

學校編號：552747

# 質素評核報告

啟思幼稚園(馬灣)

新界馬灣珀麗道 8 號

二零二二年七月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層在行政管理、課程發展等工作上給予學校適切的支援和指導，並與管理層攜手發揮領導的角色，帶領團隊支持學校穩步發展。學校的組織架構清晰，管理層設立各種渠道促進團隊溝通，並根據教師的能力和經驗編配工作，賦權展能。管理層按校情及教師的工作需要，規劃不同類型的培訓活動，致力推動教師專業交流及學以致用。近年不少新教師加入學校，管理層藉舉辦教師發展日及聯誼活動有策略地建立團隊精神，加深團隊對學校文化和同儕的認識。教師通過籌辦跨級大型活動，互相合作，工作氣氛融洽。管理層能凝聚教師的能量，推動學校持續發展。
- 1.2 學校實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，管理層帶領團隊於日常會議共同檢視課程及各項發展計劃的進度。團隊商討年度計劃時，能就學校現有基礎和機遇，擬訂適切的關注事項。學校秉持辦學目標，重視兒童品德培育，以培養兒童正面價值觀為本學年的關注事項。學校因應兒童的需要訂定明確的工作目標，能從多角度部署工作策略，包括教師參與專業培訓及舉辦相關的家長講座，部署得宜。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，備有清晰的辨識及轉介機制，能善用外間資源，讓有需要的兒童儘快得到相關服務。學校支援新入學兒童，入學前安排家長和兒童校園參觀及參與校內活動，並在開課初期安排漸進的上課時間。教師留意新入學兒童的情況，與家長緊密溝通，協助兒童儘早融入校園生活。學校重視家校溝通，利用日常接送、

電話和家長會與家長保持緊密聯繫，並致力支援非華語兒童及其家庭，包括安排小組活動鼓勵兒童以中文交流，並為非華語家長提供英文版通告和活動指引，使他們能掌握學校資訊。家教會成立多年，是學校發展的良好夥伴，每年與學校共同策劃大型活動，家校合作有穩固的基礎。學校近年招募家長擔任義工協助推行學校活動，並安排家長觀課，讓他們更了解兒童的學習情況。學校配合發展重點策劃多元化的家長活動，包括提升他們正向的教養技巧及認識情緒管理方法，家校同心培養兒童正面態度和健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校採用辦學機構編擬的課程大綱和學習材料，按校本情況調適，以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各個學習範疇，每天以全班、小組、個人的學習模式，為兒童編訂學習活動，照顧兒童態度的培養，以及技能和知識的學習。學校安排兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝活動和自選活動，日程均衡。教師配合主題，善用社區資源，安排戶外參觀和體驗活動，增加兒童的知識和生活經驗。
- 2.2 學校設有課程統籌及監察機制，管理層通過審閱課程文件、參與課程會議和觀課等，了解課程的推行情況，並適時作出指導，提升學與教的效能。教師藉備課會規劃主題的學習目標和內容，編排各學習活動和環境設置。各級教師輪流編寫教案，完成後交管理層審閱。教師每天作教學反思，以兒童表現檢視活動設計和推行的情況，識別具成效及仍待改進的地方，提出可行的改善建議，並在課程會議中討論和回饋課程，促進學與教的持續改善。
- 2.3 學校採用與機構轄下學校共同編訂的兒童學習經驗評估項目及準則，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現。學校為兒童建立學習

歷程檔案，載有兒童的評估資料，讓家長了解子女的發展情況。教師運用兒童評估資料，了解個別兒童的學習情況及給予相關的支援，並回饋課程。在學期終結時，學校以等第概括兒童的學期表現，製作「學期報告」予家長，惟有關做法未能準確反映兒童的發展進程，學校必須取消此安排。

2.4 學校校舍整潔，學習資源充足，教師在大堂和課室設置不同的學習區角，有序地擺放教具、玩具和物料，讓兒童在自選活動期間，按自己的喜好進行活動。學校安排低班和高班兒童在戶外場地或課室進行體能活動，惟在課室未能為兒童提供足夠的空間作伸展和走動，也限制教師的活動安排，教師只能編排簡單的動作訓練，兒童的等候活動時間亦頗長，致兒童的運動量不足。學校須重新審視及改善相關活動的場地安排，確保兒童每天有足夠的體能活動機會，以促進體能發展。

2.5 學校重視兒童閱讀，在大堂和課室內放置大量不同種類的圖書供兒童閱讀，每班設有「好書推介」的位置，擺放教師和兒童推薦的圖書，提升學校閱讀風氣，亦設立「漂書小園地」，培養他們環保和珍惜書本的觀念。觀察所見，兒童在自選時間或茶點後，會安靜閱讀或與同伴共讀，享受閱讀的樂趣。學校通過閱讀計劃，鼓勵家長和兒童在家親子閱讀，鼓勵兒童在閱讀圖書後完成閱讀記錄。閱讀計劃獲家長支持，有效提升兒童的閱讀量。學校又邀請高班兒童和家長一起構思故事，並將之製成圖書，圖書配以插圖和簡單文字，故事和插圖生動有趣，吸引兒童閱讀，有效推廣閱讀風氣。

2.6 學校在本學年以培養兒童感恩珍惜、積極樂觀的價值觀作為關注事項。教師設計多項學習活動，包括製作感謝卡予服務社區的人，設計珍惜和愛護公共設施的告示牌，及構思兒童遊樂場的設備等，讓兒童認識社區的歷史、生活及環境，建立對社區的歸屬感。兒童每

天運用情緒表，表達自己的情緒，以便教師留意兒童有負面情緒時，可適時疏導兒童情緒和思考解決問題的方法。教師運用正面的語言教導兒童遵守規則，讚賞兒童的良好行為，並鼓勵兒童用圖畫和文字跟同伴分享自己做得到的事，互相學習。兒童與同伴相處融洽，主動跟他人問好和交談，亦主動幫助同伴，展現正面的行為。計劃成效已見。

- 2.7 教師善用多元化的教材，如自製模型、故事書和多媒體等，引發兒童的學習興趣。教師講解清晰，通過提問引導兒童思考，並給予兒童足夠的時間分享自己的經驗、感受和意見。教師在活動中，加入遊戲元素，增加兒童的學習動機，亦創設情境，鼓勵兒童多猜想、多探索。兒童投入學習，踴躍發言和回答教師的提問。兒童熟習自選活動的常規，按自己的興趣選擇活動，表現專注，樂在其中。在進行自選活動時，教師觀察兒童的學習情況及適時給予協助，但仍可加強參與和啟迪者的角色，以促進兒童從自由探索中學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校能將自評理念實踐在日常工作中，制訂配合學校校情及兒童發展需要的關注事項，有策略地推動教師的專業發展，提升教學效能。管理層可繼續帶領團隊檢視年度計劃的成效，發揮同儕協作的精神，共同探討下一階段發展的方向，通過適時修訂策略，促進學校不斷進步。
- 3.2 學校須檢討兒童評估政策，取消以等第表述兒童的學習表現。學校亦須改善體能活動的場地安排，確保兒童每天有足夠的運動量，以促進兒童的體能發展。