

學校編號：564648

# 質素評核報告

## 潮陽幼稚園

香港上環德輔道西 38 號二字樓 A 室

二零一五年十二月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 校長管理具透明度，考慮教師的工作量和能力而編配工作和給予支援，主任和資深教師協助和指導新入職教師，教師團隊與管理層同心協力，落實學校各項工作。上學年學校行政及管理架構有較大變動，管理層重視團隊協作，於本學年以「增強團隊的溝通協作效能及提升專業能力」為發展重點，以建立教師對教學團隊的歸屬感，加強同儕交流從而提高教師的反思能力。學校團隊能持正面開放態度溝通，協作氣氛良好，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，提供有利語言學習的環境，讓兒童在遊戲中愉快地接觸英語；又增加教師對自評的參與，令教師更了解學校各項工作之間的聯繫。管理層帶領全體教師分析持分者意見，共同檢討各範疇工作的成效和制訂發展計劃，以持續提升教師對建構學習的掌握為關注事項，通過教師培訓、共同備課和同儕觀課等，以深化教師教學技巧。本學年學校以培養兒童美藝創作能力為另一項關注事項，考慮到教師、兒童和家長需要部署策略，並且引入外間資源以支援計劃推行，成效待見。學校自評機制妥善，能因應校情轉變和檢討結果，擬訂關注事項，構思周詳的發展計劃。計劃推行期間，管理層能帶領教師適時檢討及跟進，有助提升計劃效能。
- 1.3 學校關愛兒童，和家長緊密溝通，以了解兒童成長及其家庭狀況。學校通過網頁、家長通訊讓家長知悉學校的發展和活動情況，又藉電話、面談和家長會等蒐集家長意見。此外，學校領導層每年

與家長會面，聽取他們的意見和需要，以提升服務質素。上學年學校進一步改善家長觀課安排，延長觀課時間，讓家長能更全面了解學校課程和兒童學習情況。學校又邀請家長擔任義工，協助學校推行活動。學校得到家長的信任與支持，正逐步加強家長資源的運用，期望能推行家校合作，輔助兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編寫課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容能涵蓋各個學習範疇。學校又因應主題安排參觀活動和小食嘗試，以豐富兒童生活經驗，引發他們的學習興趣，延展主題的學習。兒童每天有足夠音體和自選活動時間，又有機會進行個別、小組和全班活動。學校課程全面，能為兒童提供不同的學習經驗，有助兒童建構知識，建立基本能力和培養正確的態度，促進兒童均衡成長。
- 2.2 管理層帶領教師跟進課程檢討資料，從而修訂課程大綱供各級教師參考，再由教師按兒童的能力編訂主題學習重點和教學計劃，交管理層審閱，以確保各級課程的適切性。教師每天對焦教學目標作反思，並定期於課程會議中共同檢視各級主題教學的效能和檢討兒童日常活動中的表現，作為調適教學計劃的參考。管理層通過巡課、參與課程會議及審閱課程文件，了解和監察課程的推行情況，給予教師具體可行的教學建議。學校的課程管理機制妥善，運作暢順，有助提升學與教的效能。
- 2.3 學校近年引入專業支援為教師提供培訓，提高他們帶領探究學習的技巧，使兒童能通過親自探索，建構概念。教師選取兒童感興趣的題目開展探究活動，藉着共同備課、同儕觀課和評課，實踐

所學。本學年，教師為深化計劃效能，調整教學進度，讓兒童有更充足機會在日常學習中進行探究活動，以鞏固他們探究問題的技巧和能力。教師運用概念圖幫助兒童整理主題的已有經驗和知識，從中找出兒童感興趣的重點，帶領他們計劃探究的方法和步驟。觀察所見，教師的提問有清晰重點，能引發兒童積極回應，又歸納兒童的意見給予適切的回饋，引導兒童進一步分析問題，為兒童探索身邊事物提供良好示範。兒童在活動中展現良好的觀察力，能聯繫日常生活經驗分析問題，又或和友伴分享自己想法，計劃成效理想。本學年學校以培養兒童美藝創作能力為關注事項，教師善用走廊和課室空間展示兒童美藝作品，以營造藝術氛圍外，又添置多樣化物料以提升兒童美藝創作興趣。兒童進行圖工活動時，會利用泥膠製作成不同款式的糕點，想像力豐富，又主動和教師分享創作意念，反映他們喜歡美藝創作活動。

2.4 教師在課室內設有不同的興趣角，供兒童自由選擇。興趣角的物料具操作性，數量充足而且多樣化，能引發兒童自主學習的興趣。兒童投入興趣角活動，會在幻想角中扮演超級市場的收銀員和顧客進行買賣，又會專注地在圖書角閱讀，或與友伴分享圖書的內容，享受閱讀的樂趣，閱讀氣氛良好。教師與兒童共同訂立使用興趣角的規則，如提示兒童互相合作、遊戲步驟、用具的使用方法等，以培養兒童自理能力和建立課室常規，觀察所見，兒童能自發遵守。兒童學習態度積極，能先為自己規劃興趣角活動，完成後自行作記錄，並於轉換活動前將用具收拾整齊，課室常規理想。

2.5 教師態度親切，與兒童關係良好，對兒童循循善誘，常讚賞鼓勵他們。教師教學準備充足，能運用圖書、實物、布偶等，引發兒童的學習興趣。他們能靈活運用不同教學方法有效促進兒童學習，

例如引導他們觀察區角布置引起學習動機，又或通過遊戲增加他們的參與。教師傳意清晰，有明確教學指示，並能運用生動活潑的語調和表情說故事，吸引兒童的興趣和專注。為鼓勵兒童多思考和表達，教師一方面給予他們足夠表達想法的機會，另一方面，安排小組討論，課堂有良好互動氣氛。教師能善用空間設計多樣化的體能活動，減少兒童輪候活動的時間，為他們提供充足的運動量，惟教師尚須注意在體能鍛鍊後進行舒鬆活動，以平靜兒童心情預備轉換下一項學習活動。

2.6 兒童喜歡上學，投入各類學習活動。他們對人有禮，又尊敬師長，會依循教師指示進行活動。兒童留心聽講，主動回應教師問題，低、高班兒童能聆聽別人分享和勇於提出不同的意見，表達清晰。他們有良好群性發展，樂意和友伴一同遊戲，常主動與人分享玩具和用品。他們的常規表現理想，轉換活動時會自覺地依指示排隊。兒童亦會於入園時自行換鞋、收拾用完的物品和餐具，自理能力良好。

2.7 學校以持續性觀察和記錄方式，評估兒童的學習表現。教師在每個主題結束後，會向家長派發評估表，向他們反映兒童的學習表現。教師觀察兒童在日常活動中的表現和分析他們的發展狀況，作為兒童學習進展的憑證，又在學期終結時，為他們的學習和發展作階段性總結。教師將評估結果記錄在檢核表，並輔以文字總結兒童的整體表現，連同他們的作品存於兒童個人歷程檔案，於家長日派發予家長，幫助他們更具體了解兒童的成長進程。學校讓兒童參與評估過程，他們會選出自己最喜愛的學習活動作記錄，又邀請家長就兒童的學習態度、自我照顧表現等給予回饋。學校的兒童學習評估機制妥善，能從不同渠道蒐集資料，以反映兒童的學習表現，有助教師和家長了解兒童發展進程。學校亦會分析

評估資料，以回饋課程效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校團隊務實求進，管理層認同自評對學校持續發展的重要，帶領教師將「策劃—推行—評估」的自評循環於日常工作中實踐。學校近年鼓勵家長參與學校活動，幫助他們認識學校課程，方向正確。學校尚可在基礎之上，加強家長教育，讓他們了解兒童成長的規律，使能成為學校協作夥伴，在不同階段給予兒童適切的支援和預備。