容全面均衡，兼顧兒童的知識、技能和態度的培養。學校重視兒童自主學習，每天安排充裕的時間進行自選活動，又有足夠的音樂和體能活動安排，促進兒童全面發展。學校每天舉行早會，內容有「放眼世界」、「新聞分享」等活動，教師選取兒童感興趣的題材，引導他們關心身邊的事物。學校通過定期的專題研習，配以資料搜集、參觀、探訪等活動，擴闊兒童的學習經驗，發展探究、協作等能力。
- 2.2 學校去年以改善「混齡教學」的運作為關注事項，有策略地調整每組的人數、活動時間及場地運用等，並設計多元化的活動，包括小食製作、語文遊戲、藝術活動、戶外體驗等，活動目標清晰，具綜合設計的效能，能涵蓋不同的學習範疇。混齡活動安排妥善，教師編排不同年齡的兒童組成小組進行活動，兒童能互相合作，學習照顧同伴，有效促進群性及社交發展。
- 2.3 學校重視兒童的語文學習和發展，承接過往推行親子閱讀計劃及課前閱讀時段的經驗，本學年以「提供多元化語文活動，培養兒童學習語文的興趣」為關注事項，提供培訓活動，提升教師和家長帶領閱讀的技巧，更在校內營造豐富的語言學習環境，包括優

化走廊的圖書角、購置配合兒童興趣的圖書、採用由教師設計多樣化的遊戲和教具，加強兒童對故事內容的理解，又鼓勵兒童閱讀後，利用文字或圖畫表達自己的想法。觀察所見，兒童在活動前和自選時段會在走廊或課室的圖書角安靜閱讀，或與不同級別同伴互讀，也會聆聽教師說故事，他們表現專注投入。

2.4 學校有妥善的統籌、監察和檢討課程機制，管理層制訂課程大綱，參與教師的備課會議，剖析課程要旨，令教師掌握課程重點。教師認真編擬教學計劃，教學活動、學習角設置、教具設計等目標明確。管理層通過日常巡課、觀課及審閱文件，適時給予意見和指導。管理層更會按教師的需要，適時給予教學示範，改善教師的教學技巧。教學團隊在會議上檢討教學成效，適時檢視和修訂課程設計，持續提升學與教的效能。

2.5 學校善於運用校舍空間，大堂設有圖書及兒童作品展示區，讓兒童有互相欣賞和學習的機會，走廊牆壁更貼有鏡子和小肌肉教具，加強兒童手眼協調的訓練。教師設計與主題配合的區角活動，角落物料豐富，兒童通過操弄和探索進行學習。兒童在探索角通過觀察、測試、比較、記錄等活動，掌握基本的科學概念。教師用心設計扮演角，為兒童提供開放性的物料，讓他們投入角色扮演遊戲，發揮想像。教師設計與主題有關的教具，大部分教具有自行核對答案的功能，有效促進兒童自主學習。

2.6 教師具教學熱誠，關愛兒童，經常面帶笑容，態度親切，教學準備充足，能運用故事、圖片或實物等進行教學，引發兒童的學習動機。教師為兒童安排不同的學習活動，增加師生和兒童間的互動學習。惟部分教師以講授知識為主，教師尚可細心觀察兒童對教學活動的反應，運用開放式提問和隨機教學的技巧，就兒童的回應作追問、轉問等，刺激兒童思考，解決問題。音樂活動時段，

教師設計不同的活動，如唱歌、辨認節拍、運用樂器拍打節奏等，惟教師須加強帶領音樂活動的技巧，營造輕鬆愉快的學習氣氛，引導兒童投入音樂活動，提升學習效益。

2.7 兒童愛好學習，具自信及有良好的語言理解和表達能力。觀察所見，兒童常與同伴交談和分享生活經驗，互相幫助，高班和低班兒童懂得關心和照顧年幼的同伴。兒童自理能力理想，活動後能收拾物品，保持環境整潔。他們活潑開朗，會主動向人問好，亦能自律守規，按所訂立的規則進行活動。

2.8 學校主要採用持續觀察方式評估兒童學習。教師於主題完結時評估兒童在各範疇的學習表現，並於學期完結時總結兒童各方面的發展情況，適時讓家長知悉兒童的學習進展。學校已為兒童建立學習歷程檔案，儲存各範疇的評估結果、兒童作品和日常觀察記錄。學校整理和分析兒童評估所得資料，作為調整課程的依據。除日常觀察外，學校每學期設有評估周及運用評估工作紙，評估兒童的學習表現，惟工作紙只能零碎地查考兒童所學，不能全面地反映兒童的能力表現。學校須取消評估周及評估工作紙，貫徹以持續觀察方式評估兒童各方面的能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，現在教師只在管理層帶領下參與學與教範疇的反思，隨着教學團隊日趨穩定，管理層可進一步加強教師對自評的掌握，將自評的理念融入日常工作。在教學方面，學校尚需加強教師的提問和帶領音樂活動的技巧，促進教師的專業成長。此外，學校須檢視兒童學習經驗評估方式，取消評估周的安排。