

學校編號：158852

質素評核報告

啟思幼稚園（屯門分校）

新界屯門河興街 5A 大興花園二期地下

二零一七年十月十六日、十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月十六日、十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構屬下幼稚園有緊密聯繫，合辦教師培訓和聯校活動，共享資源及分享新近的教育資訊，有助學校掌握教育發展趨勢。管理層分工清晰，合作無間，能妥善管理學校，各項事務井井有條。管理層與教師有足夠的溝通，教師對學校有歸屬感。團隊願意接受意見，積極求進，是學校持續發展的動力。
- 1.2 學校認真推展自評工作，定期以問卷及面談等方式，搜集持分者的意見，並運用檢討資料，總結學校的工作效能。管理層參考自評結果及配合機構發展方向，制定關注事項及相關工作計劃。學校上年度以加強「探索式」學習及改善課室環境設置為關注事項，培養兒童自主學習態度及加強兒童對學習環境的歸屬感。機構的領導人員到校觀課，指導教師及提供具體建議，引發教師對探索學習理念的關注。本年度學校跟進自評結果，繼續完善課室的環境設置，並以加強科探活動設計為關注事項。學校剛展開教師培訓及嘗試增加科學遊戲，逐步落實計劃。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核建議，訂定關顧服務的策略，建立辨識及轉介機制，又引入社區專業支援，使兒童獲得及時的跟進服務。學校重視家校聯繫，能適時與家長聯絡。教師主動向家長了解兒童的家庭生活，也會邀請家長到校觀課，又藉家長義工服務，讓他們了解子女的校園生活。家長教師聯誼會與學校協力籌辦家長講座及親子旅行等活動，有效建立家長網絡。家校之間已建立互信的合作關係，彼此同心培育兒童，是學校未來發展的重要基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校運用機構編擬的學習材料和課程大綱，按學校所處社區及兒童的生活經驗，以主題組織各級的學習內容，課程全面均衡，能照顧兒童知識、技能的學習和價值觀的培養。學校配合學習主題安排不同的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。學校全日班日程編排恰當，為兒童每天安排足夠的音樂、體能及自選活動；惟學校尚須增加半日班兒童的自選活動機會，也要檢視排洗安排，避免因時間延誤而影響了兒童的活動時間。
- 2.2 學校建立了妥善的課程統籌、監察和檢討機制。機構每學期收集教師就教學設計及實踐方面的意見，持續檢視及修訂課程設計。學校管理層通過參與各級的課程會議、審閱教學文件和巡課，監察和了解日常課程的推行情況，並會適時給予教師建議，幫助教師改善教學技巧。教師於課後反思教學，又通過各級的教學檢討會議，按兒童的表現、教學安排等討論教學的實施情況。惟現時大部分教師的反思內容多集中描述兒童的表現，較少提出具體的問題及教學的改善建議，管理尚可帶領教師針對教學目標，在教學活動設計及推行方面提出建議，持續改善課程設計，以提升學與教效能。
- 2.3 學校的環境舒適，教學資源充足，設有寬敞的遊戲場地，為兒童提供充裕的空間進行學習活動。學校積累去年的推行經驗，本年度繼續通過培訓提升教師環境創設的技巧，每個課室均以不同的主題進行布置，課室門外壁報張貼兒童活動的照片及花絮，也有展示兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞，能營造以兒童為中心的學習環境；加強壁報的功能，例如設置可讓兒童操弄的日程表、出席表等，增加兒童與課室環境的互動，提高兒童對學習環境的歸屬感。此外，教師根據兒童的興趣和學習需要，設置不同的興

趣角活動，例如訓練手眼協調的小手肌練習、模擬角扮演活動等，加強區角活動的操作功能，並通過檢視及修訂，持續提高區角學習的效能。

2.4 學校本年度以加強科學探索活動的設計為另一個關注事項。學校在教學計劃中增加科學遊戲，又在室內遊戲場設立主題學習區，為兒童安排深淺程度不同的探索遊戲，讓他們藉着觀察、嘗試及分析等方法認識事物。兒童可自行選擇喜愛的學習區，獨自或相約同伴一起進行遊戲。觀察所見，活動多元化及富趣味，兒童可運用感官認識自己的身體，如打掌印、試味遊戲等；也有需要通過合作完成的活動，如模擬遊戲及傳聲活動等。部分教師能運用有效的提問，鼓勵兒童自行探究事物和表達想法。學校尚可考慮在現時的发展基礎上，加強主題學習區及課室興趣角的連繫，使兩者能互相配合，以能為兒童提供整體的學習經驗，進一步提升計劃成效。

2.5 教師悉心照顧兒童，用語親切溫婉，在教學時經常讚賞和鼓勵兒童，幫助他們建立自信心。在活動進行時，教師仔細觀察兒童進行活動的情況，亦會適時提供協助，支援不同兒童的學習需要。教師為兒童安排技巧練習的體能活動，示範清楚，細心指導兒童掌握技巧。教師也有在戶外場地設置不同的體能器材讓兒童自行選玩，惟觀察所見，部分自選體能活動未能吸引低班及高班兒參與，部分兒童會選擇結伴漫步傾談，大肌肉活動量不足。教師尚宜根據兒童的體能發展需要，為兒童提供不同類型的體力遊戲選擇，鼓勵他們參與大肌肉活動，以幫助他們鍛鍊體格。教師設計不同種類的音樂活動，引導兒童進行想像、隨音樂律動、唱歌等，兒童喜愛唱歌。惟教師尚須留意兒童在參與音樂活動時的反應，靈活調適教學步伐，以提高兒童參與活動的成效。

- 2.6 兒童樂於學習，待人有禮，喜歡與同伴分享感受。他們投入參與課堂活動，也會主動相約友伴一起遊戲，同伴間亦能互相幫助，表現了良佳的群性發展。兒童在完成活動和進食後，會自行收拾用具和食具。午睡後，低班及高班兒童會自行穿衣履及摺疊被子，自理能力不俗。
- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童在各範疇的學習表現，也為兒童建立學習歷程檔案，儲存每學期的兒童發展觀察評量記錄、活動觀察記錄分析及學期報告等，內容涵蓋全面。學校適時向家長匯報兒童在不同範疇的學習情況，有助家長掌握子女的身心發展狀況和需要，也提出讓家長在家配合的方法，有效促進家校協作。學校定期分析兒童的表現，了解個別兒童的發展情況及需要，學校尚可運用兒童評估資料，作為回饋課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合機構發展及培訓方針擬訂重點發展項目，方向能配合課程的發展趨勢。管理層尚宜帶領團隊根據校本的發展基礎，加強相關重點工作的連繫，使能更全面地規劃對焦的發展工作和推行策略，提升整體工作的效能。
- 3.2 學校課程全面，教師能通過教學反思檢視教學情況。管理層尚可帶領教師對應學習目標，按兒童表現在教學上提出具體的改善建議，也宜善用兒童評估資料回饋課程，持續優化課程設計。此外，學校尚須增加半日班兒童的自選時間，以為兒童提供更多自主學習的機會。