學校編號：560090

質素評核報告

啓思幼稚園（深灣軒）

香港鴨脷洲鴨脷洲徑 3 號深灣軒地下

二零二五年二月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年二月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，如通過聯校教務、功能組別會議，與友校共同檢討課程內容和分享良好經驗，優化教學工作；協力籌劃大型活動，匯聚各校資源，豐富兒童學習體驗。領導層因應學校近年的人事更替，調配富經驗的管理層帶領學校，有利團隊建立。管理層樂意與教師溝通，了解他們的能力和意願，並適切編排職務，協助新加入的員工儘快熟悉機構文化及掌握工作要求，同時鼓勵團隊成員彼此合作，發揮所長，促進學校持續發展。
- 1.2 建基穩妥的自評機制，學校落實「策劃—推行—評估」的循環理念，不斷優化工作或策動新發展，亦按上次質素評核的建議，改善兒童學習經驗評估、教學檢討等安排，提升學與教效能。學校對應校情制訂年度關注事項和工作計劃，近兩個學年着力裝備教師，以培養兒童的正面價值觀和態度，並加強家校溝通與合作。推行策略方面，學校考慮持份者的需要，適切地在不同層面作部署，如教師培訓、兒童活動、家長教育等，且規劃階段性的推進。團隊努力實踐所學，有序地將重點工作由低、高班的試點活動，推展至各級的日常教學之中，提高計劃的成效。
- 1.3 學校備有合適的措施關顧兒童的多元需要，包括舉辦家長會和親子活動，與家長一同幫助新入學兒童適應校園生活；安排教師入班為非華語兒童提供個別支援，促進他們的學習；善用外間資源，儘早讓有特殊需要的兒童接受輔導服務，並舉行講座協助家長理解和照顧子女的多樣性。與此同時，學校積極與家長溝通和聯繫，如於上

學年起開放校舍，每天讓家長到課室接送子女上、下課，增加家長對兒童學習環境的認識及與教師的交流；本學年配合關注事項，與家長一起為兒童訂立個人成長目標，攜手培育兒童努力、堅毅的態度。此外，家長教師會為學校提供意見，以籌辦切合家長需要的講座和工作坊，增進家長的育兒知識，提升親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構編訂的課程大綱和教材，以生活化的主題推展綜合課程，並因應校本需要調適教學內容和活動設計，促進兒童在各範疇的學習和發展。除編排均衡的日程，學校對應主題和節日組織參觀、體驗活動，也配合兒童的興趣和能力，定期推行相關的遊戲日和專題研習，運用多元化的學習模式，鼓勵兒童主動求知和探索。
- 2.2 學校採用持續觀察和記錄的方式，包括進行主題評估、分析活動表現等，了解兒童在各方面的學習進展；近年改善總結性評估的安排，以適切反映兒童的發展步伐。教師通過不同渠道，如日常面談、每月手冊通訊、學期末的家長日等，適時讓家長知悉子女在校的情況，並按需要提供支援建議，家校共同促進兒童有效學習。
- 2.3 在課程規劃、監察和檢討方面，管理層參與各級的備課會議，與教師商討教學計劃；藉巡課和觀課，掌握課程的推展及效能；跟進教師的課後反思和主題檢討，調整教學內容和策略。管理層亦與團隊根據上次質素評核和聯校課程小組的建議，調適課業設計和抄寫安排、小一適應活動等，惟學校仍須修正高班語文及幼兒數學範疇過深的學習和課業內容，以符合兒童的需要。本學年，管理層修訂反思表格，並給予教師個別回饋，幫助他們審視不同活動的成效及提出改善方案，尚可進一步帶領教師檢視區角設置，以及聚焦地探討關注事項的成效。

2.4 上學年，學校因應發展重點成立核心小組，為小組成員提供培訓，提升他們促進兒童自由探索及回顧學習經驗的技巧，以培養兒童的自信心、敢於嘗試等正面的價值觀和態度，並先於低、高班設計學習活動作實踐，通過共同備課和同儕觀課，加強團隊對有關策略的交流和共識。累積經驗後，學校在本學年將部分體能時段以遊戲方式推展，全面地在各級落實相關工作。教師於該時段提供各式各樣的體能用品，供兒童選用以自行設計遊戲。兒童創設不同的平衡、投擲等體能遊戲，或與同伴不斷調整設置，協力完成小任務。教師在過程中發揮其觀察者、介入者、參與者等角色，幫助兒童投入活動，也運用提問啟迪兒童的思考和想像。於回顧環節，兒童在教師的引導下，樂於講解和示範自創的遊戲玩法，展現自信，更主動分享感受和新發現。教師鼓勵兒童互相欣賞，亦邀請他們就遇到的難點討論改進的方法，有效協助兒童整理和延伸所學，並能營造積極、愉快的學習氛圍。

2.5 校舍鄰近海灣，園內的布置以海洋為主題，有助增加兒童對社區環境的認識和歸屬感。教師亦悉心展示兒童的美藝作品，既提高兒童對創作的信心和滿足感，亦為校園添上色彩。學校適切規劃寬敞的空間，讓兒童進行小組學習和混齡遊戲。於自選活動時段，兒童有充足的時間與各級友伴互動。課室內，兒童結伴玩玩具、操作教具，一起嘗試製作再造紙，或自行選取材料進行藝術創作；課室外，不同級別的兒童盡情地運用各種物料拼砌，又一同努力地尋寶以完成字母與物件配對的任務。教師為兒童伴讀，教導他們用鮮花製成顏料，並推動他們彼此溝通和合作。學校仍可配合各級的主題內容，豐富區角活動的設置，如創設相應的情境和提供物品，引發兒童的想像力進行模擬遊戲，或於圖書區添置相關書籍，吸引兒童閱讀等，幫助他們聯繫和應用知識，鞏固學習。

2.6 教師準備合適的教具或實物，以生活化的活動，如觀察水果的果核、沖泡和品嚐花茶、聆聽雀鳥的叫聲等，引發兒童的學習興趣和動機，促進他們以感官進行探索，從體驗中建構知識。教師亦善用提問鼓勵兒童分享，增加他們表達的機會。華語和非華語兒童皆樂於回答問題，主動講述生活經驗，嘗試提出想法，課堂互動不俗。音樂活動包含唱歌、律動、樂器伴奏等元素，教師引入情境，帶領富趣味的遊戲，幫助兒童運用不同媒介抒發情感和發揮創意。部分教師尚須加強建立課堂常規，以及緊扣學習目標設計及推展音樂活動，以培養兒童的美感。

3. 促進學校自我完善的建議

學校正逐步改善課程，以提升學與教質素。管理層尚須領導團隊加強課程和教學的檢討，包括檢視並刪除高班過深的學習和課業內容，掌握關注事項的推展情況，提高區角設置和音樂活動的效能等，並共同商討跟進方法；組織課堂觀摩或經驗分享，強化教師專業能量，完善教學工作。