

學校編號：577987

# 質素評核報告

基督教小樹苗幼稚園

九龍牛頭角彩盈邨盈樂樓地下

二零一八年一月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心及支持學校發展，通過定期會議及訪校了解學校的行政運作，聆聽教師意見。管理層工作態度積極，以開明的態度與員工溝通，了解教師專長並能恰當編排職務。校園氣氛融洽和諧，日常事務井然有序。學校跟進上次質素評核建議，逐步改善課程設計，努力落實以兒童為本的教育理念。
- 1.2 學校已經建立自評機制，有系統地運用評估資料，檢視學校各工作範疇的發展情況，以集體議事方式訂定配合學校發展需要的關注事項，並能務實執行相關工作。去年度，學校正值團隊更替，管理層有策略地凝聚團隊，加強彼此溝通和合作，促進教師的專業成長。學校配合關注事項，增加自選活動時間及改善興趣角設計等，為兒童提供更多自主學習的機會，提升他們的學習效能。本年度，學校以提升兒童語文學習效能為關注事項，參與外間支援計劃和培訓團隊，安排同儕觀課，讓團隊互相觀摩及交流語文教學心得，計劃順利開展。
- 1.3 學校重視與家長的聯繫，把推動家校合作定為本年度的另一關注事項。學校為家長舉辦多元化的活動，加深他們對兒童發展的認識和學校的發展方向；邀請家長參與義工服務及觀課，幫助他們了解子女的學習情況，積極與家長建立夥伴的合作關係。學校悉心照顧有特殊學習需要的兒童，建立了妥善的辨識機制和備有清晰的跟進記錄，並能善用社區資源為他們提供適切的支援，幫助他們融入校園生活。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂學習主題，課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇。學校安排兒童有全班、小組和個別學習活動時間，教師設計合適的學習活動，能配合兒童的興趣和學習需要。學校通過捲毛巾、串珠仔等小手肌練習，幫助幼兒班兒童作寫前的準備，逐步改善課業的設計，又減少低、高班的課業，以配合兒童的發展和學習需要。
- 2.2 管理層帶領團隊持續發展兒童的自主學習能力，有效策劃和推展各項工作。上年度，學校更新了課室的設置和增添教學資源，本年度修訂日程，讓兒童每天有充足的自主學習機會。學校設計具操弄和探索元素的興趣角活動，備有多元化和數量充足的物料，提供機會讓兒童自由探索和發揮創意。兒童喜愛圖工創作，在模擬角與友伴進行扮演遊戲，在探索角探究大自然有趣的事物和現象，也享受在圖書角閱讀的樂趣。兒童無拘束地在遊戲中愉快學習，促進他們的身心發展。
- 2.3 學校設有統籌、監察和檢討課程的機制。管理層與級長，共商課程設計和檢視課程的推行。管理層通過會議、觀課和審視教學文件等，指導和支援教師，以及了解教學的情況。教師每天進行教學反思，以回顧兒童學習表現和活動安排為主。管理層尚須帶領教師從兒童的學習表現，調適教學方法，並針對學習目標提出改善的建議，以提升教學檢討的效能。
- 2.4 學校善用走廊空間及牆壁陳展兒童多樣化的美藝作品，作品展現兒童豐富的想像力和創意思維的能力。教師為兒童安排技巧練習和循環遊戲，以發展兒童的肢體協調能力，也會通過唱詠、身體律動、操弄樂器等讓兒童感受音樂。然而，教師在編排活動時，尚未能讓兒童每天都有足夠的音樂和體能活動機會。學校宜改善

現時音樂和體能活動的安排，以確保兒童每天有足夠的音樂和體能學習機會。

2.5 教師用心設計聯繫兒童生活經驗的教學活動，採用生動有趣的教學方法，激發兒童的學習興趣。教師指示和講解清楚，營造輕鬆和諧的學習氣氛，吸引兒童專注和投入學習活動。教師參與兒童活動，給予鼓勵和指示；活動完結時，教師與兒童一起回顧學習過程，總結兒童的學習經驗。然而，在全班學習活動時，部分教師教學節奏急速，未能給予兒童足夠時間思考和回應的機會，稍為影響教學的效果。學校宜靈活調整教學策略和步伐，鼓勵兒童間的互動學習，以及照顧兒童不同的學習需要，提升兒童的學習效能。

2.6 兒童喜愛上學，學習表現投入，自律守規，兒童完成活動後，會自覺地收拾學習物料，表現良好的自理能力。兒童有自信和踴躍發言，口語表達能力不俗，他們與友伴和睦相處，互相表揚、分享玩具。教師安排兒童輪流擔任小幫手，在茶點時間協助教師派發茶點、斟水等，兒童樂意完成任務，表現良好的服務精神。

2.7 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料及美藝作品等。學校綜合各方面的觀察記錄和評估資料，每學期總結評估兒童不同發展範疇的情況，並通過家長面談，向家長匯報兒童的學習進展，讓家長從不同的角度了解兒童的發展和表現。學校尚可善用有關的評估資料，作為幫助有學習差異兒童和調適教學策略的依據，並回饋課程規劃，提升兒童的學習效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校團隊能有效運用自評資料，檢視校情及訂定年度的關注事項，

並能務實地推展相關的工作。管理層尚可帶領團隊為發展計劃訂定更清晰的目標和成功準則，以助團隊檢視各項工作的推行成效，也可作為策劃下一階段工作的依據，提升計劃的效能。

- 3.2 管理層能推動學校課程的發展，仍可帶領教師對焦學習目標和教學策略，檢視教學成效。學校須確保兒童每天有足夠的音樂和體能活動的機會，促進兒童身心均衡發展，也宜善用兒童評估所得的資料，回饋課程規劃，持續提升學與教的效能。