

學校編號：325694

質素評核報告

天主教彩霞邨潔心幼稚園

九龍觀塘牛頭角彩霞邨停車場平台四號

二零一八年十一月十九日、二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月十九日、二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的領導層能夠發揮監察和督導學校的功能，同時亦提供充分支援，讓學校持續改善校園設施及增添教學資源，為兒童創設理想的學習環境。管理層具豐富的行政管理和課程統籌經驗，掌握幼稚園教育的趨勢，能夠發揮專業領導的職能，通過安排校外觀摩及策劃培訓活動，有策略地推動教師的專業成長，帶領團隊與時並進。管理層按教師的能力和興趣，靈活安排他們擔任不同的工作崗位，賦權展能，讓教師發揮所長。教師掌握兒童為本的理念，各人能坦誠溝通，經常分享和交流教學經驗，有助增強整個團隊的教學效能。
- 1.2 學校已建立自評機制，有系統地蒐集不同持份者的意見，作為檢視學校現況的憑證。管理層帶領全體教師檢視學校的發展情況，因應兒童需要，近年以推動情緒教育及促進兒童的群性發展為關注事項。學校計劃先提高兒童表達和紓緩情緒的能力，再逐步拓闊兒童的社會經驗，從個人、學校的層面擴展到家庭和社區，讓兒童學習如何與不同的人士相處。學校安排教師參加專業支援計劃，教學團隊共同調適課程設計，逐步落實計劃。學校能顧及各持份者的需要，通過教師培訓、課程編排、家長協作等方向推展計劃，部署周詳。兒童有良佳的群性發展，加上家長對活動的反應正面，計劃成效顯著。
- 1.3 學校能夠適當運用社區資源，策劃和推展關顧服務和家長工作。學校接納和尊重不同能力的兒童，與家長保持緊密聯繫，提供適切的轉介和跟進工作，讓有需要的兒童及早得到專業支援。學校與外間機構協作舉辦講座和工作坊，推行親職教育，並安排家長到校觀課、

參與課堂活動和擔任義工，讓家長在過程中了解學校課程和兒童的學習需要。學校設立「家長資源中心」，方便家長借用圖書及教具，有助家長增長育兒知識，促進親子關係。家長信任學校，認同及支持學校的發展方向，家校同心協力輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》設計校本課程，能夠充分體現兒童為本的核心價值，並以遊戲為策略，為兒童提供全面、均衡且適切的課程。學校能夠按不同年齡層兒童的需要、能力和興趣，以貼近兒童生活經驗的主題為主軸，綜合各學習範疇的內容，設計不同類型的活動，讓兒童通過探索和體驗進行學習。學校同時為兒童提供機會進行「設計活動」、繪本活動，以及參觀活動，讓兒童有豐富和多元化的學習經歷。學校能夠每天讓兒童有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動，並於早、午會的時段以輕鬆有趣的方法向兒童傳達德育的信息，有助促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校設有完善的課程統籌、監察和檢討機制。教學團隊已建立恆常進行教學反思的習慣，並成為學校的文化。教師以兒童的表現作為檢視活動成效的依據，就可進步的地方提出改善建議，並積極跟進，提高學與教的效能。管理層有效發揮課程領導的角色，帶領教師運用檢視的結果，持續優化課程。管理層通過巡課、觀課以及參與課程會議，了解課程的推行情況，適時給予教師支援和意見。教學團隊具良好的協作，能夠有效運用自評，在學與教上不斷作自我完善，以提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校以故事作為切入點，加強兒童的語言溝通能力和主動學習的動機。學校能作有策略的部署，先從高班作試點，總結經驗，再推展到其餘兩級。教師接受培訓以掌握故事教學的策略和技巧，並通過

同儕觀摩和分享，作專業交流。教師以故事的背景作引入，鼓勵兒童猜測故事情節的發展，引導兒童從不同的方向作探究思考，表達和分享各人的看法。兒童在活動中會細心留意故事的插圖，嘗試理解當中的文字，並與同伴和教師互動，更有機會進行延展活動，如故事創作、角色扮演等。兒童能夠在真實的情景運用語文，過程中能投入活動和勇於表達，更顯示各人的創意，計劃能有效提升兒童的學習動機和興趣。

2.4 學校重視兒童的情意和群性發展，積極運用多元的方法，建立兒童良好的品格和正面的價值觀。學校檢視校本課程後，在各類的活動中加強情緒和品德教育的元素，培養兒童的同理心。環境創設方面，教師用心布置各課室的情緒角，為兒童提供具安全感及舒適的環境，並在教師的引導下，鼓勵兒童學習以恰當的方法表達情緒。學校同時通過宗教和家校活動，延展兒童的相關經驗。觀察所見，教師能鼓勵兒童表達情感，兒童展現樂於助人、互相合作等行為，學習積極、主動，十分投入校園生活。

2.5 教師用心創設環境，課室的布置與主題扣連。校園展示兒童的美藝作品，作品具創意，讓校園增添美感。各級教師就學習角的設置及要求有共識，在此基礎上，教師就各班兒童的能力、需要和興趣作調適。觀察所見，每班的扮演角和情緒角均有各自的特色，有助兒童更投入當中的活動。課室的美藝角有豐富的物料供兒童選用，自由創作。兒童亦會在圖書角閱讀自己感興趣的書籍。兒童在課室會自由選擇喜歡的遊戲或活動，通過探索和操弄不同的教具和物料，進行學習。學校讓兒童運用不同的物料和器材，嘗試自己設計體能遊戲，同時能夠善用大肌肉的活動場地，安排適切的空間，讓兒童進行大積木的遊戲。兒童在自選活動中自由探索，有助培養他們自主學習的能力。

2.6 教師關愛兒童，有耐性，每天與兒童分享愉快的校園生活。教師的教學預備充足，會運用各類型的物料設計多元化和不同層次的教材及教具，吸引兒童學習，同時照顧兒童的不同學習能力和需要。教師通過開放式的提問，引發兒童思考，並安排朋伴間的分享、交流等活動，鼓勵兒童互動。觀察所見，兒童樂於表達分享，意念創新，表現自信。教師帶領體能和音樂活動時有清晰的指示，按活動的難度，教師會親自或邀請兒童作示範，讓兒童了解活動的要求。教師在活動的中段和結束時會帶領兒童作回顧，讓兒童檢視自己是否有否達到活動的預期目標，並嘗試作改善。整體而言，教師擁有良好的教學能力及課堂管理的技巧，學與教的成效不俗。

2.7 學校運用持續性的評估方式，全面觀察兒童各方面的學習和發展情況，亦能夠同時參考兒童的作品及家長就兒童在家中表現的回饋，從不同的角度了解兒童，並為每位兒童建立學習歷程檔案，作有系統的記錄。學校為兒童進行總結性的評估，能明確交代兒童在各範疇的學習和發展情況，讓家長清晰了解及掌握兒童階段性的表現。學校能有效運用評估資料，跟進個別兒童的學習和發展，並作為檢視校本課程的依據，持續提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校秉持兒童為本的辦學理念，在管理層的有效領導下，教學團隊能從多元化的途徑，包括外間的培訓以及校內的專業交流和支援，汲取新知識，與時並進，積極應用所學，不斷提升學與教的效能，同時能夠讓兒童有更充裕的自主學習機會。學校可繼續運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念，完善校內各項的工作，促進學校的持續發展。