

學校編號：598038

# 質素評核報告

基督教安得兒幼稚園（灣景）

新界荃灣青山公路 633 號灣景花園地庫二層

二零一六年五月九日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月九日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校開辦一年多，能秉承辦學機構的宗旨，建立關愛尊重的校園文化，營造愉快的學習氣氛。校監關心學校，經常到校提供行政支援。學校與辦學機構的另一所屬校有緊密聯繫，兩校共同籌劃課程、舉辦家長活動，取得資源共享的效益。學校備有清晰的行政教學指引，清晰界定員工職責，團隊分工合作，日常運作暢順。
- 1.2 學校初步建立自評機制，全校教師參與自評工作，通過會議檢視課程文件、兒童評估等資料評鑑學校工作，擬定跟進工作及發展方向。學校為關注事項訂立清晰具體的成功準則，能採用多元化策略，順利推展計劃。配合校情的需要，學校去年和今年均以建立團隊及加強管理層的啟導效能作為關注事項。管理層關愛員工，成立關顧小組，關心教師的需要，適時作出指導及支援，成功凝聚團隊力量。教學團隊相處融洽和諧，坦誠溝通，互相支持，並且熱誠投入工作，樂於進修及分享專業知識，共同推動學校發展。此外，本年度能切合兒童需要，以增加學習活動中的遊戲元素為關注事項，成效初見。
- 1.3 學校重視與家長的溝通，通過面談和問卷調查等渠道，認真聆聽家長的需要，推行相關親職教育活動，提高家長在管教子女技巧方面的認識，共同輔助兒童成長。教師定時與家長聯絡，加深彼此對兒童表現的了解，逐步建立家校互信和協作的關係。學校能善用外間資源，參與支援計劃以提升教師的專業能力，以及輔助有不同學習需要的兒童。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬訂課程，以主題作綜合設計，兼顧知識、技能的學習和態度的培養，內容配合兒童的興趣。學校致力設計多元化的學習活動，為兒童提供不同的學習歷程，例如安排與主題相關的參觀活動，讓兒童通過實地觀察，延展及鞏固學習；於節日舉行聯校親子遊戲日、聯歡會等活動，豐富兒童的生活經驗。為提高兒童的學習興趣及加強其自主學習能力，學校每學年安排兩次設計活動。在教師的引導下，兒童選擇喜愛的研習題目，通過搜集資料、分組探索等活動，培養主動學習的精神。
- 2.2 學校已建立明確的課程統籌及管理機制。管理層通過參與會議、審閱課程文件、巡課等方法，監察課程的推行。教師適時進行教學反思，並於主題教學後檢討課程的推行情況和作出改善建議。管理層根據教學計劃的目標擬定反思問題，期望能協助教師更有效檢視教學活動。惟反思問題較狹窄，未能引導教師作出全面的檢視，影響成效。學校宜改善教學反思安排，鼓勵教師按活動目標、兒童表現、環境創設及教材運用等各方面檢討教學，回饋課程，提升教學質素。
- 2.3 學校以提高教師對運用遊戲為教學策略的認識為本年度的關注事項，先以低班作為試點，通過參與支援計劃，由專業導師帶領教師共同備課，依據教學目標設計富趣味的遊戲。觀察所見，教師能在學習活動中加入遊戲元素，提升兒童的興趣。例如兒童投入地探索光與影、發光的物件，在遊戲過程中建構知識及體驗探索的樂趣；利用玩具車及環保物料共同設計及製作停車場模型，和友伴探索汽車行走的規則，建構道路安全知識。學校同時鼓勵家長認識課程，安排家長工作坊，使家長了解遊戲對兒童學習的重要。計劃已取得初步的成效，管理層可繼續帶領教學團隊，將遊

戲元素有系統地融入恆常學習活動中，優化整體課程設計。

- 2.4 學校每天為兒童提供全班、小組和個人模式的學習活動，安排足夠的自選時間，能促進兒童自主學習及群性發展。學校日程雖然每天編訂體能活動時間，惟部分兒童會被安排到大堂的家庭角進行模擬遊戲，以致他們未能有足夠舒展肢體的機會，而部分體能活動的技巧訓練設計亦未能配合兒童的能力。此外，學校未能為兒童每天安排足夠的音樂活動，部分音樂活動融入過多主題的認知學習元素，影響學習效能。學校須檢視日程安排及活動設計，確保活動內容配合兒童均衡發展需要，促進他們身心全面發展。
- 2.5 學校環境整潔明亮，活動空間充足。學校按需要增添教學物資，有助教師設計多元化的教學活動，創設適切的學習環境。課室展示與主題相關的參考資料和兒童作品，並設立多元化和富互動功能的區角，延展兒童的學習。兒童於自選時間表現良好的常規，並能自行計劃入角次序，按計劃認真完成活動。觀察所見，兒童投入各類型的區角活動，會獨自或與友伴合作遊戲，學習氣氛輕鬆愉快。學校以培養兒童閱讀習慣為去年的關注事項，在校園內逐漸建立閱讀的氣氛。學校推行親子閱讀計劃，定期安排兒童外借圖書。課室圖書角亦放置配合主題的圖書，數量充足，兒童會於自選時間主動閱讀，並和友伴討論故事情節，想像故事發展情況。
- 2.6 教師表達清晰，會利用兒童生活經驗作例子，引起他們的學習動機。教師準備充足，主題教學時會運用圖片、布偶等輔助教學，又會按主題構思外出活動，例如到校園四周觀察發光的物體，提升教學趣味。惟主題教學時間稍長，兒童難以長時間集中精神，而其過程亦由教師主導，兒童較少有自由表達的機會，影響學習成效。教師宜調適主題教學時間，並可多運用開放式提問，引導

兒童分享經驗和想法，增加兒童之間的互動，提升他們於主題活動的參與機會。學校須立即取締幼兒班寫字練習，增加幼兒進行小肌肉和手眼協調遊戲的機會，為日後執筆寫字作好準備。

- 2.7 兒童喜愛校園生活，投入於各類型的學習活動。他們富有自信，於早會時各級兒童均能按照教師指示，帶領全校同學唱歌和做體操，享受一同遊戲的樂趣。進行自選活動後，兒童能自行將物品放回原處，又會填寫入角記錄，表現良好的自我管理能力和小組長會協助打掃桌面，顯示出責任感和服務他人精神。
- 2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料、觀察記錄和作品，作為兒童發展的佐證，並適時向家長反映兒童的學習情況。學校以持續觀察模式評鑑兒童表現，設計主題評估表，又定期以發展評估表和兒童發展報告作階段性總結。惟評估報告類型頗多，內容亦有所重複，以致工作效益不彰。管理層宜帶領團隊，檢視現有評估表和發展報告的關連，重新整合各評估報告，有系統地記錄兒童表現。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校須檢討課程的規劃，為兒童編排均衡的日程及設計合適的活動，確保每天提供足夠的音樂和體能活動機會，促進兒童均衡發展。學校須立即取締幼兒班寫字安排，並設計多元化的小肌肉和手眼協調遊戲，為兒童日後書寫奠下良好的基礎。
- 3.2 學校宜改善教學反思，因應兒童的表現調適活動內容和課程編排，提升教學質素，並檢討評估制度，整合不同的評估資料，使能清晰反映兒童的學習和發展情況，以助檢討整體課程的推行，促進學與教的成效。