

學校編號：523895

# 質素評核報告

## 路德會陳蒙恩幼稚園

九龍觀塘秀茂坪曉麗苑曉安閣（E座）地下

二零一五年一月二十六日、二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月二十六日、二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會關心學校發展，定期舉行會議和參與學校活動，了解學校的情況，並給予意見及支援。辦學機構轄下的幼稚園協作緊密，共同策劃和舉辦教師培訓，推動各校持續發展。管理層共事多年，工作有默契，能為學校營造開放討論的氛圍；聆聽教師的意見，提供合適的教學資源，也鼓勵教師運用不同的教學策略，以提升學與教的效能。學校因應近年有不少教師加入團隊，上年度以加強管理層與教師之間的溝通及協作為關注事項。學校通過教師團契活動，促進團隊的互相了解；安排觀課及教學分享會等，讓團隊交流教學經驗，並加強管理層對課程的監察及為教師提供適時的支援。團隊相處融洽，努力求進，有助學校穩步發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，通過恆常會議和分析持分者的意見，檢討各範疇的工作，並訂定每年的關注事項。學校參考課程檢討所得，本年度以加強音樂及體能活動設計為關注事項。此外，學校近年也着力於照顧有特殊需要的兒童，引入不同的外間資源，為教師安排專業培訓及為有需要的兒童提供個別訓練和跟進服務。家長通過參與相關的講座和工作坊，家校協作，共同輔助兒童成長，成效不俗。
- 1.3 學校為新入學及即將升讀小一的兒童安排合適的活動，有助他們銜接各學習階段。學校運用多元化的渠道，如校訊和家長團契，與家長保持良好的溝通。學校亦善用機構和社區資源，舉辦家長小組聚會、興趣班及講座等，提升家長對育兒的認識。學校的「家

長教師聯誼會」已成立多年，家長願意協助學校籌辦活動，一同支持和推動學校發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題綜合各學習範疇內容，編排課程進度。學校跟進上次質素評核的建議，檢視課程的編排，刪減部分主題，並將曾參與的語文計劃活動與主題結合，藉遊戲、資料搜集等，培養兒童對文字的學習興趣。學校整體課程能配合兒童的能力、興趣和經驗。兒童每天通過參與個人、小組和全班活動，與教師和同伴互動，建構知識、學習技能及培養正確的學習態度。兒童每天有足夠的自選時間，可按自己的興趣選擇活動。上年度，學校嘗試讓兒童使用平板電腦，在出外參觀及自選活動時作記錄和學習。
- 2.2 學校訂有課程統籌、監察及檢討機制。各級設有組長及副組長，與教師共同訂定課程進度及內容。管理層通過參與課程會議、審閱文件及觀課等，適時給予教師具體的建議，指導和監察課程的推行。教師會定期就教學進行檢討，部分能按兒童的表現，反思成效及提出建議。惟教師須檢視教學計劃內「每天學習目的」內容的適切性，策劃合適的教學活動，藉觀察兒童的表現，以能準確評鑑兒童的學習效能及學與教的成效。
- 2.3 學校本年度以加強音樂及體能活動設計為關注事項。學校調整日程，編排音樂和體能活動時段連續進行，以增加教師設計活動的靈活性。觀察所見，學校會為兒童每天安排以音樂或體能為重點的活動；兒童有機會運用樂器打拍子和進行大肌肉訓練等。兒童喜歡參與活動，通過多次的嘗試，大致能隨音樂節奏舞動身體和掌握大肌肉的操控能力。惟學校必須兼顧課程的均衡性，確保兒

童每天有足夠的機會進行音樂及體能活動。在進行以體能為重點的活動時，教師以協助體適能導師為主。學校須加強教師的教學效能，以發揮帶領及指導兒童進行體能活動的角色。

2.4 學校利用校內共用空間，為兒童設置不同層次的活動區角，內容涵蓋語文、藝術等元素，亦能照顧各級兒童的需要，讓他們從操弄中建構知識。課室有展示與主題相關的圖片及字詞和兒童作品，個別班級會以兒童帶回的物品設立配合主題的區角，以鞏固兒童在主題的學習及對課室的歸屬感。兒童會按提示與同伴一起進行科學實驗，通過預測、操弄和驗證，享受探索的樂趣。然而，學校仍可進一步加強課室的環境布置和區角的設計，提升兒童對主題的學習興趣，如展示相關的圖書，鼓勵兒童閱讀；擺放各個學習階段的主題教具，既可讓兒童有更多機會在分組時通過操弄，鞏固學習，亦可照顧不同兒童的學習需要。學校亦宜為兒童提供更多元化的物料，讓兒童可自由創作和進行遊戲。

2.5 教師態度親切和藹，講解清晰有條理。在進行主題活動時，教師能運用提問，鼓勵兒童分享生活經驗，並促進師生和兒童間的互動交流。部分教師講故事技巧良好，善於運用聲線、表情及身體動作，加強演繹的效果，兒童在聆聽故事時表現專注。教師不但經常給予兒童適當的讚賞，鼓勵學習，也能用正面的引導方式處理兒童的不當行為。教師關注兒童的學習差異，為有需要的兒童提供個別輔導，讓他們逐步掌握學習重點。

2.6 兒童主動有禮，喜歡與人溝通和積極參與活動，表現自信。兒童專注投入，留心聆聽教師的說話，依指示學習。進行分組活動時，兒童熟悉入角常規，並能自行完成入角記錄。兒童又樂於擔任小組長，為同伴服務，具責任感；能收拾用後物品，自理能力不錯。

2.7 學校以持續觀察的方式評估兒童的表現，利用主題評估、觀察記

錄及總結性評估，定期向家長匯報兒童在各學習範疇的表現及提出建議。教師亦會邀請及記錄兒童分享自己的作品。家長會觀察兒童在家中的表現，讓教師可作多角度的參考。教師會按主題內容擬定評估兒童表現的項目及準則，惟部分評估內容尚可更具體地反映兒童的能力和發展情況，學校也可利用評估資料，回饋課程的規劃和發展，持續提升學與教的質素。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制，通過校內分享，加強教師對自評的認識。管理層可繼續帶領教師參與自評工作，讓教師從實踐中掌握自評理念，對應工作目標訂定合適的成功準則，檢視工作成效。
- 3.2 管理層能發揮監察課程的效能，可進一步帶領教師按兒童的發展，訂定具體的學習目的及安排合宜的活動，以提升兒童的學習效益。教師也可更對焦地評鑑兒童表現及運用評估資料回饋課程規劃。學校亦須確保兒童每天有足夠的機會參與音樂和體能活動，促進全人發展。