

學校編號：152269

質素評核報告

全完堂幼稚園

新界荃灣大屋街二至四號地下

二零一七年五月二十六日、二十九日及六月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二十六日、二十九日及六月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，經常訪校和參與學校活動，為學校的發展方向提供意見。學校與辦學機構屬下小學建立了良好的協作關係，合辦幼小銜接和家長活動，協助將升讀小學的兒童有更佳的適應。學校會借用該小學場地進行學習活動，以擴闊兒童的學習空間。校長和主任服務學校多年，熟悉學校發展，帶領教師跟進上次質素評核的建議，逐步改善日程安排、學校自評和親職教育等工作，推動學校持續進步。
- 1.2 管理層致力推動學校自評，帶領團隊檢視學校各範疇的工作，共同擬定關注事項。本學年，學校以兒童靈育與德育為發展重點，設計相關的學習活動，幫助兒童建立正確的價值觀及培養良好的品德。本學年另一關注事項是提高教師辨識不同學習需要兒童的能力，學校引入外間專業支援，讓兒童及早得到適切輔導。學校能按校情訂立關注事項，作合宜的策略部署，亦適時檢視成效和修正策略，使計劃得以順利推展。
- 1.3 學校通過多元化的渠道，和家長保持緊密聯繫，讓家長了解兒童的學校生活。學校積極推動家長教育工作，舉辦親職教育講座和設置家長資源庫，讓家長認識兒童的發展及學習親職技巧。學校已凝聚一群較熱心的家長，通過輕鬆的活動分享育兒心得。家長支持和認同學校的教育理念，是推動學校持續發展的有利條件。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計主題綜合課程，內容全面，能照顧兒童的知

識、技能的學習和態度的培養。學校持續檢視課程，把宗教及品德教育融入課程，並以品德教育作為本年度關注事項的主題，教師與校牧共同設計活動，除把聖經和德育故事融入早、午會及主題活動，亦鼓勵兒童通過分享生活經驗、實踐良好行為，以培養良好的品格。此外，學校通過家校合作，鼓勵兒童在家中實踐良好行為。觀察所見，兒童守規有禮、待人友善，計劃進展良好，成效漸見。學校尚宜配合兒童的學習需要，增加戶外參觀的機會，以擴闊他們的生活經驗。

2.2 學校的日程動靜交替，能安排足夠的音樂、美藝、自選學習時間。每星期兩天的英語活動會佔用部分音樂、體能活動時間，而學校在該兩天會綜合音、體活動，惟綜合活動較側重音樂元素，使兒童未能有足夠體能活動機會。學校須檢視日程，為兒童提供每天有均衡的學習經驗。

2.3 學校建基上學年的關注事項，豐富課程的科學與科技元素，讓兒童通過小實驗、探索遊戲及動手操作的活動進行學習。此外，學校計劃本學年舉行七天的混齡活動日，主題集中科學探索，讓不同級別的兒童合作進行遊戲，以提高他們對探索的興趣，及促進他們的群性發展。學校尚可檢視混齡活動日的安排，設計綜合不同範疇內容的遊戲，提供均衡的學習機會。混齡活動設計尚未就不同年齡層兒童擬訂學習目標，為照顧他們的發展需要，學校宜為有關活動擬訂不同層次的學習目標，以助教師設計更適切的活動和進行檢討。

2.4 管理層帶領同級教師一起編訂教學進度和教學計劃；通過參加會議、觀課、審閱課程文件等，以監察課程推行。學校計劃推行同儕觀課活動，鼓勵教師聚焦學校的發展重點觀摩交流，以推動專業發展，方向正確。教師會為每主題撰寫教學反思記錄，但部分檢討內容集中描述教學過程，未有就兒童學習表現提出教學改善

建議。管理層宜增強課程領導的角色，回饋教學反思，為教師作出指導。

- 2.5 學校善用空間進行分組、自選、音樂及體能活動，會借用與校舍相連的小學操場進行部分體能活動，又會在課室展示兒童的美藝作品，着兒童觀賞。學習區角多元化，例如扮演角、小肌肉遊戲、美工角等，供兒童自由選擇進行學習。大部分區角活動具操作功能，物料、玩具多樣化，數量足夠，亦有部分教具會綜合不同學習範疇的內容，有效促進兒童自主學習。學校跟進上學年有關玩具圖書館的關注事項，把相關學習資源融入學習區角，豐富自選活動的學習元素。兒童喜愛進入區角與友伴遊戲，學習動機強。
- 2.6 教師配合關注事項的推行，在教學計劃增加德育及科學探索的學習元素，設計有趣的遊戲，提高兒童的學習興趣。教師善用小組形式進行主題、音樂、體能等活動，能增加師生互動機會，提升學習效能，又會運用提問鼓勵兒童表達。教師尚可加強提問技巧，通過追問及給予兒童足夠的回應時間，以發展他們的口語表達能力。教師關顧有不同學習需要的兒童，鼓勵兒童互相幫助，師生、友儕關係融洽。教師的課室管理技巧良好，傳意清晰，善於運用圖片、影片引起兒童學習動機。部分教師能在主題內容和歌詞中帶出正面訊息，培養兒童的正面價值觀；鼓勵兒童運用不同物料創作，發揮創意。體能活動能提供技巧訓練的機會，但個別活動的輪候時間稍長，兒童運動量稍為不足；音樂活動內容多元化，有唱歌、樂器操弄、幻想的元素，然而部分學習進程頗急，兒童參與活動的機會不多。學校可通過教學檢討，修訂活動的設計及編排，增加兒童參與活動的機會，完善學與教。
- 2.7 兒童愉快開朗，樂於遵循教師的指示，會主動協助友伴，喜歡一同遊戲。兒童自理能力良好，會自行收拾書包，協助鋪桌布，把食具放好，斟水、夾取食物。兒童投入學習，主動探索，表現自

信，積極回答教師的問題，能記錄曾參與的區角活動，學習態度良好。

- 2.8 學校已取消評估周的安排，以在實際學習環境觀察兒童的學習表現，評估他們的發展情況。教師會分析兒童活動情況和美藝作品；根據評估準則，每學期整體評估兒童的發展，並在學期完結時讓家長知悉有關的評估結果。在學年完結時，教師會總結兒童在各範疇的發展情況，並向家長提供建議。學校尚宜評估兒童在各主題的學習表現，讓家長適時了解子女的學習情況，以作跟進；教師亦可較全面掌握兒童的發展，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年人事變動較大，尚需制定適切的措施以增強穩定性，凝聚團隊、育才留才。學校認同自評的重要性，由管理層帶領團隊，根據自評結果擬定配合學校發展需要的關注事項。學校尚可在擬訂發展計劃時，訂立更清晰的成功準則，以兒童表現作為檢討的憑證，使能更有效檢視計劃的成效。
- 3.2 為配合兒童的學習需要，學校宜增加戶外參觀活動，延伸主題學習，擴闊兒童對社區的認識。學校尚可檢視日程安排，為兒童提供均衡的學習經歷。管理層可提升課程領導的角色，回饋教師的教學反思、帶領教師檢視兒童學習評估的安排，善用評估資料以促進學與教的發展。