

學校編號：556246

# 質素評核報告

## 啓思幼稚園（愛琴）

新界屯門掃管笏管青路二號愛琴海岸一樓平台

二零一八年一月二日、三日及五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持機構的辦學宗旨，努力為兒童創設合適的學習環境；與機構轄下的學校保持聯繫，共同在行政管理、課程發展及家校合作等各方面進行交流和規劃，有利學校的持續發展。學校能運用適當的策略為新入職教師提供培訓和支援，讓他們儘快適應學校的工作和掌握校本課程。教師能互相協作，樂意表達意見，合力推展學校工作。學校跟進上次質素評核的建議，逐步提升團隊對自評理念的認識、增加團隊專業交流的機會和加強家校合作等，促進學校的持續發展。
- 1.2 學校已訂立自評機制，通過不同途徑蒐集持分者的意見，亦會參考教學反思、兒童表現等資料，定期檢討工作進度及提出改善建議。學期終結時，全體教師會從各方面審視校情，商討來年的發展計劃。學校近年以培養兒童自主學習的態度為關注事項，安排教師培訓活動、增加兒童與環境互動的機會及嘗試推行研習活動，工作部署適當。
- 1.3 學校運用不同的渠道，與家長保持雙向溝通，讓家長適時知悉兒童的學習情況及向家長提供促進兒童成長的建議。學校設立家校組織，有助推動熱心家長協辦和參與親子活動。學校關顧兒童，能為初入學、有特殊教育需要、非華語兒童等提供合適的服務，使能融入愉快的校園生活。學校為高班兒童安排適切的幼小銜接活動，如參觀小學、自備茶點進行小息，讓兒童為迎接新學習階段作好心理準備。同時，學校回應家長的意見，邀請舊生及其家

長回校分享升小的相關經驗。家長認同學校的辦學理念，樂意與學校同心協力，輔助兒童健康愉快地成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據機構編擬的課程進度，以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各個學習範疇，亦有配合兒童學習，運用外間資源擴闊兒童的生活經驗。學校着重培育兒童的品德發展，通過推行「優秀孩子獎勵計劃」，分階段訂立具體的學習目標，家校攜手培養兒童樂於學習、敢於嘗試等良好品格。整體課程內容編排適切，能照顧兒童在知識和技能的學習，以及態度的培養。學校每天以全班、小組、個人的學習模式，為兒童編訂學習活動。兒童每天有參與音樂、體能、藝術活動的機會，惟自選活動時間不足。學校尚須改善日程編排，為兒童提供均衡的學習機會。
- 2.2 學校設有課程統籌及管理機制。管理層定期參與課程會議，帶領教師訂定各級主題的教學重點；通過觀課、審閱教學文件等，了解課程推行的情況，給予教師改善建議。教學團隊撰寫教學計劃，學習目標具體清晰，也有記錄兒童的學習及反思個別活動的成效。為提升教學檢討的效能，管理層尚可帶領教師對焦學習活動目標進行檢視。主題完結時，教師總結兒童於不同學習範疇的表現，大致能反映兒童的學習情況，並作出建議，以跟進兒童的學習需要。學校每學期集合各級的檢討資料，交予機構作課程修正的參考，有助持續改善課程的質素。
- 2.3 學校配合培養兒童自主學習態度的關注事項，為教師安排培訓活動，增加教師交流和實踐的機會，鼓勵教師運用合適的提問和改善環境設置，使能引發兒童的學習興趣。觀察所見，教師習慣提問兒童，惟提問內容尚須連繫兒童的生活經驗，並配合實物、圖

片等，加強感官刺激，啟發兒童思考和嘗試。本學年，學校於自選時段劃分校園為不同的活動區，讓各級兒童參與混齡活動。兒童能按指示選擇活動，有序進入其中一個活動區進行遊戲，他們喜歡到戶外遊戲場畫大筆畫，又或結伴到模擬火鍋店扮演廚師、顧客等角色，學習氣氛輕鬆愉快。教師時常鼓勵兒童互相學習和彼此幫助，朋輩間相處融洽，有利兒童的群性發展。各活動區的物料數量大致足夠且具操弄性，惟學校尚須配合不同年齡層兒童的學習需要，編擬適切的活動目標，讓兒童可按自己的能力和興趣進行探索，從中建構知識和學習技能。

2.4 學校除安排混齡自選時間外，兒童在完成指定活動後，也可在課室的教具、玩具、圖書角等進行活動，興趣角的内容配合主題學習重點，物料擺放有序。惟兒童每天未有足夠的時間操弄有關物料，影響他們延伸和鞏固所學的機會。學校尚須整體審視現行的自選活動安排，讓兒童有充足的時間，按自己的興趣和能力，從遊戲中學習。此外，學校也可多提供多樣化的美藝物料和運用各兒童作品作環境布置，鼓勵兒童通過作品表達自己的意念，促進兒童間互相欣賞和學習。

2.5 教師態度親切，說話溫柔，經常讚賞兒童的良好表現，與兒童的關係良好。部分教師說話生動有趣，適當地運用非語言溝通技巧，吸引兒童進行活動。教師為兒童設計多元化的音樂活動，兒童愉快地與同伴一起唱歌、律動、操弄樂器等，表現投入，享受音樂的樂趣。另一方面，教師尚可改善體能活動設計，善用寬敞的戶外活動空間，以減少兒童的輪候時間，確保兒童每天有足夠的活動量，鍛鍊健康體魄。

2.6 兒童活潑守規，依循教師的指示，樂於參與各類學習活動。完成活動和進食後，兒童自覺地收拾學習物料和餐具，午睡後會自行

穿外套、摺被等，常規和自理能力表現良好。此外，教師安排兒童輪流擔任值日生，幫助派發文具和收拾用品等，有助建立兒童的責任感和服務他人的態度。

- 2.7 學校採用持續性評估方法，定期以評量表、活動分析等，從不同角度了解兒童的表現，也備有兒童學習歷程檔案，作為兒童發展歷程的佐證。學校邀請家長在手冊記錄兒童在家的行為表現，有助促進家校了解兒童的成長。學校能適時向家長匯報兒童各方面的發展，惟兒童評估報告以等第形式作總結，未能客觀及全面地反映兒童各範疇的表現，宜作出改善。管理層會審閱兒童評估資料，帶領教師檢視兒童學習的成效，配合教學反思，回饋課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校能因應發展基礎，訂定配合校情的關注事項目標。管理層尚可繼續帶領團隊，對焦有關的工作目標擬定合宜的成功準則，並在恆常工作中蒐集相關的憑證，提升整體工作的效能。
- 3.2 學校關注兒童的學習，努力改善學與教的質素，惟尚須整體檢視日程和自選活動的編排，確保兒童每天有足夠的自選時間，在操弄和探索過程中，鞏固所學，提升學習效能。