

學校編號：520144

# 質素評核報告

## 青松興東幼稚園

香港筲箕灣興東邨興祖樓地下

二零一七年三月二十日、二十一日及二十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構「興學育才」的精神，提供全面的幼稚園教育服務。機構為學校提供充足的資源支持學校發展工作，例如改善學習環境、增添資訊科技設備等，持續提升服務質素。管理層對學校有歸屬感，能團結教師，共同推展校務。學校跟進上次質素評核報告的建議，運用全校參與的模式認真地進行學校自評，持續檢視各項工作的成效，並制定發展計劃，令學校不斷進步。
- 1.2 學校近年藉引入外間專業支援培訓教師，有助教師發展校本課程。這兩年，管理層帶領教師延續計劃，改善兒童學習評估工具和提升兒童的語文能力。學校持續檢視兒童學習歷程檔案各學習範疇的內容，訂定具體的評估目標和準則，幫助教師較聚焦地評估兒童學習表現。另一方面，教師參考不同的教材以豐富主題活動的設計，經檢討發展計劃成效後，遂加強親子閱讀計劃，能逐步提升兒童的語文能力。學校運用校內和校外資源推行發展計劃，因應計劃檢討結果調整工作策略，持續改善服務質素。
- 1.3 學校藉邀請家長參與社區活動、擔任義工和出席家校活動等，與家長建立互信關係；又通過多種渠道獲得資源，舉辦家長教育和敬老活動，增進家長對兒童身心發展的認識，並提供機會讓兒童實踐尊敬長輩，培養孝行的美德。學校能及早辨識兒童的學習需要，藉外間支援計劃為他們及其家長提供恰當的支援，並提供教師培訓，提升教師對照顧學習差異的認識。學校能部署適切的關顧服務。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程以主題作綜合設計，涵蓋各學習範疇。教師因應主題學習內容，安排參觀活動、講座等，以豐富兒童學習經驗。教師每學期帶領兒童進行設計活動，因應他們的興趣訂定探究重點，以提高兒童學習的主動性。學校又通過早會、德育故事分享、獎勵計劃等，培養兒童正面價值觀和強化他們的良好行為。學校課程大致全面，惟日程方面，因教師未有按時轉換活動，以致部分班別的音樂和體能時間略有不足。教師宜妥善管理活動時間，確保兒童每日有足夠的音樂和體能活動機會，促進他們的均衡發展。
- 2.2 學校連續兩年以提升兒童語文能力為發展重點，通過教師培訓、教學實踐等，幫助教師因應主題，設計相關的教學活動，以增強兒童的聽、說、讀、寫能力。上學年，教師為語文教具制定具體的學習目標，通過觀察兒童表現從而給予適切的回饋。本學年，教師因應兒童的能力，進一步設計具不同深淺程度的教具。學校為提升兒童的閱讀興趣及能力，增加富趣味的圖書，又把校內一角闢作小型圖書館，編排兒童輪流使用，以提高兒童閱讀的興趣。觀察所見，部分兒童掌握教具操作方法，也享受和友伴一起遊戲，由淺入深地學習語文，發展計劃成效初見。惟教師尚可在日常學習活動中，增加兒童應用語文的機會，從而使語文學習更生活化。
- 2.3 管理層帶領課程會議，與教師共同制定課程大綱、進度、各級主題網等。學校近年引入專業支援，提高教師制定具體教學目標和設計教學活動的技巧。教師能應用所學，並在教學反思時對準教學目標，分析兒童表現和教學設計，從而提出改善建議。管理層能有效帶領教師規劃課程，並通過巡課、觀課和審閱教學文件，監察課程落實情況和給予教師教學指導。學校定期蒐集教師意見以檢討課程。為進一步提升課程評鑑效能，管理層尚可帶領教師，

有系統地蒐集及整理日常教學檢討資料和兒童評估資料，回饋課程的整體規劃，使能以實證為本，持續改善課程。

- 2.4 教師能實踐培訓所學，在活動開始時向兒童講解活動的學習重點，部分教師更會在活動結束時與兒童回顧學習經驗。教師能因應學習活動需要，運用實物、回收物品等製作教具以輔助教學，又能設計故事情境，吸引兒童學習興趣。大部分教師傳意清晰，有明確教學步驟，教師主要通過提問與兒童互動，亦鼓勵兒童回應。惟在部分體能活動中，兒童的運動量不足，學校尚須加強活動設計，以確保兒童每天有足夠的體能鍛鍊，促進他們的身心均衡發展。
- 2.5 學校以兒童作品佈置走廊和課室，讓兒童欣賞。教師圍繞主題設計課室興趣角，提供多樣化物料，擺放整齊，兒童能自行取用和放回。教師為部分興趣角活動設清晰遊戲方法，又會與兒童討論使用規則，有助兒童建立常規和培養他們自主學習的能力。兒童可以獨自玩玩具或進行小手肌活動，亦有二人一起進行教具活動或棋藝遊戲。惟教師在分組和自選活動時，以指導兒童及巡視為主，較少參與他們的興趣角活動。教師尚可發揮引導和啟迪者的角色，通過設計更多可供兒童探究的興趣角活動，激發兒童從觀察與操弄中建構概念，以提高自主學習的成效。
- 2.6 兒童學習態度良好，喜歡和投入參與各類活動。他們樂意回應教師提問，常常主動分享自己的生活經驗。兒童友善開朗，與友伴相處融洽，整體學習氣氛愉快。兒童已建立良好的常規，活動中能守秩序，他們的自理能力不俗，排洗後能自行整理衣服，完成活動後能自行收拾用完物品。教師每天邀請兒童擔任小組長，他們能依循教師指示分派用具，有責任感。
- 2.7 學校以持續觀察評估兒童表現。教師按主題評估兒童各學習範疇

表現，並觀察兒童在各發展範疇的日常表現，輔以相片及文字分析，適時回饋家長。學校定期總結兒童在各發展範疇的表現，分析他們的整體發展，並給予家長培育子女的建議。學校能提供持續性和總結性資料，幫助家長了解子女的學習和發展進程，惟現時學校未有整合各類兒童學習經驗的評估資料作分析，管理層尚可帶領教師善用各類兒童評估資料，使能從不同角度了解兒童發展需要和回饋整體課程成效。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 課程方面，管理層尚須帶領教師團隊，善用現有渠道蒐集檢討課程的資料，如教學檢討、兒童評估資料等，加以整合，共同檢討課程各方面的效能。學校尚須妥善管理日程和活動轉接安排，確保兒童每天有足夠時間進行音樂和體能活動，促進他們的均衡發展。
- 3.2 學校認真進行自評，團隊檢視日常工作成效，逐步改善教育服務質素。惟現時學校制定的發展計劃目標較概括，管理層尚須帶領教師團隊歸納和分析各項工作的成果與建議，從兒童需要作思量，為下一階段發展計劃訂定具體的關注事項目標，並因應工作目標和學校資源，部署相應的工作策略，使能集中團隊力量聚焦地推動學校發展。