

學校編號：566071

質素評核報告

啟思幼兒園（匯景）

九龍藍田茜發道匯景花園 1 樓

二零二三年五月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬下的學校保持密切聯繫，藉聯校校長會議，與友校商討行政措施及交流校內良好經驗，有助凝聚專業力量，推動學校發展。學校架構清晰，管理層帶領團隊合力推展各範疇的工作，包括行政事務、課程規劃和家長教育等，校務運作暢順。學校重視教師的專業成長，善用機構及校外資源舉辦不同主題的培訓活動，鼓勵教師藉會議交流彼此所學，以提升團隊的專業能量。
- 1.2 學校已建立穩妥的自評機制，於日常工作中落實自評循環理念。管理層帶領團隊通過會議定期檢討學校發展計劃的推行情況，並在學期完結時檢討各範疇的工作成效，作為規劃學校來年發展方向的依據。學校本學年以培育兒童的探索精神及正面價值觀為關注事項，藉參與外間支援計劃，教師進行備課、觀課和評課等研習，加強設計和推行探索活動的能力。教師應用所學，逐步推展計劃。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設立辨識及轉介機制，適時為有需要的兒童提供轉介服務，並善用外間的專業團隊照顧兒童不同的發展需要。就非華語兒童的學習，教師日常運用合宜的策略支援他們的課堂學習，學校通告亦提供英文版本讓非華語家長知悉學校資訊。學校安排新生家長參與講座以認識學校，舉辦親子活動及設入學適應期，讓兒童適應校園生活及建立對校園的安全感。教師通過多元渠道與家長保持溝通，又舉辦家長觀課活動讓他們了解子女的學習情況。學校定期舉辦不同主題的講座，如加強親子伴讀技巧，提升親職教育的效能。學校善用家長資源，積極規劃家長義工活動，安排

家長協助帶領兒童外出參觀及參與校園布置的工作。學校亦與家長教師會共同策劃家校活動，讓家長發揮所能。家長信任及支持學校，樂於與學校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和機構編訂的課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校每天以全班、小組和個人的學習模式，為兒童編訂學習活動，兼顧他們態度的培養，以及技能和知識的學習。學校善用社區資源，配合主題安排兒童進行戶外體驗活動，豐富他們的學習經驗，又邀請家長和兒童參觀故宮博物館及參與中樂音樂會，增加兒童對中國傳統文化的認識。兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程整體編排適切。
- 2.2 學校已制訂明確的兒童學習經驗評估政策，教師持續觀察及記錄兒童日常學習的情況，並為每位兒童設立學習歷程檔案，收錄主題評估表、觀察記錄和作品分析。學校定期向家長派發評估資料，讓他們了解子女的學習情況。在學期完結時，教師按發展目標評述兒童的整體表現，並向家長提供輔助及跟進子女發展的具體建議。管理層亦帶領團隊有系統地整合和分析各級所得的評估資料，檢討教學成效，回饋課程規劃。
- 2.3 學校的課程統籌和監察機制運作順暢。管理層日常通過巡課、參與教務會議及審閱課程文件，了解各級課程的推行情況，亦會因應教師的需要，就活動設計、環境資源等方面，適時提供支援和給予意見，使活動順利進行。學校又通過每學期的課程檢討會議收集教師的意見，整理後向機構反映，並與機構屬校的代表共同調適和修訂課程大綱，持續完善課程的設計，有助提升教學的質素。教師普遍

具備反思的能力，藉分析兒童表現以評估學習活動的成效，部分教師能按目標達成的程度及兒童的學習表現，提出不同的改善建議，進一步提升兒童的學習效能。

2.4 學校本學年以培育兒童的探索精神作關注事項。教師配合兒童的興趣和生活經驗，設計多個富趣味、要求兒童動手操作的活動，並嘗試設定問題引導兒童推測、試驗和觀察，引發兒童認識和發現生活常見的自然現象。教師配合新年主題，讓兒童通過搓湯圓感受水和麵粉混合後的變化，以及藉寫揮春和體驗水墨畫，觀察墨水沾在不同紙質上的效果，讓兒童認識水的特質。兒童於交通主題製作汽球火箭，又測試如何運用磁石棒令貼有磁石的玩具車前行，從中探索空氣和磁石的力量。總括而言，關注事項成效已見。

2.5 學校秉持機構的辦學理念，致力培育兒童正面的價值觀，本學年安排教師參與培訓，提升他們設計品德教育活動的能力。學校配合機構推行的品德獎勵計劃，培養兒童樂於學習、勇於承擔及敢於嘗試的正面價值觀。教師按各級兒童的發展，訂立合適和可達成的行為目標，包括鼓勵幼兒班兒童主動分享生活經驗和自行收拾用後物品，讓低班兒童計劃自選活動、勇於接受挑戰和積極完成個人的工作等。學校亦邀請家長在計劃小冊子記錄兒童的良好行為，讓兒童通過多元化的活動培養良好品德。學校擬訂的工作已落實開展，計劃的成效已見。

2.6 教師用心布置校園環境，配合主題創設課室興趣角，又製作可操作的教具讓兒童鞏固所學。各班的探索角提供多種物料和工具，引發兒童主動探索，他們藉重疊不同顏色的膠片觀察顏色的變化，並在搖晃水油瓶後，觀察液體由水油分層至混而為一的狀態，展現好奇心。圖書角擺放與主題相關的圖書，亦有由兒童合作製作的主題資料冊，他們喜歡獨自或結伴坐在小沙發上閱覽圖書和資料冊，享受

閱讀的樂趣。教師又因應各級主題，於禮堂設置不同的幻想角，包括讓兒童模擬到茶樓吃點心和品茗，初步認識中國傳統飲食文化。而在模擬交通城，兒童可學習依照燈號正確過馬路。總括而言，區角活動的設計有助兒童從遊戲中學習。然而，學校尚須改善禮堂及各班圖工角的布置，包括提供更多種類的圖工物料，讓兒童取用，以發揮兒童的想像力和培養創造力。

2.7 教師態度親切友善，具備愛心與耐性，時常讚賞兒童的良好行為，肯定他們的表現，亦提供充足的機會讓兒童分享所想，細心聆聽兒童的所見所聞。教師於活動前準備實物、圖片和教材，有助兒童掌握主題學習內容。音樂活動中，教師善於配合情境串連不同的兒歌，引導兒童以聯想的方式進行律動和音樂遊戲，兒童喜歡哼唱歌曲，跟隨歌詞做動作，享受音樂活動的樂趣。教師於戶外場地帶領體能活動，選用合適的器材，讓兒童有足夠的機會鍛鍊體魄。然而，學校尚須因應天氣欠佳的情況，規劃在課室進行的體能活動，以確保兒童不因場地改變而影響體能活動的質素。

2.8 兒童喜歡上學，表現自信和主動，喜歡與人交談，與同伴相處融洽，懂得與友伴分享，群性發展不俗。自選活動時，兒童遵守遊戲規則，按興趣自行選擇喜愛的遊戲，培養主動學習的態度。他們在活動完結時會自發收拾玩具和教具，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校於日常工作落實自評的循環。就培育兒童探索精神的關注事項上，管理層尚可帶領教師深入分析工作目標，考慮不同持份者的意見和需要籌劃工作策略，包括安排家長參與，以提升計劃的整體成效。

3.2 管理層發揮課程督導的角色，持續帶領團隊提升學與教的效能。惟學校尚須跟進圖工角的布置，進一步培育兒童的創造力，並應及早規劃在課室進行的體能活動，以確保活動的質素。