

學校編號：560090

質素評核報告

啟思幼稚園（深灣軒）

香港鴨脷洲鴨脷洲徑三號深灣軒地下

二零一四年十一月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，有策略地為教師安排不同類型的專業發展活動，加強他們對課程設計、教學反思、幼兒身體發展等的認識。學校亦關顧新入職教師的需要，通過教學示範、聯校培訓、同儕觀課等活動，協助他們儘早認識學校的教學理念和日常運作。此外，學校又因應質素評核的建議，近年積極改善支援有特殊教育需要兒童的機制，增設兒童支援小組，加強教師與家長的聯繫。學校同時裝備教師，提升他們辨識有特殊學習需要兒童的能力，有助教師為有需要兒童及其家長作出適時適切的支援。
- 1.2 學校已建立自評機制，通過會議、問卷等，收集持分者意見，並以共同商議方式檢視學校現況，作為改善學校及訂定關注事項的依據。上學年，學校因應教師需要，以加強教師教學反思能力為關注事項，引入專業支援，為他們安排培訓及觀課，並以實例分析，檢討課堂活動安排，引導他們從兒童學習表現，反思教學計劃的成效，從而改善課程設計。整體計劃的部署穩妥，教師的反思技巧已見進步，檢討資料有助回饋教學策略。
- 1.3 學校重視家校合作，與家長保持良好的溝通及關係。學校除通過不同渠道，讓家長了解學校的發展重點，亦定期邀請家長到校觀課和擔任義工，加深他們對子女學習的了解。學校努力推動親職教育，鼓勵家長參與辦學機構和學校舉辦的講座，提升他們對兒童發展和管教技巧的認識，有助共同培育兒童成長。學校的家長

教師會已成立多年，家長委員熱心協助學校籌辦和推行大型活動，能凝聚家長力量，亦能增強家長對學校的歸屬感。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》，以及機構編訂的教材和課程大綱，並按兒童的能力、興趣和生活經驗，設計校本課程。課程內容以主題綜合不同的學習範疇，亦能兼顧知識、技能和態度的培養。學校配合不同主題，為兒童安排戶外參觀和體驗活動，能擴闊兒童的視野，獲取多樣化的生活經驗。日程方面，兒童每天都能以全班、小組和個人的模式進行活動，又有足夠的自主學習機會，有助促進兒童全面而均衡的發展。
- 2.2 學校已建立良好的課程管理機制，有效地統籌、監察和檢討課程。辦學機構為學校設定明確的課程統籌及監察制度，聯校「進度工作小組」共同編訂課程大綱。學校的課程統籌和監察角色主要由教務主任負責。教務主任通過參與會議，帶領教師制訂教學計劃，確保活動能配合兒童的興趣和學習需要，又會通過審閱教學文件和巡課，掌握課程的推行情況和了解教師的教學技巧，並適時給予回饋和建議，有助提升教師的教學效能。教師通過教學反思，記錄兒童對學習重點的掌握，學校亦會於校務會議中按單元作出檢討及跟進，以回饋課程的策劃。
- 2.3 上學年，學校以促進兒童大肌肉發展為關注事項，除改善日程安排，讓兒童每天有足夠體能活動的機會外，亦讓部分教師參與校外培訓，加強他們對體能活動設計和推行方法的認識。為達成效，學校本年度繼續推展是項計劃，引入外間資源，到校為教師提供示範教學及體能活動建議，期望教師從中學習，進一步提高帶領體能活動的技巧。此外，學校亦舉辦親子運動日，讓家長了解體

能活動對兒童健康成長的重要性。觀課所見，部分活動未能切合兒童的能力，兒童的練習機會及活動空間亦不足。教師尚須掌握兒童的能力發展，靈活調適體能活動的安排，並改善活動場地的空間運用，促進兒童大肌肉的發展。

2.4 學校環境整潔明亮，教學物資存放整齊有條理。學校善用校園空間，致力為兒童營造富啟發性的學習環境，在大堂圍繞主題設立多個學習區，區內物料豐富，活動設計多元化，且具層次，切合不同年齡兒童的能力，也涵蓋不同學習範疇，能誘發兒童的學習興趣，促進他們的自主學習。科學探索區的設置尤其突出，區內備有不同的物料和小實驗活動，能讓兒童通過活動，建立對探究事物的興趣。教師亦用心設計課室環境，區角物料足夠，牆壁展示兒童的作品和張貼切合主題的圖片和文字，也有具操作性的教具和遊戲，能進一步吸引兒童從環境中學習。

2.5 教師態度友善、有耐性，關愛和尊重兒童。教師對教學充滿熱誠，進行主題教學時準備充足，能利用圖片和多媒體教材等，引發兒童的學習動機，並能善用實物，讓兒童通過不同感官作觀察及比較，適時總結兒童的匯報結果，鞏固兒童學習。惟部分教師急於完成預設的活動，在提問時未能給予兒童足夠的思考和回應時間。教師尚宜靈活調適教學計劃，加強課堂互動，刺激兒童思考，以提升學與教效能。

2.6 兒童生活經驗豐富，喜愛學習，專注投入區角活動，通過親身操作和探索，建構知識。兒童活潑守規，善於運用語言分享自己的經驗和感受，對師長有禮，又能與同伴和睦相處。兒童的自理能力發展理想，能於分組活動後主動收拾用品。體能活動時，兒童積極且認真地進行活動，樂在其中。兒童在音樂活動時表現投入，能掌握歌曲的節奏和旋律，音樂感發展良好。

2.7 學校的兒童評估策略清晰明確，採用持續觀察評估兒童的學習表現，並設有評估準則供教師參考。教師又通過觀察記錄、兒童作品等，分析兒童的學習表現。學校每學期向家長派發「兒童發展觀察評量表」，記錄兒童在不同學習範疇的表現，每學年又以評估報告方式，總結兒童各方面的發展。學校已為兒童建立學習歷程檔案，資料全面，每學期向家長匯報兒童的學習進展。除此以外，學校尚可適時向家長報告兒童平日的學習表現，讓家長能及早了解子女的學習進展，以便與教師配合，共同促進兒童成長。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的組織架構清晰，校長同時兼任三所幼稚園的校長，熟識幼兒教育，每星期到校參與會議，了解學校的情況及需要。學校的課程與行政工作分別由兩位主任負責，整體工作暢順。惟現時行政主任的教學及行政經驗尚淺，校長宜加強其專業領導的角色，有策略地指導及支援主任的工作，以進一步提高整體中層管理的效能。此外，學校有不少新入職的教師，管理層應凝聚教師的內在向心，建立穩定的教學團隊，同時提升團隊的專業能量，共同推動學校持續發展。