

學校編號：577987

質素評核報告

基督教小樹苗幼稚園

九龍牛頭角彩盈邨盈樂樓地下

二零二四年一月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的領導層關心學校發展，通過定期會議了解學校事務，就行政和財務事宜提供意見，又積極組織家長教育活動，促進學校與家長的夥伴關係。學校備有教學工作指引，並有系統地存放學務文件和記錄教學資源，讓教師掌握教學要求及方便存取資料。管理層配合學校發展，善用外間支援，提升課程領導和教師專業，又藉同儕觀課和教職員早會等活動，逐步建立團隊的交流文化。團隊關係融洽，彼此信任和支持，認真求進，群策群力推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善自評機制。管理層帶領教師按學校發展基礎和兒童需要，訂定發展計劃，再通過觀察兒童表現和分析問卷結果等定期檢視及跟進計劃。學校近兩年以培養兒童正面的價值觀為關注事項，策略包括引入外間支援裝備教師，設計培育兒童正向態度和品格的活動，並通過家長教育活動提升他們正面管教的技巧。學校在兒童學習、教師專業發展和家校合作等不同層面規劃，按部就班地落實工作。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，教師藉日常觀察他們的行為表現，辨識及轉介有特殊需要的兒童，讓他們得到適切的支援。在幼小銜接方面，學校安排兒童參觀區內小學，並設計小一適應活動，讓兒童初步認識小學的環境和作好升小的心理準備。學校抱持家校合作的理念，鼓勵家長參與多元化的家長教育活動，包括親職講座、工作坊和親子活動，提升家長對情緒健康的關注和育兒的技巧。學校以不同的途徑與家長緊密溝通，又積極推動家長走進校園，除了安排觀

課和義工服務，還讓幼兒班家長參與各學習主題的活動日，加強對子女學習的了解。家長認同學校的教育理念，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》、教材套和外間教學資源，以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋所有學習範疇，兼顧兒童態度的培養、技能的學習及知識的建構。學校致力推廣國民教育，有系統地規劃主題學習內容，讓兒童學習傳統美德，了解中國習俗和意義，認識和欣賞中華文化。學校在重要日子及特別場合舉行升國旗儀式，培養兒童的國民身分認同。兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。惟高班小部分幼兒數學的學習內容和課業稍深，學校須刪除不適當的部分，以配合兒童的發展和學習需要。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估機制，並為兒童建立學習歷程檔案。教師按學習目標編訂主題評估的項目，採用持續觀察的方式進行兒童評估，反映兒童對主題內容的掌握，就兒童於不同活動的參與，評述他們的表現，於期終描述兒童的整體發展。教師定期面見家長，讓他們知悉子女的學習進程，並提出協助子女成長的建議。
- 2.3 管理層帶領教師訂定學校課程和編寫教學計劃，通過參與課程會議、審閱課程文件、觀課等，了解課程的推行情況，並就觀察所見指導教師。教師每周作教學反思，惟多只從兒童表現檢視學習活動的成效，部分教師就活動安排提出教學改善建議。學期終結時，教學團隊參考課堂觀察、兒童評估資料和教師反思記錄，共同檢討和修訂課程規劃和活動設計。管理層宜繼續帶領教師提升反思能力，包括以兒童學習表現、學習目標和教學策略等作檢討，並提出及落

實建議，以改善學與教的效能。

- 2.4 學校近兩年以培養兒童正面的價值觀為關注事項。教學團隊運用有關正向品格的繪本故事設計活動，並推展獎勵計劃，促進兒童在家庭、校園和社區等實踐良好的品格，例如通過孝順父母、照顧年幼的同伴及贈送家中玩具予社會上有需要的人，體驗關懷和幫助別人。在日常教學中，教師多用正面的語言鼓勵兒童運用禮貌語、相親相愛和互相分享，並適時讚賞以強化兒童的良好行為。觀察所見，兒童有禮守規，表現友善，與同伴和睦相處，互相幫忙，關注事項成效已見。
- 2.5 教師善用校舍空間安排各項活動，教學物品妥善擺放，師生均易於存取，有利活動順利進行。教師運用兒童作品和活動相片裝飾校園，讓兒童互相欣賞和回顧學習。教師按主題為兒童設置不同區角，區角遊戲富趣味，且設有不同層次。教具和物料數量充足，鼓勵兒童探索和創作。學校亦為高班和低班兒童安排同級跨課室自選活動，增加他們的選擇及同儕互動。兒童按興趣選擇活動，從遊戲中鞏固和延伸所學。觀察所見，兒童在印有城市街道的地墊上一起推車和交談，例如介紹手上交通工具的名稱和巴士的不同零件，在塗鴉角仔細繪畫遊樂場設施和人物，表達自己跟爸爸在遊樂場快樂玩耍的情景。兒童把咖啡豆倒進杯子，並比較不同杯子內咖啡豆的數量。兒童獨自或與友伴一起遊戲，積極投入，展現愉快的學習氛圍。
- 2.6 教師備課認真，運用不同的教材，如手偶、圖片和自製教具等分享故事，課堂進行流暢。教師以簡單的提問，讓兒童掌握學習內容，惟尚可提供更多機會讓兒童表達經驗和意見，進一步跟進兒童的應答，協助他們逐步建構知識。音樂活動中，教師帶領兒童想像有趣的情境，一起歌唱，隨音樂節奏律動和操作樂器，兒童享受其中。教師善用肢體引領兒童掌握各項體能動作，又提供多元的用品，讓

兒童設計體能遊戲。兒童表現雀躍，運動量足夠。在自選活動中，教師觀察兒童表現，亦與他們一起遊戲，給予適時指導。學校尚可繼續通過專業交流，提升教師帶領兒童回顧遊戲的技巧，包括讓兒童更多分享作品的設計意念和遊戲經歷，引導他們整理和鞏固所學，進一步啟迪兒童的學習。

2.7 兒童喜愛上學，積極參與學習活動，對事物具好奇心，且已建立良好的課堂常規，留心聆聽教師的講解和指令。兒童自行擺放餐具和進食，完成活動後，主動收拾物品，展示良好的自理能力。惟部分兒童的執筆姿勢欠理想，教師宜加強個別指導，以培養兒童良好的書寫習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，將自評理念融入恆常工作。在規劃關注事項時，管理層尚可與教師團隊擬訂更對應工作目標的成功準則，使能聚焦評估計劃的成效，以部署學校下一階段的發展。

3.2 學校近年致力改善課程規劃，以回應課程發展趨勢和兒童學習需要。學校仍須檢視高班幼兒數學的學習內容和課業，並刪除稍深的部分，亦宜加強教師的教學反思、提問和帶領兒童回顧遊戲的技巧，進一步提升兒童的學習成效。