

學校編號：565741

# 質素評核報告

路德會陳恩美幼兒園

香港長洲大菜園路 150 號 A 地下

二零一三年十一月十二日、十三日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 校長處事開明實幹，尊重和信任教師，重視團隊的意見，因應他們的需要，引進校外專業支援，幫助教師發展校本課程，有效帶領學校建構成學習型的組織。校長藉着課程規劃的研討，為團隊建立了同儕間良好的交流平台，推動教師的專業成長。教學團隊穩定，他們對學校有歸屬感，工作投入認真，各人能開懷坦誠地為學校發展提出意見，互相支援，協作良好。校長及教師充滿工作熱誠，迎難而上，有效推動學校的發展。
- 1.2 學校不斷求進，積極跟進上次質素評核的建議，努力改善課程的規劃、編定評估機制指引、促進教師的專業交流及改善校園空間運用等工作，且能達至預期的成效。學校自評的機制已妥善地確立，並將自評融入日常工作，自評文化已植根於學校。團隊針對校本發展的情況，達成共識，以改善校本課程為學校發展的核心，並成為近年的關注事項。學校工作從計劃規劃到實踐，均有妥善的部署。團隊借助外界專業支援，悉心規劃各級的課程，務實推行，並作適時檢討，不斷自我完善。
- 1.3 學校近年重點推行家長教育，通過家校合作，共同培育兒童健康成長。學校了解家長的需要，舉辦適切的家長教育活動，增進他們對親職教育的認識；又安排家長觀課，讓他們了解子女在校學習的情況，使大家能更全面地照顧兒童學習上的需要。本年度學校推行「家長專長儲備計劃」，運用家長資源，協助推行活動，初見成效。家校之間溝通緊密，家長信任學校，對學校有歸屬感，

彼此已建立良好的夥伴關係。學校關注兒童個別差異及需要，能為兒童制定個別輔導策略，教師給予特殊學習需要的兒童適當的支援，又為非華語兒童提供適切關顧，讓兒童能順利融入校園生活。整體來說，學校的關顧服務成效良佳。

## 2. 學與教

- 2.1 課程以主題作綜合課程設計，內容全面而均衡，能兼顧各個學習範疇的知識、技能和態度的培養，照顧兒童各方面的發展需要。學校銳意發展校本課程，近年參加教育局舉辦的「發展需要為本課程」的校本支援計劃，並按兒童發展的原則，重新規劃各級的課程內容，尤其加強在科技與科學範疇的內容，讓兒童有更全面的學習經歷。整體而言，各級課程內容的編排詳細，明確清晰。學校依據去年修訂的課程，在各級落實施行，而本年的發展計劃是持續地推行及評鑑課程的成效。學校推行改善課程的工作部署得宜，有效促進課程發展。
- 2.2 學校能配合課程和兒童的需要，妥善安排日程。每天為兒童安排均衡的活動，兒童作息有序，且有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動。此外，學校亦會每天進行混齡的音體活動，兒童通過混齡活動，互相學習，有效建立幼小共融的學習氣氛。學校還組織多元化的戶外參觀及學習活動，擴闊兒童的生活體驗。
- 2.3 管理層對兒童的學習成效極為關注，建立有效的課程管理機制，與教師共同備課，訂定清晰的教學計劃，參與課程檢討會議，又藉教學反思及恆常的巡課，了解課程的推行情況。教師通過定期的班務會議、共同備課和教學反思的分享，建立學習型的社群。教學團隊對課程發展的投入，促使課程持續發展。
- 2.4 學校環境寧靜，鳥語花香，校舍空間寬敞，除有戶外和室內遊戲

場地外，還設有花園、戲水池、圖書室等設施，為兒童創設理想、生氣盎然的學習環境。兒童有足夠空間進行各類型活動，如踏單車、玩沙嬉水和種植等。學校有豐富的教學資源，各式各樣具操作功能的物料和玩具，能配合兒童的興趣和學習的需要。各類教材教具擺放整齊，方便兒童取用。教師在課室設置不同區角活動，並會按主題學習，更換角落的布置和學習資源。學校能善用空間，展覽兒童作品，讓兒童互相欣賞及觀摩，加強對學習的動力和對學校的歸屬感。教師悉心規劃學習的場地，在校園一角設立自然科學角，讓兒童享受飼養小魚的樂趣；且在校舍四周擺設不少有趣的科學小玩意，讓兒童自行探索和觀察，有效增強他們對探究的興趣。

2.5 教師態度親切和藹，以身作則，經常讚賞兒童的良好行為，師生關係良好。教師用心設計教學計劃，增加探究遊戲的元素，運用適切的探究教學技巧，引領兒童發現和解決問題，也常利用提問和討論，啟發兒童思考能力。教師還安排兒童參與適切的合作遊戲、小組學習和小實驗，促進兒童同儕互動和發展他們的解難能力。教師講解生動，條理清晰。部分教師更能就兒童的回應，進行隨機施教，留意個別兒童的反應，調適教學。教師重視培養兒童的品德，經常引導兒童明白遵守規則的重要性，讓兒童參與訂立課室規則，促使他們自發地遵守秩序。建議教師可考慮擴闊品德教育的層面，使能進一步建立兒童個人正面和積極的價值觀和態度，從而建立他們的公民意識。

2.6 兒童對學習感興趣，學習態度認真，專注投入，耐心聆聽，觀察力強，樂於回應教師的提問，表現自信。兒童的語言理解和表達能力不錯，能清晰地表達自己的意見和需求。非華語兒童聽講能力不錯，能理解課堂所學，充分融入學校生活。兒童在自選活動

時段，熟習各類活動的規則和過程，自動自覺地到各興趣角進行學習。兒童與友伴融洽相處，互相幫忙，經常愉快地進行合作遊戲和分享閱讀；兒童活潑開朗，且會主動與人交談，兒童的群性發展良好。在進行音樂和體能活動時，兒童隨着音樂的節奏，配合優美的動作，充分體驗律動的樂趣。兒童自理能力良佳，懂得自行進食，又會主動清理及收拾玩具和物品。

2.7 學校的兒童學習經驗評估政策明確恰當，教師以持續觀察方式評鑑兒童的發展進程和學習表現，並為每位兒童建立「我的成長檔案」，附有主題單元評估檢核表和總結性評估，以及兒童作品和軼事記錄，有系統地展示兒童的成長進程。教師能善用總結性評估，歸納兒童各方面的學習成果，讓家長了解子女的整體表現。學校運用兒童評估資料，檢視課程的適切性，提出具體的改善建議，促進兒童有效學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊已建立穩健的協作基礎，為鞏固團隊的專業，團隊宜持續發揮協同力量，設定每年的交流或觀課重點，以持續優化學與教。