

學校編號：552747

質素評核報告

啓思幼稚園（馬灣）

新界馬灣珀麗道八號

二零一三年二月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年二月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校本着「尊重孩子，培養愛心，激發潛能，啟發思維」的辦學宗旨，不斷在課程設計上力求進步，每年又通過自評詳細檢視校情，掌握未來路向，訂定適切的發展計劃。為讓教師專注教學工作，學校的行政事務主要由中層管理人員負責，近年學校學生人數增加，增設了下午班，去年起加設副校長一職，以分擔園長的職務，協調課程和家長的工作。管理層具默契，與教師關係良好。學校重視教師培訓和團隊合作，校監會每月到校親身指導和示範教學，又經常安排交流學習的機會，近年更以加強教師識別有特殊教育需要兒童和建立團隊作為培訓的重點。學校的行政和教師培訓工作能配合學校發展，有效支援教師在教學上持續進步，促進他們的專業成長，以能同心推動學校課程發展。

1.2 家長信任學校，十分認同學校的辦學理念，為鞏固家校合作夥伴關係，學校訂立了兩年工作計劃，自去年起諮詢家長對成立「家校團隊」的意見，邀請熱心家長出任籌備委員，並善用學校優越的環境舉辦多項親子活動，如觀星、運動會、戶外教學日等，有效團結家長。此外，學校亦能善用機構和外間資源舉辦家長教育，建立家長支援網絡。家長積極參與籌辦各項家校活動，計劃進展理想，有助他們進一步了解兒童在校的學習，建立支援網絡以交流育兒心得，更有效地輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》的目標，配合學校的辦學宗旨，運用機構編擬的教材，配合兒童的能力和需要，訂定課程大綱，並以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇。學校善用校園所處環保小島獨特的自然環境，配合區內兒童的生活經驗，於課程內加入了大量戶外學習活動，如觀賞花卉、探索環保巴士、到沙灘踏步，在公園內跑步，觀察毛巾在陽光下晾曬後的變化等。學校更會運用專題研習的方式延展部分主題，培養兒童主動探索的學習態度。學校課程全面均衡，切合兒童需要，尤能捕捉兒童感興趣的主題，通過多樣化的感官活動，有效豐富兒童的學習經驗。
- 2.2 為確保兒童每日有均衡的活動，學校近年調整日程，又精心編排各班主要以小組的模式進行活動，增加師生和兒童間互動的機會。包括重新編排大堂自選學習區的主題內容及活動時間，靈活地運用環境布置，以提升學習區的趣味性及挑戰性；因着每班學生人數增加，音樂活動改以分組形式同時於兩個課室進行，增強兒童的學習效能；每天設有體能活動，又增添多元化的體能器材和設施等。學校的課程發展方向正確，成效理想，日程的調整和環境布置的配合，能照顧兒童的身心發展需要。
- 2.3 學校設有妥善的課程統籌、監察及檢討機制。機構設有「進度工作小組」推動課程發展，又十分重視教師培訓，經常安排教師與本地及世界性幼兒教育組織作交流，促進教師專業成長。校內方面，各級組長會帶領教師討論教學內容和檢討教學效能；上級和同儕的觀課，有助教師交流學習；中層管理人員更身體力行，教學示範良佳，反思能力甚強，為班任教師觀摩學習的榜樣。評核隊同意學校須提升教師的反思能力，根據兒童表現改進活動設計

和教學技巧，以能提升教學成效。

- 2.4 學校主要採用機構設計的課業，分量適中，種類亦多元化，能配合兒童的能力及發展需要，延展及鞏固兒童日常的學習。課業當中有不少親子合作的成分，如親子閱讀報告、家長協助搜集專題活動的圖片及資料、親子設計節日飾物等，能讓家長一起參與兒童學習。學校十分重視兒童的小手肌發展，於日程內編排了每天有操作遊戲時段，課室內且設置了大量小手肌遊戲，供兒童個人或合作操弄，增強觸覺和手眼協調的能力，通過遊戲發展小手肌，兒童樂在其中。
- 2.5 學校善用其寬廣及充滿大自然氣息的校園，設計具啟發性的活動，培養兒童探究、自主學習的精神。學校大堂設有共用自選區，各級教師運用學校相同主題下螺旋式課程設計的便利，圍繞主題共同設計多元化的學習活動，供兒童自由選擇，促進自主學習。各學習區物料豐富，情境切合兒童興趣和生活經驗，部分且具備三級不同的深淺程度供兒童使用。教師尚宜增加各學習區內活動的選擇，提供不同層次的活動，以照顧同級兒童中不同的差異，讓兒童按自己的學習進程，逐步挑戰自己。學校課室及走廊其他學習區角布置亦見用心，惟使用機會不多，學校可靈活運用操作遊戲時段，讓兒童自由選玩不同遊戲，進一步發展兒童多方面的能力。
- 2.6 教師關愛兒童，音樂感良好，節奏和音準俱佳，且動作優美，善用聲線和表情吸引兒童投入活動，有效營造溫馨愉快的學習氣氛。教師教學態度認真，準備充足，協作良好，教學流程暢順，部分更能充分發揮校本課程的優點，誘發兒童學習的興趣，且能積極參與和介入兒童活動。教師尚可改善提問技巧，因應兒童反應作適切的回應，以引發兒童作更深入的思考。

- 2.7 兒童守規有禮，具有良好的自理能力，與友伴相處融洽，會互相幫助，主動進行合作遊戲，大小肌肉協調良好，體能活動中更會自發替同學打氣，氣氛甚佳。兒童專注力強，具學習動力，會踴躍表達，咬字清晰，敢於高聲獨自發表意見，又會輕聲集體回應教師、與同伴交談和禱告。他們詠唱兒歌，節奏穩定，音準亦佳。兒童積極參與不同類型的學習活動，享受多采多姿的校園生活。
- 2.8 學校採用持續觀察的模式評估和記錄兒童在各學習範疇的表現。教師每學期以「兒童發展觀察評量記錄」總結兒童於「認知」、「體能」、「情意及群性」和「美感及文化」的發展情況；又輯錄相片和相關的描述，以多元智能的分類方式，顯示兒童各方面的志趣。教師能依據兒童表現檢視和調適活動設計，並跟進個別兒童的學習及發展需要。然而，學校安排高班下學期有多次以默寫方式進行中、英文「記憶遊戲」，並請家長預先替兒童溫習，不符合年幼兒童的學習需要。此外，每年的「學期報告」，以等第顯示兒童在各範疇中全年的平均表現，未能清晰展示兒童的學習成果，學校宜調整有關的安排。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以兒童為本的精神持續檢視現況，再訂定下階段目標，亦能配合教師培訓，按部就班地推展工作，近年大堂自選學習區的發展、日程的修訂和小手肌遊戲的引入，成效理想。學校尚宜檢討兒童評估政策的適切性，亦宜通過交流分享，持續提升教師的反思能力，以提升學與教的整體成效。