

學校編號：315907

質素評核報告

基督教中心幼稚園

九龍九龍塘窩打老道 103 號地下

二零一四年五月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校歷史悠久，提供二至六歲幼兒教育，半世紀以來服務區內和各區家長。團隊悉心培育兒童，讓他們在關愛中成長，學校具良好的口碑，近年收生十分理想。面對學校規模的改變，管理層首重團隊的建立，除加強中層管理，晉升兩位主任為副校長協助行政和課程事宜外，去年亦以「增強團隊的溝通協作效能及提升教師專業能力」為關注事項，通過會議、日常交流協作和聯誼活動，有效關顧教職員的身心靈需要，讓新入職的員工能儘快適應工作環境。同時，為配合課程發展，自去年起推行「視覺藝術周」，並安排教師參加美藝培訓，舉辦家長工作坊等，計劃推展步伐得宜。學校亦有積極跟進上次質素評核報告的建議，加強教師對自評的認識和增加他們的參與程度。管理層與教學團隊已能一起檢視學校現況，共同訂定每年的關注事項，商議合適的培訓，並利用問卷數據檢視各項工作的效能。團隊認同學校辦學理念，對學校有歸屬感，共同參與學校發展。
- 1.2 學校一向視家長為合作夥伴，一起培養兒童的關愛精神和良好品德。學校通過不同的渠道與家長緊密溝通，如在家長同意下，運用學校的網上平台發放兒童在校學習的相片，又利用電話聯絡家長，讓他們了解其子女的學校生活。又設有家校合作小組，讓家長與學校共同策劃活動和出版會訊。學校亦為家長義工提供培訓，提升對義工服務的認識，使家長藉參與義務工作增加對學校的歸

屬感，效果良好。學校上年剛成立校友會籌委小組，希望能凝聚畢業生的力量，支援學校發展。學校能按部就班地發展家長工作，計劃有序，策略正確。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構的辦學宗旨和《學前教育課程指引》的建議，以兒童為中心的理念，提供全面的課程。學校根據各級兒童的能力和需要，統整不同學習範疇的學習目標，詳細考慮兒童在知識、技能和態度的學習進程，並選取教材套中主題內容作綜合課程設計，課業的種類和分量亦切合兒童需要。學校十分重視兒童品格的培養，亦深明家長參與的重要，每年與慈善機構合作，為兒童和家長安排一系列的關愛活動，如認識眼睛健康、了解視障人士的需要和以實際行動幫助他們等，讓兒童多接觸社會，從認知到實踐，學習關懷有需要的人士。學校能把握兒童對節慶的期盼，動員家長義工為兒童設計大大小小的遊戲活動，各級每年更會配合春節，對兒童感興趣的事物進行專題研習，增添兒童學習的主動性。
- 2.2 學校近年着意提升兒童的自信心，以此作為關注事項，藉美藝創作及探訪活動等，增加兒童表演和表達的機會，計劃配合兒童需要。學校除鼓勵兒童於大型活動上自發擔任才藝表演外，本年度增設高班「童聲童享」每日分享環節，兒童自由參與，向全校同學推介活動和分享生活點滴，計劃深得兒童和家長的歡迎。教師嘗試編排為期三周的視覺藝術活動，讓兒童有充裕的時間創作，並在公眾場所展示兒童的作品，計劃初見成效，因此，今年繼續安排視覺藝術周，在校內舉辦兒童作品展。觀察所見，兒童普遍具自信，樂意以說話和美藝作品表達自己。學校可將視覺藝術活動融入日常主題學習中，讓兒童每天有足夠的時間享受創作的樂

趣。

2.3 日程方面，學校每天為兒童編排不同類型的活動，又以小組形式延續主題學習活動。惟幼兒班的分組活動全由教師分配入組，兒童未有機會自選遊戲，低高班兒童的自選活動也在教師指示下一起轉組，以致各級皆出現不必要的等候時間。雖然小組和自選活動編排有序，兒童轉換組別時守紀有禮；惟集體一起轉組的安排限制了兒童於各區角逗留的時間，難以照顧兒童的個別差異，或讓他們能依個人興趣作深入學習。學校宜檢視自選活動流程及時間的安排，使可以發揮自選學習的效能。

2.4 學校已建立有系統的課程統籌、監察和檢討機制，教師編擬教學計劃後交管理層批閱和給予意見，管理層藉全級會議與教師一起討論及檢討教學成效。教師具反思精神，已能朝着提升活動趣味性和多讓兒童分享的方向改進教學設計；然而，要在指定時間內完成當天的教學目標，教師仍感吃力。管理層宜帶領教師檢討課程所預設的內容，訂定適量和清晰的學習目標，進一步增強兒童學習的動力。學校亦可設立有系統的同儕觀課和評課制度，促進教師的交流，互相砥礪，凝聚團隊精神，提升教學效能。

2.5 學校善用校園內小花園和魚池的有利環境配合課程，如在小花園內進行種植和觀察活動；校園的另一角設一小型遊戲場地，教師配合主題把它布置成理想的模擬遊戲區，活動設計出色，糅合了語文、數概、體能與健康和個人與群體等多個範疇的學習元素。兒童合力搜集相關的物料，又扮演不同的角色，樂在其中，藉此發展多方面的能力。惟因各級主題不同，各級教師須依周次輪流把小遊戲場布置成不同的場景，每周只供一級兒童使用，以致其餘級別兒童參與遊戲的機會有限，學校宜增加兒童使用模擬遊戲場地的機會，設計深淺程度不同的遊戲活動供各年齡層兒童玩耍，

並同時可加強照顧不同能力兒童的需要。

- 2.6 課室放置了多張大型桌子，影響了空間的運用。每天自選活動前，教師須費時搬移傢具，騰出空間擺放區角遊戲的物料，自選活動完結後再把場地還原，既不方便兒童遊戲，也用了不少等候的時間。學校宜靈活運用傢具，善用空間加強環境學習，增加區角的種類，並增添操弄和探索的元素，提升兒童自主學習的效能。此外，高班上學期開始每周有中、英文默寫練習，不切合兒童的學習和發展需要。學校須取締有關安排，多設計遊戲形式的區角活動以鞏固及延展兒童的學習。
- 2.7 教師親切友善，對兒童愛護備至，經常利用茶點、排洗、體能遊戲和活動轉接的機會與兒童交談，有效營造溫馨的校園氛圍。教師備課充足，部分教師能鼓勵兒童多分享生活經驗，提問具不同層次。惟教師於兒童自選活動中忙於供應物料、安排兒童入組、填寫活動記錄和指導兒童進行活動等，無暇參與兒童遊戲。管理層宜領導教師發揮在兒童遊戲中的不同角色，除了維持活動的流程外，仍要多以談話、提問、參與遊戲等方式，啟迪兒童學習。此外，教師尚需關注兒童的執筆，提供適當的指導，幫助他們建立正確的書寫習慣。
- 2.8 兒童乖巧有禮，自理良佳，專注投入不同的活動中，能將學習活動與生活經驗連繫，樂於表達己見。兒童間相處融洽，能迅速和合宜地邀請同學組成小組，進行合作形式的音樂、體能和扮演遊戲或訪問活動等。他們快樂地在戶外活動場地跑跑跳跳，在陽光下觀賞鮮花游魚，與教師和友伴交談，享受校園生活。
- 2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，運用教材提供的工具作持續性和總結性記錄，涵蓋知識、基本能力和態度培養，每主題有軼事觀察記錄，內容全面。學校於每主題前先請家長觀察

和評估兒童某些相關項目的表現，再對比兒童在主題學習後的情況，讓家長更清楚知悉兒童學習的成果，有助家長對兒童建立合理的期望。學校尚可多運用兒童學習經驗評估的資料回饋學與教的安排，並檢討學校工作的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校的工作計劃目標清晰，步伐得宜，切合學校發展情況。學校尚可多運作兒童的學習表現印證工作成效，再訂定下一發展目標，持續推動學校進步。

3.2 學與教方面，學校須取締高班默寫的安排。此外，管理層尚宜領導教師依據校本兒童需要檢討課程預設內容的分量和自選活動的安排，強化環境學習的效能，好讓教師有充裕的時間參與兒童遊戲，聆聽兒童心聲，因材施教。