學校編號: 575640

# 質素評核報告

## 基督教安得兒幼稚園

新界荃灣麗城花園第一期1座閣樓

二零二三年十月三十日、三十一日及十一月二日

教育局 幼稚園視學組

### 香港特別行政區政府 教育局

本報告可部分或全部翻印,但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期:二零二三年十月三十日、三十一日及十一月二日

☑學校通過質素評核 □學校不通過質素評核

#### 學校的表現

#### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的管理層與領導層聯繫緊密,共商行政管理工作,探討促進學校持續發展的方案。學校備有各項工作指引,員工清楚知悉自己的職務,日常事務運作大致暢順。管理層按教師的能力和興趣編配工作,鼓勵員工通過不同渠道互相溝通,並聆聽教師需要和給予支援。教學團隊相處融洽,願意應用所學,共同推動學校發展。
- 1.2 學校將自評理念應用於日常的行政工作中。學校近兩個學年以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項,上學年,學校運用外間資源為教師安排培訓及專業交流活動,以期協助教師掌握以遊戲為教學策略的技巧。本學年,學校嘗試通過環境加強兒童自由探索的遊戲元素,又藉推行親子活動讓家長了解從遊戲中學習的理念,工作計劃正逐步落實。
- 1.3 學校關顧和接納有不同需要的兒童,設有清晰的辨識及轉介機制, 記錄兒童的發展情況,並善用社區資源為他們提供支援服務。學校 安排家長和兒童到小學參觀,邀請畢業生到校分享小學生活,為兒 童作好升讀小學的心理準備。學校與家長緊密聯繫,組織家長義工 到校協助推行活動,加深他們對子女校園生活的了解。通過舉辦親 子活動和親職講座,家長認識兒童的發展,提升育兒技巧。家長認 同和支持學校,樂意協助學校推展活動,家校合作已建立基礎。

#### 2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料,以主題規劃綜合課程,內容配合兒童的興趣,

能培養兒童正面的價值觀和態度、發展技能及建構知識。學校重視 培育兒童的品德,通過故事、獎勵計劃及靈育活動等,引導兒童留 意和關顧身邊有需要幫助的人。課程中滲入關懷別人、友愛互助等 元素,幫助兒童建立良好的品德。學校亦藉節日活動,讓兒童認識 中國傳統節日的習俗和意義,並安排兒童在重要的日子參與升國旗 儀式,逐步建立他們的國民身分認同。

- 2.2 學校為兒童安排每天有足夠機會參與音樂、體能、自選等活動,有助兒童的均衡發展。學校在下午時段,安排三級兒童一同進行音體活動,但活動設計側重幼兒班的學習,未能有效地照顧低班和高班兒童的需要。學校尚須檢視及調整相關活動的安排和設計,確保所有兒童獲得適切和有效益的學習經驗。課業方面,學校須刪除高班內容過深的課業,同時應以生活化的小任務取代機械式的抄寫及操練式的計算練習,以符合兒童的發展。
- 2.3 學校以持續觀察的方式評估兒童,教師藉主題評估表記錄兒童在不同學習範疇的表現,又在學期末整體評述他們的發展概況。兒童作品和各類評估資料均儲存在兒童學習歷程檔案中,佐證他們的成長。惟主題的評估偏重知識,部分項目亦欠具體,未能清楚反映兒童的表現。學校須修訂評估內容,編訂對應學習目標及清晰的評估項目,以準確呈現兒童的學習表現和進展。教師亦須整理及跟進日常觀察兒童活動之所得,以回饋課程。
- 2.4 學校設有課程管理機制,管理層藉會議、審閱教學文件、巡課等, 了解課程的推行情況。各級教師於主題開展前進行共同備課,商議 學習活動和區角布置,再分工撰寫教學計劃。活動完成後,教師恆 常地進行教學反思,惟部分反思內容集中描述兒童表現,較少提出 改善建議。管理層仍須加強專業領導,協助教師掌握反思的技巧, 帶領團隊按學習目標及兒童表現檢討教學效能,並整合課程檢討的

資料,作為日後規劃及調適課程的依據。

- 2.5 教師用心布置環境,利用走廊及課室空間展示兒童作品,讓兒童學習彼此欣賞。課室提供不同的活動讓兒童選擇,物料擺放整齊,數量充足。兒童於區角中操弄教具,惟學習角的活動及教具設計偏重知識的學習,探索元素不足。學校近兩個學年以加強遊戲中的自由探索元素為關注事項,教師於校園的共用區域設置建構區,讓兒童自由選擇物料遊戲,然而物料的選擇不多,兒童在活動期間須費時記錄,未能充分參與和享受遊戲的樂趣。學校在策劃時須了解兒童的發展和學習需要,提供多元化的物料促進兒童探索。教師亦須讓兒童有更充裕的時間遊戲,增加從遊戲中學習的機會。活動後,教師帶領兒童回顧遊戲的經歷,尚宜引導及協助兒童整理在遊戲中所獲得的新知識和技能,分享創作意念,鼓勵他們提出及實踐進一步探索的方法,以延續他們的學習興趣。
- 2.6 教師態度親切,愛護兒童,與兒童建立良好的關係。他們教學時運用圖片、玩具等作輔助,引起兒童的學習興趣。兒童已建立良好的常規及自理能力,轉換活動時懂得排隊輪候和自行收拾。音樂活動時,教師以故事引發兒童想像,帶領他們唱遊、操弄樂器、欣賞音樂,惟部分音樂遊戲的輪候時間長,兒童參與活動的機會因而減少。此外,部分教師傾向在音樂活動講授主題學習內容,以致活動的音樂元素不足。教師尚須調整教學的設計和安排,提高兒童的參與度,讓兒童通過音樂活動抒發情感、發揮創意。

#### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校仍須跟進上次質素評核的建議,切實掌握自評工作技巧,包括 根據學校的發展情況,按緩急優次訂定明確的工作目標,具體的成 功準則,以聚焦地檢討工作的成效及回饋下一階段的策劃,持續推 動學校進步。學校亦須因應教師需要和學校發展等因素,有系統地 規劃專業發展活動,例如探討照顧兒童多樣性的策略,以提升團隊 的專業能量。

3.2 管理層須加強專業領導,帶領教師調整混齡學習活動的內容及安排,以及參考兒童表現檢討教學活動設計,提升學與教效能。此外,學校須改善課業設計,減少重複抄寫、刪除操練式的計算練習及高班不適切的課業,以配合兒童的發展和需要。學校亦須修訂主題評估的內容,並運用兒童學習經驗評估資料回饋課程規劃。