

學校編號：215929

質素評核報告

卓基英文學校暨幼稚園

香港堅尼地城西環邨東苑台地下及閣樓 KG01 號舖

二零一四年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一四年六月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在區內辦學多年，得到校董會及家長的支持，於數年前遷入現址，繼續為區內的兒童及家長提供服務。校長知人善任，在本學年提升校內資深教師為中層管理人員，讓他們累積行政和課程管理的經驗，以促進專業成長，協助推動學校持續發展。教學團隊穩定，對學校有歸屬感，能各司其職，學校運作順暢。學校積極跟進上次質素評核的建議，按學校的發展需要，有計劃地為教師安排培訓和專業交流活動，裝備教師與時並進；加強照顧兒童的學習差異，設立跟進及轉介機制，為有需要的兒童提供適時的支援，努力提升教育質素。
- 1.2 學校已建立自評的制度，蒐集持分者意見，帶領教師檢視各範疇的工作成效，並從不同的層面及角度分析校情和兒童的需要，訂立適切的關注事項及推行策略。學校關注兒童的學習和成長，近兩年以培育兒童健康情緒和優化課室區角活動設計為關注事項。教師團隊群策群力推展課程，促進兒童全面發展。
- 1.3 學校重視家長工作，並以此為學校近年的關注事項。學校提供不同的渠道與家長保持雙向溝通，家長亦積極參與學校舉辦的家長觀課和親職教育活動。家長教師會成立多年，不單是家長與學校的溝通橋樑，更協助學校舉行親子旅行及運動日等活動。學校與家長已建立夥伴合作關係，協力推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校設計多元化的學習活動，讓兒童通過觀察、參觀和模擬遊戲等，汲取知識、學習技能和培養正確態度。學校每學期安排低班和高班兒童進行專題研習，按兒童的興趣，延展主題的學習，培養兒童自主學習的態度。學校又會鼓勵家長協助兒童蒐集資料和到校欣賞兒童的學習成果，以了解兒童的學習。學校課程內容全面，活動日程編排恰當，每天都為兒童安排全班、分組和個人學習活動，也有足夠的音樂和體能活動時間，照顧他們的需要，以促進兒童身心均衡發展。
- 2.2 學校上年度以培育兒童健康情緒及發展社交能力為關注事項，安排部分教師參與大專院校的培訓，並在高班推行相關的活動；蒐集教師和家長的意見，檢討計劃的成效。憑藉去年的實踐經驗和分享，教師今年在各級的日常活動中，逐步培養兒童正確的態度，提供機會予兒童互相合作及分享，以提升他們在個人與群體方面的發展。教師讓兒童在入角活動後，在「心情記錄表」上以符號記錄自己的心情。教師不但可從記錄中了解兒童的學習情況，還可檢視他們的情緒，以便作出跟進和輔導，有助兒童身心健康成長。
- 2.3 學校本年度着意優化區角活動的設計，並以提升兒童的語文及探究能力為關注點。學校安排校本培訓，加強教師認識有關區角活動的設計技巧和探討增加活動的互動元素。教師按主題內容共同設計不同的遊戲，讓兒童操弄或與同伴互動，從遊戲中學習。觀察所見，各級有平面和立體布置的主題學習角，兒童可用不同的物料進行探究、創作或模擬遊戲。兒童熟悉入角常規，愉快地一同進行語文遊戲，互相交流，教師也能適時介入，提供適切的指

導；兒童專注地在圖書角閱讀圖書，表現出正面的學習態度。教師明白科學探究的基本理念，能設計步驟簡單且富趣味的小實驗，讓兒童在分組或自選時段進行研習。兒童亦能按指示自行進行實驗和記錄，表現專注投入。

2.4 學校已建立清晰的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師編定課程大綱，各級教師進行共同備課，擬定教學計劃。管理層通過觀課、參與課程會議、審閱教學文件等，監察課程的推行，並適時給予教師回饋。教師經常進行教學反思，參與同儕觀課，以檢討教學成效。現時學校訂定的反思項目主要針對活動的安排，學校尚可指導教師對應教學目標，以兒童的表現為依據，檢視兒童的學習和教師的教學效能，按兒童的能力持續調適課程，提升學與教的成效。

2.5 教師關愛兒童，語調溫柔，與兒童關係融洽。教師講解清楚，指示清晰，教學準備充足，能運用實物和教具引發兒童的學習興趣。教師尊重和接納兒童的意見，提供足夠的機會，讓每位兒童都能參與討論和表達所知；教師常用正面的語句回饋兒童，亦會因應他們的學習差異，給予個別指導。完成主題活動後，教師會把相關的教具放置在區角內，讓兒童在自選活動時繼續操弄，延展學習。部分教師能在放學前與兒童回顧一天的活動，鞏固所學。教師會就學習內容，設計不同的活動，如訪問、兒歌創作，訓練兒童的表達能力及提供語文應用的機會，加添學習的趣味。惟教師尚須指導兒童的執筆姿勢，以培養兒童良好的書寫習慣。

2.6 兒童主動有禮，能按教師的指示參與各項活動；喜歡一同遊戲，相處融洽，亦樂意照顧同伴，社交能力發展良好。兒童在進食和活動後，會清理和收拾物品，自我管理理想。兒童能隨音樂節奏進行律動，按歌曲的意思發揮想像力配以動作，欣賞和享受

音樂帶來的愉悅。體能活動時，兒童有秩序地分組進行技巧訓練或遊戲，能互相鼓勵和支持。兒童愉快地通過歌唱、想像和觀察接觸英語，學習日常生活的詞彙，表現出積極的學習態度。

- 2.7 學校以持續觀察和記錄的方式來評估兒童的學習表現，又為每位兒童建立學習歷程檔案。教師按主題學習內容訂定評估項目，以檢視兒童在各學習範疇的表現，在「幼兒觀察報告」中向家長闡述兒童的發展情況。除此之外，教師會邀請兒童自選作品與同伴分享，讓他們回顧所學，並將資料記錄在「幼兒作品意見表」。教師亦能從家長填寫的調查表中，得知兒童在家的生活情況。學年完結，教師綜合多方面的資料總結評述兒童的發展，與家長共同輔導兒童健康成長。學校尚可綜合各級的評估資料，以回饋整體的課程規劃，持續臻善。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已有自評機制，教學團隊努力求進，配合學校的發展，持續提升學與教的效能。在此基礎上，管理層可帶領團隊加強自評技巧，按工作計劃訂定具體的成功準則，並善用兒童評估資料，檢討工作成效，以回饋課程規劃，推動學校持續發展。
- 3.2 學校已開展同儕觀課，有助檢視教學效能。學校宜按年度學與教的關注事項，設定觀課重點，讓教師聚焦檢視相關的教學設計和技巧，並以兒童表現作憑證，既能持續提升團隊的專業技能，也能讓學校掌握發展工作的推行效益。