

學校編號：566071

# 質素評核報告

啟思幼兒園（匯景）

九龍藍田茜發道匯景花園一樓

二零一四年三月二十五日、二十六日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園、幼兒園聯繫緊密，經常舉行聯校會議，協力推展課程、行政管理、親職教育等工作，成效良好。機構與本地和海外教育團體保持聯繫，也會組織聯校教師培訓，令學校教學團隊有機會參與多樣化的交流活動，擴闊識見。校長會配合學校發展需要，安排校本教師培訓，並且秉持全人教育的宗旨，帶領教師持續改善課程設計。
- 1.2 學校與同機構的一所幼稚園設立在同一幢建築物內，兒童在學校完成幼兒班或低班課程後，會升讀該所幼稚園。兩所學校的課程連貫，並且共同成立家長教師會。家長教師會發展穩固成熟，協助籌辦親子活動、親職教育等。家長認同學校「遊戲中學習」的教育理念，對學校信任和支持，樂意表達意見，並且擔任義工協助推行活動。
- 1.3 在推動學校發展方面，學校已跟進上次質素評核的建議，校長帶領全體教師參與學校整體自評的工作，按學校發展的情勢，制定工作計劃；安排適切的校本專業交流活動，例如同儕觀課、教學分享等，以提升學與教的效能。隨着收生增加及教師流失，學校近年有不少新入職的教師，學校這兩年均以建立團隊精神為關注事項。校長與教師建立多渠道的溝通方式，尊重和聆聽他們的意見，並且安排有關建立團隊的講座，又藉經常性的教學會議，以凝聚共識，增加同儕溝通和互相學習的機會。教師融洽協作，樂意分享培訓所得和教學心得，工作計劃能達預期的目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和機構編製的教學資料，組織各級課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，也會擬訂研習活動，培養兒童探究學習的興趣。此外，學校會配合教學主題和節令，安排參觀、小食製作、節日慶祝會等，豐富兒童的生活經驗。學校的課程全面而均衡，兒童享受每天的愉快學習活動，能學習知識、技能和培養正確的生活態度。
- 2.2 學校在課程設計方面，重視家長參與兒童學習。學校積極推行親子閱讀計劃和親子說故事活動，有效培養兒童閱讀習慣；安排家長觀課、設計親子課業、邀請家長配合教學主題搜集學習資料等，有助家長知悉兒童的學習內容。學校與家長建立夥伴協作關係，能共同輔導兒童健康成長。
- 2.3 學校在課程管理方面表現良好。校長統籌各級課程，並負責向辦學機構反映教師對課程的意見，以便機構修訂屬校共用的教學參考資料。校長通過觀課和課程會議，能給予教師合適的支援和督導，也會鼓勵教師學以致用，將培訓所得融入平常的教學活動中。同級教師共同備課，經常從兒童表現檢視課程和教學成效，商議有效的教學方法。
- 2.4 學校環境整潔，室內遊戲場設置多個主題遊戲區，各區均融入不同級別的活動，也有獨自和合作性質的遊戲。兒童在主題遊戲區自選活動，在教師引導下，他們投入參與角色扮演和美藝創作，通過活動能促進語言、美感和群性的發展。戶外遊戲場設有足夠的體能設施，教師會因應兒童不同年齡的身體發展，編排技巧訓練和多樣化的體力遊戲。當天氣欠佳，學校會安排兒童在室內遊戲場進行體力遊戲，但場內設有多個主題遊戲區，兒童只能在各遊戲區之間的通道進行活動，空間不足，輪候時間長。另一方面，

兒童在課室進行音樂活動，學校會安排人手將桌椅搬近牆角，以騰出空間進行活動。教師用心編訂歌唱、律動、敲擊樂器等活動，也會通過情境引導，帶領兒童進行角色扮演的唱遊活動。惟教師在設計音樂活動時，仍受到場地空間不足的限制，在帶領兒童進行較大動作的肢體律動時，需要安排兒童分組輪流進行活動。兒童參與活動的機會不足，投入度也相應降低。學校宜整體審視和編排場地的運用，以提升學與教的效能。

2.5 學校的走廊、課室有兒童個人和作品的合作，更有不少親子和師生合作的立體吊飾，令園舍增添繽紛色彩和溫馨的學習氣氛。課室設有書包櫃和個人物品櫃，兒童會自行整理用品，表現良好的自理能力。教師配合主題布置課室，並用心為兒童提供良好的語言學習環境，在展板貼上兒歌和句子，在平常的學習活動中，兒童有足夠機會聆聽故事、與友伴交談、閱讀圖書、運用圖畫或文字表達感受。此外，教師安排兒童有充裕的自選活動時間，教師會巡視兒童進行活動，適當地給予指導和鼓勵。兒童會預先選擇活動，他們會操弄不同性質的學具，完成後會自行核對答案，培養自主學習的態度。兒童會運用多樣化的材料進行美藝活動，也會與友伴進行模擬遊戲，他們在完成活動後，會用圖案表示對活動的喜歡程度，教師會邀請兒童分享當天的活動成果或感受，讓兒童重溫活動的過程，鞏固學習。

2.6 教師認真準備教學，講解清晰有條理，會運用圖片、實物和多媒體器材配合教學活動；安排合適的小肌肉訓練，為兒童做好寫前準備，也會設計多樣化的課業延展兒童的學習興趣。惟部分兒童執筆姿勢欠正確，尚需教師多加指導，以培養良好的書寫習慣。教師以唱遊、談話等方式讓兒童初步接觸英語，大部分兒童能運用簡單英語回答提問，學習氣氛輕鬆愉快。

- 2.7 教師關愛兒童，經常給予兒童鼓勵和讚賞，也善用提問引發兒童思考和觀察，師生互動良好。教師說話清晰流暢，又會與兒童輕聲說話，兒童會學習運用合適的語句表達意見，禮貌地與人交談。同一課室的教師工作有默契，協力負責教學和照顧兒童的職務。教師會留意兒童的學習差異，記錄他們的行為和學習表現，與家長保持聯繫，也會按兒童的能力調適課業，讓兒童各按其發展步伐愉快學習。兒童間相處融洽，會互相幫助，樂意輪流擔任小組長，學習分派物品和服務同學，有良好的學習態度。
- 2.8 學校採用觀察方式評估兒童的學習表現，學習檔案儲存兒童各發展範疇的持續評估資料、軼事記錄和兒童作品等。學校設有「好孩子獎勵計劃」，邀請家長評估兒童在家的行為表現，也鼓勵家長在學生手冊中記述兒童的生活軼事。學校為每位兒童設有圖工簿，教師觀察兒童日常的畫作，得知兒童在小肌肉、美藝和空間智能方面的發展。教師綜合相關連的質性和量化的評估資料，每學期總結評述兒童的學習情況，讓家長知悉兒童的學習進展。學校會從觀課評述、教學反思和兒童學習經驗評估等資料，檢視教學成效，回饋課程規劃，以提升兒童的學習效益。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能以遊戲方式啟發兒童學習，創設豐富的學習環境，讓兒童有多元的學習經驗。惟學校尚須檢視場地運用的情況，作出靈活調配，讓兒童有足夠的空間進行音樂和體力遊戲。