

學校編號：231240

質素評核報告

卓思英文學校暨幼稚園（青怡分校）

新界青衣青怡花園第 1 座地下及 1 樓

二零二三年五月二十二日、二十三日、二十四日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月二十二日、二十三日、二十四日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用資源安排教師參與培訓活動，包括讓教師到友校觀摩交流，有助教師拓寬視野和提升專業能量。學校編製的工作指引清晰，員工清楚知悉自己的職務和工作要求，定期會議亦促進團隊的溝通和資訊分享。管理層考慮教師的經驗及意願編配工作，並提供指導。團隊各司其職，關係融洽，日常事務運作暢順。
- 1.2 學校認同自評理念，已建立自評機制，管理層與教師按兒童需要和學校情況，共同商討及訂定關注事項。學校連續兩年均以推行國民教育為關注事項，從活動設計、外間資源的運用、家校合作等方面推行，計劃大致按步推展。
- 1.3 學校為新入學兒童提供適切的支援措施，例如舉辦新生家長會，讓家長了解如何協助子女認識新環境，亦安排適應活動，幫助兒童儘快融入校園生活。幼小銜接方面，學校為高班家長和兒童安排參觀小學及提供小一入學資訊，並通過主題讓兒童初步認識小學生活，做好升讀小學的心理準備。學校與家長已建立互信關係，通過不同渠道與家長保持緊密溝通，並舉辦家長教育活動或邀請家長擔任義工等，增加家長對親職教育和學校課程的認識。家長教師會成立多年，協助學校籌辦活動，向學校反映家長的意見，有效加強家校之間的連繫。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套作綜合課程設計，並選取外間的學與教資源和圖書

設計學習活動，兼顧兒童態度的培養，以及技能和知識的學習。惟學校課程較側重語文及幼兒數學的學習，學校應參考教育局課程文件作規劃，加強學習內容的全面性和均衡性。日程方面，學校為兒童每天提供足夠的機會參與音樂、體能、藝術和自選活動。

2.2 學校鼓勵兒童閱讀，並通過閱讀計劃和借書安排，協助兒童建立閱讀習慣。學校安排外間導師到校，帶領兒童每月進行一次日語唱遊活動，然而，學習日語並不切合兒童的發展需要，學校亦未能營造有效的語言環境，致成效不彰。學校宜刪除有關安排，善用課時為兒童規劃配合他們成長需要的學習活動。學校要求幼兒班兒童在暑期抄寫文字，低班和高班課業的抄寫量過多，高班學期末的語文學習內容過深。學校必須取消幼兒班兒童執筆寫字的安排，亦須檢視課程，刪除過深的學習內容，並改善課業設計，以配合兒童的發展和學習需要。

2.3 學校已建立課程管理的機制，管理層參與會議，帶領教師籌劃各項學習活動，藉審閱教學文件、觀課、巡課等，了解課程的推行情況，並指導教師。教師定期進行教學反思，惟反思記錄多描述兒童的學習情況，較少提出改善建議，管理層須帶領教師以學習目標和兒童表現檢討活動的成效，協助教師提升反思能力，持續改善學與教的效能。

2.4 學校校舍保養良好，明亮整潔，教具和物料存放有序，有助活動暢順進行。教師在課室和走廊展示兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室的學習區角設置語文和識數活動，鞏固兒童的學習。所有課室均設家庭角，擺放廚具和食物玩具，讓兒童操弄。學校宜加強學習區角的多樣性和遊戲元素，如按主題學習布置不同的扮演角和設計富趣味性的感官探索活動、提供更多教具、玩具和物料等，讓兒童更投入活動和發揮創意，促進他們全面發展。

- 2.5 學校一直重視培育兒童品德，教學團隊在各級主題課程加入德育元素，並選取相關的教學材料和故事書，幫助兒童建立是非觀念。教師經常讚賞兒童的良好行為，強化他們品德發展。學校近兩年以推行國民教育為關注事項，學校在每周、重要日子和特別活動進行升國旗儀式，培育兒童國民身分認同。高班兒童輪流負責升國旗，全校兒童一起肅立唱國歌，表現應有的禮儀。學校設立中華文化區角及壁報，介紹中華文化藝術和傳統玩意，安排兒童嘗試剪紙、畫面譜、畫水墨畫等美藝創作，亦讓他們體驗抓子、竹蜻蜓、陀螺等玩意，並舉辦親子活動，包括觀賞變臉表演、參與編織草蓁、創作麵粉公仔和投壺遊戲等攤位活動，增加兒童接觸中華文化的機會。
- 2.6 教師和藹親切，關愛兒童，接納他們不同的需要。課堂已建立良好常規，有助活動的推展。教師教學準備充足，惟在主題學習活動較側重講解，兒童思考和回應的時間不足。教師宜增加兒童參與和表達的機會，讓兒童通過探索、思考和表達意見等逐步建構知識。在自選活動中，教師指導兒童學具的使用方法和鼓勵兒童完成活動，教師尚可多加觀察和關注兒童的表現，並適時參與遊戲，引導兒童從遊戲中學習。活動結束後，教師亦宜邀請兒童分享遊戲經驗和作品，協助他們整理和鞏固所學，並讓兒童互相學習。教師善用遊戲場的空間，為兒童設計不同的體能活動，惟兒童需在同一個體能活動時段進行多項活動，影響學習效能，教師須改良有關安排。
- 2.7 兒童樂於與人溝通，表現有禮，喜歡與同伴一起遊戲，亦樂意為同伴服務，關心別人，展示良好的情意和群性發展。他們投入學習，踴躍回應教師的提問。他們在活動後，自行或合作收拾物品，自理能力不俗。惟部分低班和高班兒童的執筆方法和坐姿不正確，學校尚須加強指導兒童執筆寫字的姿勢，並為兒童提供合適的寫前準備，為他們奠定書寫的基礎。

2.8 教師以持續觀察的方式，按兒童的學習表現和身心發展進行評估，並為兒童建立學習歷程檔案，有序儲存他們的評估資料和作品。家長亦為兒童作家庭生活記錄，讓教師掌握兒童在家的行為表現。惟在主題評估中，學校以小學科目如中文、英文、數學、音樂等劃分學習內容及評估兒童，並不能符合幼稚園綜合課程的設定。學校須作修訂，使能準確及全面地反映兒童的表現。學期終學校計算兒童在各科目的總分及以此製作成績表，有機會為家長和兒童作帶來不必要的壓力，學校必須取消此安排。學校仍須跟進上次質素評核的建議，整理和分析評估所得的資料，以回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，團隊齊心協力參與關注事項的規劃和推行。然而，管理層尚須帶領團隊運用自評結果全面檢視學校的發展情況，分析學校的當前需要及發展步伐，訂定符合校情的發展重點和具體的工作計劃。隨着經驗的累積，學校可思考如何將有效的策略融入恆常的工作，並繼續帶領教師進行專業交流，分享培訓所得，促進學校的持續進步。
- 3.2 兒童有不同的發展步伐，學校宜了解他們的個別需要，設立機制以辨識及轉介有需要的兒童，運用外間資源提供專業支援，讓有需要的兒童獲得適時和合宜的幫助。
- 3.3 學校已跟進上次質素評核的部分建議，包括改善日程安排及室內遊戲場的空間運用。管理層須帶領教師檢視和修訂課程的規劃和評估，包括取消幼兒班兒童執筆書寫的安排，刪除過深的學習內容和改善課業設計，創設更富啟發性的學習環境，加強師生和生生的互動，以促進兒童的學習效能。