

學校編號：532550

質素評核報告

智樂幼稚園

九龍深水埗南昌街 72 號兆昌大廈一樓 A 及 B 鋪及

九龍深水埗大南街 221 號地下

二零一七年六月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持「愛和尊重」的辦學宗旨，本着有教無類的精神，為兒童提供教育與照顧服務。學校接納及關懷兒童，經常鼓勵他們，使他們建立自信及健康成長，深得家長信賴。教學團隊溝通緊密，氣氛融洽，能把握日常溝通機會商討教學情況，積極求進。管理層鼓勵教師互相學習，通過同級和跨級同儕觀課，以推動觀摩交流，促進教師專業成長。
- 1.2 學校能跟進上次質素評核的建議，改善學與教，例如：增加兒童自選活動時間、調整全日班午睡及混齡活動的安排，促進兒童身心發展。教學團隊共同訂立關注事項，計劃目標明確，能利用不同的憑證，例如：兒童評估資料、家長回饋等，評鑑計劃的成效。學校以推展美藝教學及品德教育為上學年的關注事項，能配合兒童學習需要，並在本學年延續品德教育的發展計劃，進一步培養兒童的品德。本學年另一關注事項為通過音樂活動，發展兒童情意表達能力，計劃處於初步發展階段，成效待見。
- 1.3 學校與家長保持緊密聯繫，通過日常會面及電話聯絡，了解兒童的學習情況和成長需要，分享教養心得，推動家校合作。學校設有辨識及轉介機制，照顧兒童不同的需要，也能善用社區資源，為他們提供適切的輔導和支援。學校能運用適當的策略，例如：參與外間支援計劃、以非華語教師作為學校與家長溝通的橋樑、提供英語翻譯版的通告和學習評估報告等，協助非華語兒童融入學習生活及讓其家長了解子女的發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套，利用主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，課程全面適切，能照顧兒童在知識、技能的學習與態度的培養。活動日程方面，學校能編排全班、小組及個人學習活動；每天為兒童安排音樂、體能及美藝活動。音、體活動在同一時段內進行，惟活動內容的音、體學習元素稍欠均衡，學校尚可檢視活動設計，讓兒童有較均衡的學習機會。此外，全日班的音樂、體能活動時間不足，學校須檢視日程，提供足夠時間讓全日班兒童享受音樂與體能活動的樂趣。學校亦宜檢視「溫習周」的安排，以確保兒童能自然有效地學習。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察與檢討機制。管理層負責編訂課程大綱，通過課程會議與教師共同商議課程設計及各級教學內容的銜接，惟各單元的學習範疇規劃略欠清晰和均衡，學校宜加以檢視及修訂，以確保兒童有均衡的學習經歷。教學計劃中宜訂定更具體的學習目標，以助教師設計活動及進行檢討。在課程監察與檢討方面，管理層通過觀課、審閱文件、參與會議，了解教學情況，作出適時的回饋。教師會進行教學反思，惟部分教師尚可就遇到教學上的問題和兒童學習表現，提出具體的改善建議，以提升學與教成效。
- 2.3 學校這兩年以建立兒童的良好品德和正確價值觀為發展計劃的目標，同時期望家長亦能重視子女的品德教育。學校配合課程和兒童發展需要，上學年及本學年分別以「禮貌」、「清潔」和「珍惜」；「自理」、「互相幫助」和「分享」為主題，設計及推行相關的學習和親子活動。每班設有小組長，兒童能學習互相幫助和照顧他人；教師通過「好孩子計劃」，選出「品德之星」，鼓勵兒童對別人有禮貌、培養自理的習慣、尊重和愛護他人等。教師藉着常規

訓練、德育故事和親子活動，讓兒童從生活中建立良好的品格。觀察所見，兒童能主動有禮貌地打招呼、整齊清潔地排洗及進食、樂於與友伴分享閱讀等，計劃成效漸見。

- 2.4 學校上年度以發展美藝教學為關注事項，教師通過同儕觀課，強化美藝教學技巧，以培養兒童的美感和發展他們的創造力。教師會互相研習如何幫助兒童掌握搓捏泥膠的技巧；鼓勵兒童在自選時段到創作角選用多樣化物料，與同伴一起進行刮畫、繪畫、圖工等活動；介紹兒童的作品，並展示於走廊和課室內，讓他們學習互相欣賞，分享創作的樂趣。
- 2.5 學校本年度配合關注事項，為教師安排音樂培訓。教師能嘗試應用所學，加強運用音樂及相關元素，貫穿兒童學習生活，着他們藉音樂表達情緒，例如：教師會在不同時段播放音樂，讓兒童細心聆聽、感受和欣賞；在遊戲中辨認音樂快慢的節奏，運用想像力進行律動，表達對音樂的感受。
- 2.6 學校環境光亮整潔，教學資源充足。興趣角圍繞主題設計，整齊擺放多元化的教具。學校能提供足夠的自選時間，讓兒童通過實際操弄、觀察和探索，進行自主學習。兒童喜歡在家庭角進行模擬遊戲，與同伴互相交談，融洽相處，社交能力良好。圖書角的布置舒適，兒童能安靜閱讀，彼此分享。學校能善用空間創設學習環境，提升自主學習效能，例如：兒童可在分隔課室的櫃子上進行「自由畫」活動；自行操弄掛在櫃上的小樂器。學校尚可提供更多不同層次的教具，以照顧兒童的學習差異及提升學習興趣。
- 2.7 教師關愛兒童，耐心教學，常給予兒童鼓勵和讚賞，讓他們能自信地學習。教師準備充足，表達清晰，能以開放式提問引導兒童思考。教師說故事的技巧不俗，能以不同的聲線及身體語言吸引

兒童聆聽，引發足夠的師生互動；已掌握秩序管理和常規訓練技巧，兒童樂意依循指示，守規有禮，自理能力良好。兒童友善開朗，樂於表達，溝通能力良好，專注投入活動，能愉快學習。

- 2.8 學校能以持續觀察的形式評估兒童表現，通過觀察記錄及主題評估，從各個範疇全面評估兒童的學習。學校定期派發學習歷程檔案，家長能知悉兒童的學習進度和發展情況。學校尚可擬訂評估準則，以協助教師進行客觀的評估。此外，學校尚宜總結兒童學習評估資料，作整體檢視，從而回饋課程規劃和教學設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層宜帶領團隊具體檢討關注事項的推行成效，並根據計劃的目標，為檢討結果作重點記錄，以便跟進，藉自評循環持續改善教學的質素。學校宜修訂考績制度，鼓勵員工就專業發展需要及表現作反思，以協助學校訂立教師培訓計劃。學校亦宜為辨識和轉介有不同需要的兒童編寫指引，供教師參考，並就輔導有需要兒童的策略作記錄，以累積和傳承經驗。
- 3.2 學校尚可調整全日班的活動日程，增加音樂、體能時間，促進兒童均衡的發展。學校宜檢視課程框架及教學計劃，以提升課程的清晰度和均衡性，讓教師能聚焦地教學和有效地檢討課程。學校亦宜總結及善用兒童評估資料，以回饋課程規劃，提升兒童的學習效能。