

學校編號：540749

# 質素評核報告

## 尚霞幼稚園

九龍慈雲山慈愛苑第三期屋苑辦事處大樓地下

二零一六年五月十一日、十三日及十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月十一日、十三日及十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，備有工作指引界定各員工的職責，行政事務和日常運作有序。校董會成員經常出席學校會議，又為教師舉行教育講座，增潤教師的專業知識。副校長和主任互相協作，各司其職，協助校長處理校內事務。管理層態度開明，會與教師商討學校事務和學與教遇到的問題，共同探討解決的方法。學校上學年和本學年為提高教學質素，以加強課程管理、教師的課程反思和檢視能力，及培養兒童學習英語的興趣為關注事項。計劃尚能配合學校和兒童的需要，學校通過撥調資源，提供教師培訓，以支援計劃的推展，工作略見成效。此外，學校跟進上次質素評核的改善建議，安排教師同儕觀課，以促進專業發展。
- 1.2 學校重視家校合作，成立家長教師會和組織家長義工小組，讓家長協助籌辦和推行活動；通過電話、日常面談、校訊等，與家長建立良好的溝通和協作關係。學校關心非華語家長的需要，舉辦英語家長會，提供英文版的兒童學習資料和通告，為有需要之家長解答疑問，使家長能與學校攜手培育兒童成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬各級課程，以主題作綜合設計，能涵蓋各學習範疇，內容全面。學校重視品德教育，每月設計不同主題以培育兒童德育發展，例如禮貌月、清潔月和環保月等活動，以家長教育及家校合作為策略，有效培養兒童良好品格。學校安排

與學習主題和兒童生活相關的戶外參觀活動，讓兒童擴闊眼界及  
延展學習。

2.2 學校上學年的關注事項旨在加強管理層的課程領導角色，全面檢視課程。副校長和主任編訂課程大綱、進度表和日程，帶領教師共同備課，編訂教學計劃和檢討教學。管理層通過檢視教學計劃及觀課，向教師提出口頭及書面回饋，以助修正和改善課程。管理層努力實踐課程統籌和監察的職能，已初步掌握專業帶領的技巧。學校本學年以提升教師自評能力為關注事項，為教師修訂反思指引，及在級會就各主題作總結檢討，會提出一些教學改善建議，惟檢討內容仍較片面與零碎，教師宜參考由學校編訂的反思指引，從多角度檢討學與教的成效，以回饋課程。

2.3 全日班活動日程大致均衡，惟學校尚須檢視上午班日程的編排，確保兒童每日有足夠的音樂和體能活動時間，促進均衡發展。在進行自選活動前，教師介紹功課和教具的時間頗長，令兒童自選時間相對減少，且自選活動的限制多，例如會要求兒童先完成功課、美勞等活動，才可自由選入學習區進行遊戲，實際的自選時間不足。學校宜檢視自選活動的編排，為兒童提供足夠的自選活動時間，讓兒童自行管理學習，及按喜好和興趣自由選擇活動，提升自主學習的效能。

2.4 學校課室與室內遊戲場地有足夠的空間讓教師推行各式各樣的學習活動。教師用心陳展教學內容和兒童作品在課室牆壁上，惟一般設置在較高的位置，較難吸引兒童觀看和欣賞。教師設計配合主題的學習區，例如以巴士為題材的模擬角，兒童喜與友伴一起進行扮演巴士司機和乘客的遊戲。教師選擇適切的圖書存放在圖書角，以培養兒童的閱讀興趣。教師設計美勞活動時，可擴闊兒童自由創作的空間，讓他們用自己的方法與形式表達，並鼓勵他

們自由選取美勞角的物料進行創作，發揮創意。惟課室區角欠缺科學探索的學習元素，教師尚可進一步善用空間，增設具科學探索元素的角落，讓兒童有更多觀察、小實驗等活動，體驗探索的樂趣。

2.5 教師關愛兒童，常讚賞及鼓勵他們，有助培養正面待人處事的態度。教師會運用故事、遊戲、教具作為教學策略，以提升兒童學習興趣。個別教師具有良好的說故事和表達能力，能靈活地引用兒童的生活實例，誘發兒童討論。部分教師的活動帶領和與兒童互動的技巧尚有改善空間，例如在主題教學時，兒童表達意見的機會不多，而一些有趣的回應未能獲教師跟進。教師尚可預留時間與兒童討論，多給予他們表達的機會，並就兒童的回應延伸學習；提供更多感官學習材料讓兒童操弄，增加兒童主動學習的機會。此外，教師說故事和進行教學活動時，要留意教學材料與兒童座位保持合適的距離，避免因擺放過高，使兒童長時間仰望而感到疲倦。學校本學年以提升兒童學習英語的興趣為關注事項，安排班任教師接受英語教學的培訓，教師會嘗試運用所學，在部分時間以英語說故事和帶領遊戲，兒童能自然地應用簡單英語回應，投入活動。

2.6 教師設計的大肌肉活動能配合兒童的發展需要，會運用循環遊戲等訓練兒童的肢體協調，兒童投入參與活動，有足夠的運動量。音樂活動具唱歌、想像和操弄樂器的元素，兒童樂在其中。在自選活動時，教師會輔助兒童寫字及巡視活動，教師宜多參與兒童的遊戲，從中了解他們的學習表現，並適時提問，刺激他們思考。學校安排幼兒班兒童在下學期要沿虛線寫字，未能配合他們的能力和發展，學校須取消幼兒班寫字練習，讓他們繼續以塗鴉和小肌肉遊戲，發展手眼協調能力。學校推行幼小銜接活動時，偏重

意義不大而又內容艱深的紙筆練習，未能配合兒童的能力和學習需要。學校須從模擬課室設置、常規和作息時間等作編排，讓兒童逐步加強對小學生活的認識。

- 2.7 兒童常面掛笑容，表現愉悅，對師長與友伴有禮貌，自律守規。兒童喜歡唱歌和與友伴一起進行合作畫和砌積木等遊戲，群性發展良好。兒童自理能力良好，自幼兒班開始在飲水角自行斟水，進膳後會把食具放好，又能穿脫鞋子，收拾學習物料，樂於協助教師整理課室場地。
- 2.8 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習表現。學習歷程檔案儲存主題評估表、軼事記錄、兒童作品等，資料全面，有效讓教師和家長掌握兒童的發展和學習表現。此外，家長記錄子女在家的個人、情緒與健康的表現，讓教師從多方面了解兒童的情況。惟學校為低班下學期和高班兒童安排中、英文默寫活動，而在學年完結前，各級兒童會進行紙筆測考形式的綜合學習評估，以等第總結兒童的表現，有關評估只能零碎地查考兒童所學，不能全面地反映兒童的能力表現，須立即取消，以免為兒童造成不必要的壓力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校仍須繼續加強教師對自評的認識，及逐步安排教師參與不同範疇的自評工作，並經過共同商討，制定周年學校計劃。而學校在制定年度發展計劃時，內容須配合自評結果，令發展計劃真切回應學校的需要，推動學校持續發展。
- 3.2 管理層須繼續加強專業領導能力，掌握幼兒教育的發展趨勢，帶領教師團隊持續檢視課程，改善課程的均衡性，增加科學探索的元素，並為上午班兒童每日提供足夠的音樂與體能活動。學校須

根據不同年齡層兒童的發展需要，設計適切的學習活動，並取消幼兒班寫字的安排。

- 3.3 學校可鼓勵教師通過觀摩交流，持續提升教學能力與技巧，加強環境創設，促進兒童自主學習。學校須貫徹在真實的環境中，以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，並立即取消所有測考形式的評估。