

學校編號：537578

質素評核報告

啓思幼稚園（帝堡城）

新界沙田小瀝源路 69 號

帝堡城 L5 幼稚園校舍及 L6 入口大堂

二零一七年六月十九日、二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月十九日、二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長及主任在機構任職多年，熟悉機構文化，帶領團隊認識學校的辦學理念。管理層以開明的作風凝聚新舊員工，建立和諧的工作氣氛。學校設有自評工作流程，每年參考檢討資料評鑑工作效能。為配合機構發展重點及回應校本需要，學校本年度以加強教師的教學技巧及提升課室管理效能為關注事項。學校能善用機構資源，安排教師參與聯校及校本培訓，並由機構學務總監到校給予教師指導，改善他們帶領專題研習的教學能力及課室管理的技巧。教師會應用所學和試行相關的教學技巧，引導兒童學習。計劃有助促進教學團隊的專業發展，改善學與教。
- 1.2 學校視家長為合作夥伴，重視彼此溝通。學校定期安排家長到校觀課，把握不同機會讓家長了解學校辦學理念及教學情況。學校成立家長教師聯誼會多年，家長委員主動向學校表達意見，積極協辦家長教育講座和親子活動，成為家校溝通之橋樑。家長經常參與學校活動，又擔任義工，例如到校說故事、協助外出活動和幼兒班適應學校生活等，家校間已建立互信互助的關係。學校重視對兒童的支援，設有辨識及轉介機制以照顧兒童的不同學習需要，近年更引入外間資源，為有需要的兒童提供康復服務，教師能與校外專業人員及家長保持緊密聯繫，協力支援兒童的學習。學校得到家長的信任和支持，同心培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和機構編訂的課程大綱，組織各級教學內容，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，亦能兼顧知識、技能的學習和態度的培養。課程以螺旋進度式為不同年齡層兒童編排學習活動，學習內容扣連兒童生活。惟部分主題稍欠缺科學與科技的學習內容，學校尚宜在課程中，加強有關學習範疇的規劃，以提高課程的均衡性。
- 2.2 學校已建立課程管理機制。教師會按校本需要編寫教學計劃，並適時作出調整。教學計劃清楚列出教學重點和推行的步驟，有助教師有系統地施教。管理層通過會議、審閱文件及巡課了解課程的推行情況，並會就環境設置、教學技巧、兒童表現等方面與教師交流意見，促進教師專業成長。教師能就教學進行討論及反思，並提出改善建議，以持續改進教學安排。
- 2.3 學校每年會選取一個主題，為兒童安排研習式學習活動，讓他們按自己感興趣的事物進行探究，培養自主學習的興趣及能力。學校本學年以加強教師帶領專題研習的教學技巧為關注事項，除了為教師安排培訓外，還會配合上次質素評核的建議，組織具焦點的觀課及評課活動，就教師遇到的實際教學情況作出支援。在推行專題研習期間，學校先為兒童安排戶外參觀活動，增加他們對不同事物的認識，並引發他們的好奇心。教師其後鼓勵兒童自由表達意見，讓他們就感興趣的事物進行探究。兒童積極投入研習活動，會分享他們的所見所想，關注事項已初見成效。在此基礎上，學校尚宜繼續帶領教師運用所學，把相關的教學技巧適時運用於其他學習活動中，提高兒童的參與及學習成效。
- 2.4 本學年另一關注事項為通過優化課室布置及環境提示，加強課室常規。觀察所見，兒童秩序良好，熟習常規，學習活動推行流暢。

學校能利用環境設置促進兒童學習，計劃成效已見。學校在大堂設計配合主題的自選活動區，區角活動具備生活化及豐富的遊戲元素，促使兒童在遊玩中學習；提供觀察、探索的機會，讓兒童通過操弄和利用感官學習；設有不同的程度，配合不同年齡層兒童的學習需要。兒童享受在自選區中遊戲，如扮演潛水員觀察及清潔海洋、畫沙畫及掃描貝殼紋理、在小食店模擬買賣等，樂在其中。課室內張貼兒童作品及相片，有助兒童建立歸屬感。小肌肉訓練物料供應充足，能促進兒童的手眼協調和增強手指的力度。惟課室區角的科學與科技探究元素尚待加強，以培養兒童對事物的好奇心。雨天的時候，學校多會安排兒童在課室進行體能活動，但由於空間所限，影響了活動的效能。學校宜檢視雨天的空間運用安排，如可讓兒童在大堂進行體能活動。

2.5 教師能常用提問引發兒童思考及回應，鼓勵他們多作試驗、探索，進一步認識身邊事物，例如讓他們用自製的小船在水上進行探索。自選活動時，教師會觀察兒童的表現及和他們交談，也會適時作出指導。教師用心編排多元化的美藝活動，教導兒童掌握不同的表達技巧，從而發展創意。惟部分教學活動用了稍多的時間作全班講授，或着兒童輪候參與活動的時間稍長，影響他們的專注力或參與遊戲的機會。教師尚宜檢視及修訂學習活動的設計，提升活動趣味，及增加兒童的參與機會，以提升學習效果。

2.6 兒童生活經驗豐富，喜愛學習及主動表達意見，常規訓練及秩序良好，和同伴相處融洽。兒童樂於服務，會擔任班長或值日生服務同學，分派茶點。他們對美藝活動感興趣，運用觀察力及想像力，認真仔細地繪畫，例如畫各式各樣的夏天飲品、進行不同活動的泳客等，構圖豐富有趣。兒童具備良好的個人衛生習慣，會適時運用紙巾抹手及用梘液洗手。

2.7 學校以觀察方式評估兒童的學習表現，並把兒童各發展範疇的持續評估資料、不同學習活動的觀察記錄和兒童作品等儲存在學習檔案內。教師恆常與家長保持聯絡，每學期會總結評述兒童的學習情況，讓家長知悉兒童的學習進展，惟兒童評估報告以等第形式總結兒童各範疇的表現，偏離評估以促進兒童學習的目的，學校宜作出改善。學校邀請家長觀察子女在家的行為表現，並在手冊中記述他們的生活軼事，家長亦積極配合，與教師分享子女在家的情況。學校會從觀課評述、教學反思和兒童學習經驗評估等資料，檢視教學成效，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校過去兩年經歷頗大的人事變動，減緩了持續發展的進度。學校的當務之急為穩定團隊，探討影響團隊穩定性的原因，並檢視教師工作空間，讓他們專注課程及教學工作，為學校的未來發展打穩基礎。此外，教師普遍對自評理念的認識尚淺，暫未掌握評鑑各範疇工作的技巧。學校尚須加強自評培訓，增加他們對自評理念的認識及提升相關技巧，推動全校參與自評。

3.2 學校尚宜改善課程的均衡性，加強對科學與科技學習活動的規劃，進一步培養兒童的探索能力。學校亦宜檢視空間運用及教學的安排，減少兒童輪候時間，提供足夠的參與活動機會，以提升學習效能。