

學校編號：325864

# 質素評核報告

啓思幼稚園（匯景花園）

九龍藍田茜發道匯景花園

二零一三年五月二十七日、二十八日、二十九日及三十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月二十七日、二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，能以兒童的表現作憑證，訂定合適的關注事項和策略，並適時檢討和跟進推行情況。學校上年度以改善環境創設與區域遊戲為關注事項，於禮堂設置「自選學習區」，着意提升兒童自主學習的興趣。管理層擔任統籌與支援的角色，與教師分享境外培訓所得，帶領他們改善興趣角的活動設計，並持續檢視計劃效能。學校本年度因應檢討所得，繼續計劃的推行，於日程編排、教師培訓、人手安排和轉換活動的頻次等各方面，作出適切的跟進。學校同時能就校情轉變，因應本年度有較多新教師加入，以增加教學團隊的溝通協作和提升專業能力為另一個關注事項。管理層通過教學示範、觀課、安排教師參與聯校培訓和推行同儕觀課等多元化策略，有助教師專業成長。學校能針對校情訂定工作計劃，有效促進持續發展。
- 1.2 學校重視家校協作，採取多元化的渠道，與家長保持雙向溝通，共同培育兒童成長。學校的家長教師聯誼會已成立多年，家長委員熱心協助學校籌辦和推行大型活動，能凝聚家長力量，增強對學校的歸屬感。學校樂意開放校園，邀請家長到校觀課和擔任義工等，家長反應積極，有效加強他們對子女學習的了解。學校推動親職教育，鼓勵家長參與辦學機構和學校舉辦的講座，提升他們對兒童發展和管教技巧的認識。學校得到家長的認同和支持，得以建立夥伴關係，有利學校向前邁進。

## 2. 學與教

- 2.1 學校課程由辦學機構屬校管理層組成的「課程進度小組」共同統籌。各屬校分別按教材套負責編訂不同級別和學習範疇的教學進度，呈交小組，整合後再發放各校。學校課程全面，以主題綜合課程設計，並因應校內兒童的興趣和社區資源，調整學習活動，如參觀和社區設施的使用。學校安排低班和高班兒童每年進行一次專題研習活動，延展主題的學習。惟專題研習和主題學習同時進行，教師未有足夠時間和兒童進行研習活動，安排欠理想。學校須修訂校本課程進度，按需要靈活增刪課程，編排足夠時間給教師帶領兒童進行專題研習，提升學習果效。
- 2.2 教師根據課程進度編寫教學計劃，教學重點和內容清晰，有助教學的推行。學校採用合適的教學策略，提供機會讓兒童從操作、觀察和試驗中學習，由實際體驗建構知識。學校又通過不同形式的獎勵計劃，鼓勵家長參與，一起促進兒童的品德發展。學校的課程統籌、監察和檢討機制有系統，管理層通過會議、審閱課程文件和觀課等，監察課程的推行，並給予具體改善建議。機構的課程小組通過每學期一次聯校教務會議，收集教師意見，檢討和修訂進度。教師又分別每周和每主題以各班和各級的形式，進行教學反思。惟檢討內容偏重描述教學流程和活動內容，教師須加強以兒童學習成效來檢視教學安排，回饋課程的編訂。
- 2.3 為提升兒童自主學習的能力，學校近年積極改善學習環境的創設。學校利用禮堂設置四個「自選學習區」，經持續檢視和修訂，本學年兒童可每日自選進入其中的一個區。每個區內設有數項活動，兒童可自由參與。區內活動設計具心思，能配合主題，放置有豐富和美觀的物料，吸引兒童入內進行遊戲。活動設有低班和高班兩個層次，兒童可因應個人能力選擇，部分活動更附有答案，

兒童會自我核對成果。自選區內的活動能為兒童提供合作和互動的機會，也具探索元素。教師觀察兒童活動後，會持續修改設計，以便能更配合兒童的發展需要。學校用心推行計劃，兒童在區內愉快學習，對活動投入，成效得見。教師尚可在自選活動後，多加鼓勵兒童分享學習經驗，提升表達和解難能力。

2.4 教師在課室設有多個興趣角，放置有足夠的物料，供兒童選用。興趣角內活動具操作和互動的功能，惟當中部分區角與禮堂自選區的學習元素類近。同時，學校只安排有「操作遊戲」時間，讓兒童選玩當中的小手肌活動，並未為其他區角編有入角時間，兒童只能利用上課前或完成茶點的等候時間入內進行遊戲，教師設計的活動未能得以善用。學校宜檢視學習環境創設的整體目標，將課室和禮堂「自選學習區」的區角作全盤規劃，使能互相配合和補足，發揮更佳的效能。

2.5 學校為兒童安排的日程有全班、小組和個別學習的機會，活動動靜交替。惟兒童進行「操作遊戲」時，常見時間急趕。兒童每日定時通過遊戲、唱遊和聽故事等有趣活動接觸英文和普通話。學校可考慮將第二語言學習的時間作靈活調配，安排相關教師參與其他學習活動，營造語境，讓兒童可在不同的活動情況下接觸英文和普通話，並藉以增加兒童進行其他活動的機會。

2.6 學校為兒童安排不同類型的課業。兒童可以在畫冊上自由創作，學習不同繪畫技巧。教師也鼓勵家長和兒童一起按主題搜集資料，及進行親子閱讀。惟在語文學習上，學校偏重文字的抄寫，如高班兒童的日記，他們須抄寫指定的內容，只能作個別字詞的選擇。學校要求高班兒童於下學期中的兩個月內每周輪流進行中文和英文的默寫，又讓家長預先為子女溫習，兒童對文字的認識流於強記。學校須增加兒童在實際環境中應用語文的機會，減少

規範和操練，取締默寫的活動。觀察所見，部分兒童執筆姿勢尚欠理想，教師宜多加指導兒童。

- 2.7 教師教學準備足，協作良好，說故事技巧佳，吸引兒童專注聆聽。教師音樂教學技巧得宜，有效帶領兒童掌握節拍，一起享受唱遊和玩樂器的樂趣。教學計劃已擬定教學時向兒童發問的問題，有助教師參考。惟教師提問後，多未能給予兒童足夠時間回答，也少有跟進兒童的回應。教師教學上較主導，可多讓兒童分享，增加人際互動的機會。
- 2.8 兒童生活經驗豐富，樂於表達個人意見，對學習投入，和友伴相處愉快。兒童守規有禮，會主動向別人問好。他們進食茶點時，會自行拿取食物和毛巾，又能按教師指示，快速收拾物品，放回原位，有良好的自理能力。兒童樂意擔任組長，協助他人，表現具責任感。
- 2.9 辦學機構訂有兒童學習經驗評估機制，教師按評估指引，通過日常觀察記錄，持續評估兒童在八個智能上的志趣，並以全年收集的數據所得，清晰顯示兒童的多元智能發展。教師每學期就兒童的四個發展範疇撰寫的「觀察評量」和軼事記錄，能反映兒童的發展情況，提出跟進建議，有助家長培育兒童。學年終結時，教師完成「學期報告」，內容與「觀察評量記錄」大致相同，評量時間也接近，學校可將兩者整合，簡化評估系統。學校存有各兒童的評估資料，可進一步加以整理，以檢視校內兒童的發展和需要，修訂校本課程。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校推行同儕觀課，持續修訂觀課方式，鼓勵教師進行自我反思和專業交流。學校尚可按年度關注事項和教師發展需要，作重點

式評鑑，並安排合適的校本培訓項目，進一步提升教師的專業水平。

- 3.2 學校宜繼續善用教學反思和兒童學習經驗評估等資料，按校本需要調適機構課程資料，優化課程設計，並提供足夠時間讓兒童進行研習和課室區角活動，提升學與教的效能。