

學校編號：315907

# 質素評核報告

## 基督教中心幼稚園

九龍九龍塘窩打老道 103 號地下

二零二二年十二月十二日、十三日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十二月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲領導層在行政管理、兒童關顧等工作上給予意見和支援，又與辦學機構屬校緊密聯繫，集思廣益籌劃課程，並安排教師參與聯校培訓及與屬校合作舉辦大型活動，增加教師交流的機會，共同提升其專業能量。管理層態度開明，聆聽和尊重教學團隊的意見，主動了解各項工作的推行情況，也因應學校發展需要，按教師的意願、經驗等分配職務；提供清晰的指引和守則，幫助團隊掌握工作要求；採用以舊帶新的方式支援新入職教師，並給予適切指導。學校藉聯誼和教師發展活動，增強團隊的凝聚力。團隊各司其職，互助互勉，同心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，取消高班默寫活動，也改善自選活動的安排，促進兒童主動學習，在學與教範疇努力求進。學校已建立自評機制，管理層帶領教師參考持份者意見、兒童日常表現等，商議學校的發展方向，落實所訂定的工作，並適時檢討工作的成效。學校近年以培養兒童品德發展和閱讀興趣為關注事項，因應教師、兒童、家長的需要，部署合宜的策略，工作計劃按部就班地推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有明確的機制，讓有需要的兒童及早獲得所需服務。教師與家長和專業人士緊密溝通，了解兒童發展情況，攜手跟進兒童的需要。學校建立不同渠道與家長保持聯繫，在網頁上載年度學校報告，讓外界知悉其自評的結果，增加透明度。學校重視家長教育，善用外間資源，安排講座、工作坊等，增強家長的親職效能。學校視家長為合作夥伴，藉成立多年的家校合作組

織，蒐集家長對學校政策和工作的意見，發揮其家校溝通橋樑的作用。此外，學校也成功凝聚家長力量，安排家長義工協助推行學校活動。家長信任學校，支持學校的發展方向。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，配合兒童的生活經驗和興趣，以主題編訂校本綜合課程。課程內容全面，涵蓋各學習範疇，重視兒童價值觀和態度的培育，技能和知識的學習。學校安排參觀和節慶活動，豐富兒童的學習經驗，又舉辦「中華文化周」，鼓勵兒童就「茶」、「文房四寶」、「剪紙」等主題進行探索，通過多元化的體驗和藝術活動，幫助兒童認識中華文化，從而培養兒童對中華文化的欣賞。學校為兒童每天提供足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童均衡發展。學校逐步改善課業設計和安排，也為高班兒童設計主題教學和編排參觀小學等活動，幫助兒童認識小學生活，仍須減少低班和高班語文課業的抄寫量，以及刪除高班部分內容稍深的課業和取消小一模擬面試活動，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 學校配合課程目標制訂清晰的學習經驗評估政策，評估內容全面。教師以持續觀察方式評估兒童的表現，適時讓家長知悉子女的進度，共同跟進兒童的學習。在主題開展前，教師邀請家長了解兒童對相關主題的初步認識，幫助掌握兒童的已有知識，以調適教學內容。學校為兒童製作學習歷程檔案，有序地收錄兒童觀察記錄、主題評估和總結性評估等資料，作為兒童成長的佐證。
- 2.3 學校設有明確的課程管理機制。管理層帶領教師擬訂學習內容，通過參與會議、審閱課程文件、觀課等，了解教學情況，並給予教師適切的改善建議，又安排同儕觀課，促進教師專業交流。本學年，學校委任課程組長，通過參與級會會議，與各級教師共同商討教學活動和環境設置等，並連繫和調適各級課程內容及活動。教師定期

進行教學反思，也在主題後和每學期期終，檢討教學成效，並探討改善教學的策略，作為日後調節活動和學習內容的參考。教師整理和分析兒童評估資料，跟進各班兒童的需要。在這基礎上，學校仍可加以善用此等資料，以輔助檢討課程，回饋規劃。

2.4 學校重視兒童的品德培育，在課程中加入相關元素，以故事和延伸活動，引導兒童實踐良好行為。近年，學校參與外間支援計劃，以提升教師教學和設計活動的技巧；通過舉辦活動，如鼓勵兒童互相送贈心意卡和圖工，讓他們學習關愛友伴；安排高班兒童擔任「有禮大使」照顧學弟學妹，實踐助人的美德。學校也邀請家長多留意和肯定兒童的表現，通過具體讚賞強化兒童的正面行為，共同推展品德培育。兒童自律守規，能依循教師的指示。他們活潑有禮，主動與別人打招呼和道謝。關注事項的推展有助兒童的品德發展。

2.5 本學年，學校以培養兒童的閱讀興趣為另一關注事項。學校善用社區資源，配合兒童的興趣，增添大量多元化的圖書，豐富圖書的數量和種類。為增加兒童閱讀的機會，學校安排兒童於早午會前閱讀圖書，也通過借閱安排，鼓勵兒童在家閱讀。教師定期推介圖書，提升兒童的閱讀興趣。此外，學校也舉辦教師培訓和家長說故事活動，從不同層面逐步推展工作。觀察所見，兒童於早午會前主動選取圖書閱讀。課室圖書角有序地陳展圖書，也提供空間讓兒童安靜閱讀，教師尚可優化區角的布置，以進一步營造閱讀氛圍。

2.6 學校環境光亮舒適，走廊擺放兒童種植的盆栽，牆壁展示兒童的美藝作品，供兒童互相欣賞。在自選活動安排方面，教師設計不同的區角活動，讓兒童從操弄中鞏固和延伸主題的學習。兒童喜歡參與活動，與友伴一起遊戲時相處融洽，並於完成後記錄曾到訪的區角。兒童在模擬角投入扮演梳洗、煮飯、享受世界特色美食等，角落布置能促進兒童發揮想像力和與友伴互相合作，有助他們的群性發

展。美勞角有充足和多元物料供兒童使用，兒童用心繪畫和拼貼，高班兒童更合力創作小社區模型，發揮創意。教師設計的探索活動能引發兒童的好奇心，兒童樂於嘗試製造靜電吸起物件、探索能反映影像的不同物料等。教師觀察兒童表現，提供協助，亦與兒童一起遊戲。活動後，教師邀請兒童分享感受和介紹作品，仍可把握兒童在遊戲過程的發現和遇到的困難，協助兒童整理經驗，鞏固所學。

2.7 教師和藹親切，與兒童關係良好，關心兒童，經常讚賞和肯定兒童的良好行為。他們按兒童的需要調適課業安排，亦在活動中提供個別指導，以照顧兒童的需要。教師的教學準備充足，善用實物、圖片、生活情境和實例等輔助教學，幫助兒童理解學習內容，提升兒童的學習興趣。教師講解清晰，也通過提問鼓勵兒童表達所想。教師設計不同的音樂活動，引領兒童唱歌、運用樂器拍打節奏、隨歌曲創作動作等，兒童投入活動，體驗音樂活動的樂趣。教師編排兒童每周兩天按已訂定的學習目標進行重點體能活動，尚可在其餘日子的活動中，加入相關項目供兒童選擇，以協助他們鞏固所學。

2.8 兒童喜歡上學，對學習感興趣。兒童抱好奇心，細心觀察身邊事物，將所學與日常生活聯繫，樂意分享見聞和生活點滴，又主動回應教師的提問，他們的語言表達能力不俗。兒童具自理能力，自行整理個人物品，也會協助教師收拾用具。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評的理念，並在日常工作中實踐。在制訂工作計劃時，管理層宜帶領團隊按工作目標訂定對應的成功準則，使能聚焦地評估計劃的成效。學校亦宜綜合不同的檢討結果和善用兒童評估資料，作為擬訂來年關注事項的依據。學校在學與教範疇不斷求進，仍須取消不適切的課業內容和小一模擬面試的活動，以配合兒童的發展需要。