

學校編號：541230

質素評核報告

中華基督教青年會幼稚園

新界天水圍天悅邨服務設施大樓二樓幼稚園

二零一九年五月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下不同服務單位聯繫緊密，協力推展親職教育、支援兒童的多元需要等工作，匯聚資源，為兒童及家長提供適切的幫助。學校重視教師的專業成長，配合學校發展，有策略地安排培訓活動，並通過同儕討論、觀課、共同反思等策略，讓他們深化和實踐所學，增強團隊的專業能力。學校與社區團體建立良好關係，有助教師靈活運用外間資源推展兒童的學習活動，以提升學與教的質素。管理層權責分明，各司其職，共同策劃和監察學校的工作，日常事務運作暢順。教師樂於承擔責任，教學團隊穩定，抱持共同信念，彼此協作和支援，為推動學校持續發展而努力。
- 1.2 學校已建立自評文化，並將「策劃－推行－評估」的自評循環理念實踐於恆常工作中。學校跟進上次質素評核的建議，持續優化電腦資源共享平台，教師可更便捷地存取和運用相關資料。管理層帶領團隊共同研習表現指標，凝聚共識，以實證為本的方式，檢視學校各範疇的工作效能。學校上學年以加強非華語兒童聽說粵語能力，以及提升兒童思維能力為關注事項，本學年則以兒童的美藝發展為重點。學校能為關注事項部署合宜的策略，例如為教師安排相關培訓、運用校外資源等，亦能對應目標制定具體的成功準則，各計劃能有效地推展，達到預期的目標。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立機制辨識兒童的不同需要，使他們能及早得到適當的照顧和轉介服務。團隊關愛兒童，接納他們的不同學習需要，經常給予鼓勵和肯定，營造共融的學習氣氛。學校重視

家長教育，編排適切的親職教育，幫助家長認識兒童的發展特徵和提高教導子女的技巧，安排觀課、邀請家長擔任義務工作等，讓家長了解兒童的學習情況和學校的教學方法。家長支持學校，樂於參與學校活動，家校攜手共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學宗旨及參考教材套資料編訂課程大綱，以主題作綜合課程設計。學校的課程全面涵蓋不同的學習範疇，會因應兒童的興趣定期進行專題研習，也會安排外出活動，豐富兒童的學習經驗。學校編排動靜交替的日程，兒童每天有足夠的自選活動時間，亦有全班、小組和個人的學習機會。學校安排兒童每天進行音體綜合活動，惟活動未能同時兼顧音樂和體能的學習元素，影響兒童的均衡發展。學校須加強教師掌握設計音體綜合活動的能力，讓兒童每天有足夠的音樂和體能活動。學校重視兒童品德的培育，將品德教育元素融入日常學習活動中，有助培育兒童正確的生活態度和價值觀。學校為高班兒童編排小一模擬活動，惟該時段的部分課業內容較為艱深，且在此期間未能每天為兒童安排音樂、體能和自選活動。學校須加以改善，以切合高班兒童的學習需要。
- 2.2 學校配合主題學習目標設定兒童學習經驗評估的內容，以持續觀察方式評估他們的表現，並建立學習歷程檔案，收錄觀察記錄、評估資料等，佐證兒童的發展歷程。教師掌握觀察和評估兒童的工作，記錄全面。學校綜合資料，總結兒童的發展情況，通過面談，讓家長知悉子女的學習進展。學校於本學年開始，於每主題結束後整理和分析評估資料，以回饋課程和作為跟進兒童學習的依據，有助推動學與教的發展。
- 2.3 學校上學年以加強非華語兒童聽說粵語能力為關注事項，藉引入專

業支援，幫助教師掌握非華語兒童的學習需要，從而制定照顧策略。學校着意編排兒童在不同的班別，讓他們多接觸華語兒童，通過同輩互動，使他們有更多聽、說的機會。教師能運用所學，按兒童的理解能力，適當地調節語速，又以簡單的句子與他們溝通；因應非華語兒童不同的起步點，調適課業、安排小組教學和個別輔導，幫助他們理解和應用粵語，使能融入校園。觀察所見，教師經常鼓勵兒童，非華語兒童普遍能理解粵語，部分更能以簡單粵語回應教師的提問，樂於表達。兒童間相處融洽，一起遊戲，計劃已見成效。

2.4 學校過去兩年以提升兒童的思維能力為關注事項。管理層運用外間資源為教師提供培訓，加強他們對兒童思維發展的認識，並帶領教師設計配合兒童興趣和能力的活動，以及運用讓兒童多思考、多提問和多表達的教學策略。教師能應用所學，在日常教學活動中運用開放式提問，為兒童提供分享和匯報的機會。觀察所見，教師尊重兒童的意見，鼓勵他們表達所思所想。兒童認真思考，亦能細心聆聽同伴分享的內容，部分兒童表達時具信心和創意，計劃頗見成效。

2.5 學校重視兒童的美藝發展，並以此為本學年的關注事項。教師安排兒童欣賞藝術作品，讓他們表達對作品的感受和聯想；創設物料豐富的美勞角，給予兒童自由創作和發揮創意的空間。兒童喜歡進行美藝活動，他們會用不同的美勞物料如小樹枝、紙筒等，並靈活運用不同的美勞工具創作平面或立體的作品，作品題材豐富，充滿童趣。校園內隨處可見兒童的美藝作品，有助他們互相學習和欣賞，計劃頗具成效。

2.6 管理層帶領教師編擬各級課程，通過巡課、審閱課程文件、參與會議等，掌握課程的推行情況，有需要時給予意見和教學示範。各級教師共同備課和商討學習環境設置，經常就學習目標、兒童表現等進行教學反思，並提出合適的改善方法。每主題完結後，同級教師

會通過會議商討課程的適切性，作為修訂下學年教學進度的依據，持續改善課程設計。

- 2.7 教師用心創設校園環境，善用課室和寬敞的走廊空間配合主題設置不同的學習角，誘發兒童的學習動機。學習角物料豐富，教師設計多樣化的合作遊戲，例如模擬角內的輕鐵站、輕鐵設施等，兒童商討扮演乘客或司機進行遊戲。探索角設有不同的小實驗或探索活動，兒童會專注地觀察水向下流，或嘗試用水推動物件前進，發現大自然的現象。學校在校園一隅設立圖書角，兒童會在自選時段翻閱圖書，他們認真閱讀，部分兒童更會指着書內的文字嘗試朗讀，以及運用圖畫或文字表達閱書後的感想。教師觀察兒童進行活動時的情況，適時介入和支援兒童學習，大部分教師更會參與兒童活動，利用提問啟迪他們的思考。兒童能遵守遊戲規則，活動完結後會收拾用具，保持整潔，表現良好的自我管理能力的。
- 2.8 教師態度親切，經常面帶笑容，師生關係融洽。教師教學準備充足，善於運用故事或實物引發兒童的學習興趣。教師經常讚賞和鼓勵兒童，能因應他們的不同學習需要，適當地修訂照顧策略，包括個別輔導、加強提示、調整課業量，以及友伴協助等。兒童互相幫助，一起愉快學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評文化，「策劃－推行－評估」的自評循環理念已實踐於恆常工作中。在此穩固基礎上，學校尚可進一步善用自評結果，針對檢討所得，制定相對應的發展計劃，以促進學校繼續自我完善。
- 3.2 管理層須加強專業領導，帶領教師推展音體綜合活動時，應先準確了解教師對活動設計的掌握，使能提升活動的效能。此外，學校須改善小一模擬活動期間的課業內容和調整日程，促進兒童均衡發展。