

學校編號：575640

質素評核報告

基督教安得兒幼稚園

新界荃灣麗城花園第一期一座閣樓

二零一七年六月十四日、十五日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月十四日、十五日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構屬下的另一幼稚園緊密協作，共同舉辦活動和推動課程發展，共享資源。管理層恆常與教師溝通，聆聽他們的意見，按教師的能力和興趣，編排他們加入各功能小組，參與課程發展和協助行政管理工作，讓教師發揮所長，合力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評的機制，管理層帶領團隊定期檢討工作計劃的成效，並商討每年的發展方向。學校重視教師的專業發展，能根據校情需要及配合工作計劃，為教師安排培訓，如去年引入適切的專業支援服務，及鼓勵教師參與相關的工作坊，以加強照顧兒童的個別學習差異和需要。學校本年度以提升課程內容的適切性為關注事項，能配合課程現況和發展需要。
- 1.3 學校關愛兒童，經常與家長交流，積極為有需要的家長提供支援和協助，讓兒童得到適切的關顧。學校為家長安排兒童情緒、子女管教技巧、培養兒童閱讀興趣等親職講座，有助豐富家長的育兒知識，以促進兒童的成長和發展。此外，學校與區內小學保持良好關係，會合辦小一選校講座，和安排兒童及家長參觀小學，又邀請舊生分享小學環境和教學模式，能加深家長和兒童對小學生活的認識。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，圍繞主題設計綜合學習活動，課程內容均衡及適切。學校為兒童安排合適的參觀活動，能豐富他們的學習經驗。

教師帶領兒童在早、午會祈禱和唱詩歌，及在宗教活動與兒童講解德育故事，培養他們的良好品德。此外，學校為兒童選取配合主題的圖書，又在閱讀區放置兒童畫集和參觀後記趣等。兒童喜歡分享圖書和作品，能從中誘發閱讀興趣。

- 2.2 學校善用大堂的活動空間，為兒童提供豐富的物料以進行音樂、體能活動。日程安排上，兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間，有助他們發展美感和強健體魄。然而，高班的主題教學內容和在課堂完成的課業較多，佔用了自選活動的時間，兒童每天能選擇教具和遊戲的機會甚為不足。此外，高、低班全日班雖在下午另有自選時段，惟教師亦為兒童編排指定的活動，未能滿足兒童的自主探索需要。管理層須帶領教師檢討日程安排和活動內容，為兒童每天提供足夠的自選時間和選擇遊戲的機會，以發展他們的學習興趣和探索能力。
- 2.3 學校認同遊戲對兒童發展的重要，本年度繼續引入到校支援服務，以幼兒班作試點，嘗試在個別主題增加遊戲的元素，鼓勵兒童從遊戲的親身經歷中，建構知識。兒童熱衷參與活動，表現投入，教師亦逐漸建立設計和推行遊戲活動的信心。學校宜應用培訓所學，有序於全校各班級落實以遊戲為學習策略的理念，持續提升兒童的學習動機和效能。
- 2.4 學校已建立課程管理和監察機制。主任會參與課程會議，了解教學設計，並給予教師修訂教學內容和進度的意見。校長則通過巡課、觀課和審閱文件，監察課程的實施情況。教師會恆常反思教學，能檢視教學效能，同級教師更藉會議定期共同檢討已完成的教學內容，並每學期總結經驗，作為日後調適教學安排的依據。教師會進行同儕觀課，交流教學技巧，惟教師的觀課意見未見具體。管理層宜與教師商討觀課的焦點，鼓勵教師分享教學心得，

發揮團隊的專業力量，持續改善學與教的質素。

- 2.5 教師安排兒童於自選時間在課室外的共用地方參與棋藝等活動，能擴充他們的活動空間，與友伴互動和遊戲。學校部分課室由不同班級共用，教師能妥善規劃動、靜活動的場地安排，避免不同活動互相干擾。觀察所見，有兩班級兒童在自選時間共用課室進行區角活動，而部分興趣角的空間較為狹窄。學校尚可考慮設計不同的共用區角，為各年齡層的兒童提供具學習層次的玩具或教具，既可改善空間運用，亦能鼓勵兒童交流協作，促進群性發展和提升學習效能。
- 2.6 教師親切友善，經常以溫婉的聲線與兒童溝通。他們能清晰講解和示範活動的步驟，亦善用提問，增加兒童的口語表達機會。教師的協作能力不俗，會以有趣的短劇或對話，吸引兒童專注學習。自選活動時，教師以觀察兒童為主，部分能適時介入兒童的學習活動，尚可更多參與兒童的遊戲，發揮啟迪者的角色，鼓勵兒童探索和發揮創意。
- 2.7 兒童自律守規，能有秩序地進行學習活動。他們的生活經驗豐富，能運用已有知識回應教師的問題。他們的自理能力不俗，能自己穿脫鞋履和整理個人物品。兒童喜歡美藝活動，會專注地運用不同的物料和技巧進行創作，並與同伴分享作品的內容，表達自己的意念。
- 2.8 教師持續觀察兒童的學習和發展，並為他們建立學習歷程檔案，以儲存主題評估、活動記錄和總結性評估的資料，還備有兒童的美藝作品和主題活動工作紙，有助家長了解兒童的學習情況。教師定期與家長面談，分享支援兒童學習的方法。然而，兒童評估工具繁多，功能亦見重複，部分評估項目也未能顯示各級兒童的進展。管理層須帶領教師檢視評估工具，刪減不必要的評估內容，

使能有效評鑑兒童的學習和發展，以跟進他們的個別需要。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，由全體教師參與自評工作。學校尚須善用兒童評估資料，作深入和對焦的分析，以印證關注事項的成效。此外，學校能配合發展需要設定年度的關注事項，惟管理層尚須加強專業帶領，與教師設定具體的工作計劃目標和成功準則，促進學校持續發展。
- 3.2 學校近年積極安排培訓活動，改善教師的教學技巧。管理層尚須帶領教學團隊整合多年的培訓經驗，使能應用所學，優化課程的設計和實施。學校亦須適切跟進兒童評估的工具，並提升教師的反思能力，以改善教學與照顧的質素。
- 3.3 學校悉心安排不同的活動，幫助高班兒童和家長認識小學生活。部分小一銜接活動內容未能配合兒童的能力，學校須檢視銜接活動的設計，並調適課業內容，循序漸進地建立兒童的信心，幫助他們為升小作好準備。