

學校編號：560090

# 質素評核報告

啟思幼稚園（深灣軒）

香港鴨脷洲鴨脷洲徑三號深灣軒地下

二零一九年四月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層具豐富的行政經驗，按學校的發展需要及員工的能力，適當地為團隊編排職務，員工各司其職，使學校的日常運作暢順。管理層配合辦學機構的教育理念和學校發展計劃，策劃教師培訓活動，提升教師的專業能力。學校安排資深教師支援新入職教師，幫助他們掌握教學要求，又推行同儕觀課，鼓勵教師交流及分享教學心得，逐步建立學習型的團隊。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，改善體能活動的安排。教師善用空間為兒童設計合適的體能遊戲，幫助他們鍛鍊強健的體魄。學校已建立自評機制，管理層帶領教師把自評的理念應用於日常規劃，並參考兒童觀察記錄、持分者問卷及活動檢討等資料，分析工作成效，訂定合宜的發展計劃。學校致力於課程中加強科學探索的元素，在上學年以此作為關注事項，加強教師培訓，以及豐富大自然與生活範疇的學習內容，又在大堂增設探索區，讓兒童有更多機會接觸有趣的自然和科學現象。學校藉家長觀課，讓家長了解兒童在探索活動的學習情況，並蒐集家長對發展計劃的意見，作為改善計劃的參考。學校適時檢視工作策略的效能和作適當的跟進，有助達至預期的成效。
- 1.3 學校重視與家長溝通，幫助家長認識子女的學習情況和學校的課程特色，又為他們安排親職教育講座，提升他們的育兒技巧。家長教師會成立多年，成為家校溝通的橋樑。學校在家校的互信基礎上，本學年以加強家校合作為關注事項，提升教師與家長溝通的技巧，

亦成立家長義工團，推動家長積極參與學校多元化的親子活動。計劃得到家長支持，家校攜手培育健康快樂的兒童。

- 1.4 學校照顧兒童的多元需要，建立辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，又與外間專業人士協作，引入到校支援服務，讓兒童得到適切的照顧。學校為非華語家長提供英文通告和兒童評估資料，讓他們知悉學校活動的安排和子女的學習情況，有助家長跟進子女的學習。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱設計綜合課程，能涵蓋不同學習範疇的內容，幫助兒童建構知識、培養態度和發展技能。學校着重品德教育，在主題中編擬相關的活動，引導兒童學習幫助別人和愛惜動物等，亦推行獎勵計劃，讓兒童在教師和家長的鼓勵下，培養良好行為。學校致力誘發兒童的閱讀興趣，教師經常為兒童說故事，並在課室設置圖書角，方便兒童在自選及活動轉接時段閱讀圖書。此外，學校推行親子閱讀計劃和故事爸媽活動，善用家長資源增加兒童閱讀和聆聽故事的趣味。學校按活動性質，靈活安排兒童進行全班、小組及個人的學習活動，日程大致均衡，惟高班兒童在幼小銜接活動期間，未能每天參與音樂和自選活動。學校須檢視該期間的日程安排，促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校持續觀察兒童，評估他們在不同學習範疇的表現，評估內容能配合課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童的評估資料，能佐證兒童的成長。教師會於手冊與家長分享兒童在主題活動中的表現，並每學期面見家長，適時讓他們知悉兒童的學習情況。學校亦會邀請家長觀察兒童在家的行為，幫助教師從多角度了解兒童的生活習慣。學校會適時總結兒童的發展，惟當中以等第顯示兒童的階段性發展情況，未能具體反映兒童的成長表現，亦容易

形成兒童間的比較。學校參考兒童評估的資料回饋課程規劃，尚須修訂總結性評估的制度和工具，幫助家長掌握兒童的發展步伐，使能給予適切的支援。

2.3 辦學機構屬下幼稚園的管理層組成課程組統籌課程規劃，並由各校按校本需要調適課程內容。學校管理層通過觀課和審閱課程文件，了解課程的推行情況，並於本學年與教師觀看教學錄影片段，檢視在環境布置及教學安排的效能。教師會分享教學心得和提出改善教學環境的建議，能促進專業交流。學校亦於本學年調整教學檢討的方法，教師按兒童的年齡發展和需要，設定觀察重點，每周分享兒童的表現，惟重點側重個別學習範疇，難幫助教師評鑑整體教學成效。學校可持續修訂教學檢討的方法，使能通過日常對兒童的觀察和教學反思，改善課程設計和提升教師的教學技巧。

2.4 學校上學年以提升兒童參與科學探究活動的興趣為關注事項，教師豐富在大自然與生活學習範疇的內容。教師設計配合學習主題的科學探究活動。教師在帶領活動時能清晰地跟兒童講解探索的目標和方法，讓他們通過觀察、討論和試驗，發現生活中的自然科學現象。兒童有興趣參與科學探究活動，能與友伴合作完成小實驗。教師仔細觀察兒童的活動情況，適時介入和引導他們總結學習經驗。學校並在大堂增加探索角，放有玩具和家居棄置物料，讓兒童進行解難遊戲、自由建構遊戲和美藝創作活動。兒童主動運用家居棄置物料設計迷宮和滑道，以觀察球體滾動的情況，或在建構遊戲中探索不同物料的特質，表現求知慾和探究精神。

2.5 學校善用大堂設置配合主題的模擬角，為兒童創設生活化的情境，以進行多樣化的扮演遊戲。教師又按各級兒童的學習內容設計任務卡，讓兒童在自選活動中完成數概和語文等學習任務。惟部分任務卡的內容略深，未能配合兒童的能力。教師須適時修訂任務卡的內

容，並加強了解兒童的學習能力，作出合適的指導，以照顧兒童的多樣性。學校在大門前的空間擺放不同的植物，兒童觀察它們的生長和負責澆水，能增加兒童接觸植物的機會，幫助他們學習愛惜大自然。

- 2.6 教師的教學準備充足，會以實物、圖片和影片輔助教學，並會以故事引發兒童的學習動機。教師用心指導兒童完成圖工作品，尚宜減少對美藝活動的規範，讓兒童按喜好運用不同物料自由創作，發揮創意。教師關愛兒童，按他們的學習表現調適課業，幫助他們循序漸進地發展書寫文字的能力。此外，教師關注非華語兒童的學習，鼓勵他們運用粵語與同伴交談和分享想法，能誘發他們學習中文的興趣和幫助他們建立與人溝通的自信心。兒童主動表達意見，樂意參與活動。他們的自理能力不俗，在進食後會收拾餐具，保持環境整齊和清潔。兒童能依循教師指示分組和輪流發言，又自律地排隊前往不同的活動地點，遵守活動常規。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校通過自評訂定配合校情的發展計劃，積極推動家長工作和改善學與教的質素。管理層尚可帶領教師研習教學檢討的方法，使能全面檢視和修訂教學設計。教師亦宜減少對美藝活動的規範，以幫助兒童發揮創意，並在兒童遊戲時發揮啟迪者的角色，以照顧兒童的多樣性和啟發他們的思維。
- 3.2 學校為高班兒童安排小學模擬體驗活動，幫助他們順利銜接小學生活。學校須在銜接活動期間，為兒童安排充足的音樂和自選活動，促進他們的均衡發展。