

學校編號：325864

# 質素評核報告

啟思幼稚園(匯景花園)

九龍藍田匯景花園

二零二三年一月四日、五日、六日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年一月四日、五日、六日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園緊密聯繫，本學年，機構就課程發展、家長教育、學校行政等範疇設立不同的跨校功能小組，讓各校的管理層及教師參與其中，互相分享經驗和成果，並集交流所得，回饋學校相關工作的推展。管理層具專業知識，樂意聆聽教師意見，除按教師的能力和興趣編配職務，鼓勵他們發揮所長，亦關顧新入職教師的需要，在教務工作上編排資深教師協助，幫助新教師儘快適應學校文化及掌握教學要求。學校參考上次質素評核的建議，針對校本發展和教師教學的需要安排培訓活動，有助提升教師的專業能量。教學團隊關係和諧，互相合作和支援，協力推動學校發展。
- 1.2 學校有效通過自評了解校本的發展需要，制訂切合校情的關注事項，上學年以優化美藝活動，提升兒童的創造力及促進他們享受創作的樂趣為重點工作之一，管理層帶領團隊切實推展工作，認真檢視課程內容、活動設計、兒童表現等，並逐步改善教學，工作已取得一定成效。學校亦因應家長及兒童需要，將加強生命教育訂為上學年另一關注事項，主要規劃家長教育課程及親子活動的推行策略，幫助家長認識及實踐育兒的理念和方法。本學年，學校配合教育發展趨勢，訂定正向行為管理及從遊戲中學習為發展重點，以協助兒童培養正面的價值觀和態度，以及發展自主探索的能力。學校善用外間資源，積極安排教師參與專業支援計劃，教師正嘗試將培訓所學於課堂中實踐，工作成效待見。
- 1.3 學校為兒童的多元需要提供適切支援。教師關注兒童的表現和發

展，樂於參與專業培訓，以提升在課堂中照顧有特殊需要和非華語兒童的技巧，並與專業團體保持溝通和協作，使能及早識別兒童的需要及作出轉介，讓他們獲得適當的輔導與支援。此外，學校為新入學或將升讀小一的兒童及其家長安排合宜的活動，幫助兒童儘快融入校園生活和面對轉變。家長信任和支持學校，與學校溝通良好，家長教師聯誼會亦協助蒐集家長的意見。學校了解家長的需要，規劃相應的家長教育活動，並適時跟進他們的意見，如調整親子活動的安排。本學年，學校進一步推動家校合作，按活動需要邀請家長擔任義工，鼓勵他們發揮親職效能，積極參與和了解子女的學習過程，建立良好親子關係，促進兒童健康成長及有效學習。

## 2. 學與教

2.1 學校以辦學機構提供的課程大綱和學習資料作為基礎，按校本需要調適和設計課程內容。課程涵蓋各學習範疇，以主題模式推展，學習主題貼近兒童的生活經驗。教師通過故事和遊戲幫助兒童理解和掌握主題學習內容，並安排相關的參觀活動或到校講座，豐富兒童的學習經驗。學校按上次質素評核的建議，在課程中規劃研習時段，讓教師與兒童有足夠時間就共同訂定的課題進行研習，延伸兒童的學習興趣。此外，學校着意增加家長參與兒童學習的機會，如設立親子閱讀計劃，鼓勵家長與子女一起閱讀，又邀請家長就品德計劃的相關元素，觀察兒童在家的表現，與家長協力培養兒童的閱讀興趣和建立良好的生活習慣。學校的活動日程包括音樂、體能和美藝活動時段，並有充裕的時間讓兒童進行不同類型的自選活動，整體編排適切，有助促進兒童的均衡發展。

2.2 學校持續改善兒童學習經驗評估政策，簡化評估機制，現時的評估項目配合主題的學習內容，有效反映兒童在不同學習範疇的表現。

學校為兒童建立「個人學習歷程檔案」，保存兒童的觀察評量記錄、活動觀察記錄及學期總結；「美術作品輯」則收錄了兒童的美藝作品，各項評估資料有系統地儲存和記錄兒童的學習和成長歷程。學校近年調適及減少文字抄寫的課業，惟現時高班部分課業的程度仍較為艱深，學校須檢視並刪除相關不適切的課業內容，以配合兒童的發展需要和能力。

2.3 管理層帶領教師規劃課程，並通過巡課或協作教學、參與備課及檢討會議等，有效掌握課程的推行及教學情況。各級教師就每個學習主題共議教學目標和活動設計，亦參考上學年的課程檢討資料，優化教學安排。教師每日反思教學，又於主題完成後共同進行檢討。整體而言，教師能對應學習目標及兒童表現檢視教學成效，且能針對不足的地方提出具體的建議，有助回饋課程設計和教學策略，持續改善學與教。

2.4 學校上學年以提升兒童的創造力及促進他們享受創作的樂趣為關注事項，由具有相關專業知識的教師帶領團隊檢視及調適各級美藝活動的內容和編排，工作包括簡化部分美藝作品複雜的製作步驟、增加兒童發揮創意的機會、滲入多元化創作技巧等，優化後的美藝活動於本學年逐步落實。為協助教師掌握相關的教學技巧和安排，每項美藝創作均附有清晰的教學步驟和學習要點。管理層於分級會議講解或示範作品的製作方法，入班支援或觀察活動的推行，以及於活動完成後，與教師就活動安排和兒童表現檢討工作成效。觀察所見，美藝活動的設計切合兒童的能力和需要，兒童按教師的示範，學習簡單的美藝技巧後，會因應自己的喜好揀選物料和顏色，發揮想像力與創意進行創作，完成不同類型的作品。

2.5 至於本學年的關注事項，教師正接受外間專業支援，增進設計和帶領遊戲的技巧，嘗試於體能活動設計中加強探索元素，為兒童提供

多樣化的用具和物料，同時減少活動的規範，以推動兒童自主探索，促進他們從遊戲中學習。兒童於體能活動時段自由參與不同活動，如平衡技巧練習、攀爬架、滑梯等，部分兒童與友伴一同探索不同器材的玩法，如運用地墊搭建小屋，或用呼拉圈和雪糕筒設計跳躍或拋擲遊戲。教師於活動後與兒童進行回顧，除讓兒童表達感受外，部分教師更引導兒童分享過程中的發現和問題，有助兒童反思自己的表現和鞏固從中所建構的知識和技能。學校宜適時安排對焦的同儕觀課，加強教師對相關教學策略的實踐及交流，以進一步提升整體工作效能。

2.6 教師用心設置校園環境，每個課室分別以不同童話故事的角色和場景作布置，為兒童營造輕鬆的學習氣氛。走廊牆壁展示着兒童的美藝作品，如菊花水墨畫、臥室拼貼畫，教師又將兒童集體創作的大幅畫作為壁布，讓兒童互相欣賞，亦有助提升他們的自信心和對學校的歸屬感。禮堂設有多個興趣角，活動空間充足，教師悉心規劃區角，如配合冬天設計火鍋店及雪地活動場地，並提供多元化及不同層次的物料和用具供兒童進行模擬遊戲。於自選活動時段，兒童大都能按自己的計劃進行不同活動。美藝區為最受兒童歡迎的興趣區角之一，兒童喜愛運用各式各樣物料和用具做圖工或繪畫，展現對美藝創作的興趣。教師適時介入或參與兒童的遊戲，為兒童提供協助，鼓勵他們表達創作意念，或啟發他們作進一步觀察和思考。活動後，兒童合作收拾用品，擺放整齊，自理能力不俗。

2.7 兒童活潑有禮，主動跟師長和友伴打招呼，樂於與教師分享所見所聞，亦與友伴融洽相處，一同愉快學習。師生關係良好，教師了解並適時支援兒童的需要，常以提問加強課堂互動，兒童反應踴躍，多能連繫生活經驗或已有知識回答問題；部分教師善用兒童的回應，引發他們討論和思考，有效促進生生之間的互動和互學。進行

主題學習活動時，教師主要以電子簡報或影片輔助教學，宜多運用實物，讓兒童通過親身體驗和操作學習。教師扣連學習主題規劃不同活動，以深化及延伸兒童的學習，如配合主題「元旦」設計音樂活動。教師帶領兒童聯想煙花匯演的情境，兒童享受進行律動和肢體創作，按音樂節奏扮演煙花發放和散落，過程歡樂而有趣。教師亦於早會幫助兒童認識元旦日，在升國旗和奏唱國歌時，兒童面向旗幟肅立，表現專注，遵守相關的禮儀。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校因應校情和幼稚園教育發展趨勢，制訂切合學校需要的關注事項。為進一步提升工作效能，學校在擬訂發展計劃時，尚須從不同層面作考慮，部署周全的策略，使能全面地推展工作，並適時檢視落實情況，以調整策略或改善安排。
- 3.2 學校善用外間資源裝備教師推動課程發展，管理層宜對應相關的工作重點組織同儕觀課，加強教師間的專業交流，提升學與教成效。此外，管理層須帶領教師檢視高班的課業內容，刪去不適切的部分，以配合兒童的發展和學習需要。