

學校編號：534226

# 質素評核報告

啓思幼稚園（青衣）

新界青衣寮肚路三號曉峰園平台

二零一三年四月二十九日、三十日及五月三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月二十九日、三十日及五月三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構有清晰的行政架構，學校員工各司其職。在校監、總校長的領導下，學校在行政管理、課程推展及家長教育各方面不斷進步。學校檢視日常不同工作的效能，定期向機構匯報，積極改善，並與其他屬校進行交流及分享。校長帶領員工，能夠有效通過自評，分析校情，審視不同持分者的需要，制訂合適的發展方向和適切的策略，以「加強教師支援凝聚團隊及家長教育」為本年度關注事項，逐步推行相關工作，進展理想。教師能夠落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，並有效應用於日常的教學和行政工作，有利學校的持續發展。
- 1.2 學校重視教學團隊的專業成長，與團隊定下的目標為「彼此相愛、互相效力、各展所長、自強不息」。為實踐這目標，校長會每月個別約見每位教師，了解教師的工作情況，關顧其身心健康；就日常的教學及行政工作給予教師意見及指導，亦積極栽培中層管理人才，幫助學校的管理運作更暢順。教師欣賞校長「以人為本」的親和、開明作風，勇於表達意見。校長積極為教師提供合適的培訓及校本交流機會，舉辦不同的工作坊，促進團隊的建立。教師間有良好的溝通及協作，大家認真工作，積極求進，以促進兒童各範疇發展為共同目標。
- 1.3 學校視家長為教育兒童的合作夥伴，積極為家長提供不同親職教育的機會。學校有計劃地組織家長成為學校的支援網絡，參與外間機構的家長教育及支援計劃，並派出「種籽家長」分階段學習

不同的育兒知識，家長學成後與其他家長分享及交流，推動家長教育。學校的家教會已成立多年，發展成熟，家長義工定期協助學校舉辦活動，如親子旅行、外出參觀等，深受家長歡迎。學校及辦學團體定期舉行不同的家長講座，既取得家長支持學校的辦學理念，又能讓家長了解兒童成長的規律。家長作出配合，有效將兒童學習延伸至家中，能夠與學校共同為兒童的學習而努力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程以「啟發幼兒的愛心、思維，激發潛能」的辦學宗旨而設計，內容涵蓋五育和靈育的培養，促進兒童全面發展。課程編擬能以主題作綜合設計，貫通不同學習範疇，通過不同的遊戲和學習活動，讓兒童獲得豐富的學習經驗。學校又推行設計活動，內容貼近生活，將教學的場地設於社區的環境中如參觀超級市場，引發兒童回校作多樣化學習活動如以繪畫作記錄、製作標籤及小廚師活動等，使兒童在具體的環境中，取得更好的學習效果。
- 2.2 機構為學校建立妥善的課程監察制度，設立「進度工作小組」處理課程事宜，為轄下學校訂定教學大綱。校長及主任參與課程會議，與教師共同依據學校特色設計教學計劃，務使學習內容更切合兒童的學習需要。管理層在教學及資源上提供足夠的支援。他們通過查閱教案、共同備課和觀課活動等，帶領教師一起運用日常教學檢討資料，調適和修訂課程與教學設計。教師有就課後反思的模式及方法按年加以改善，以能回饋教學策略。學校有良好的課程管理機制，能有系統地統籌、監察和檢討課程。
- 2.3 學校設置優良的學習環境，按主題在室內遊戲場設置學習活動區域如「啟思交通安全城」及「小小科學園」，活動設計有層次，布置具心思，能吸引兒童投入活動。教師放置多類型的學習用具，

安排充足的自選時間，讓兒童對光、風和速度等現象有更深的認識，並可體驗探索科學的樂趣。兒童能自主地在不同的模擬環境如飛機、港鐵中進行角色扮演，或操弄相關物料；並進行與生活有密切關係的小實驗。兒童會獨自遊戲或與友伴一起遊戲，在教師的引導下，兒童與同伴互動學習，他們專注而愉快地進行探索、操弄和扮演，既享受探究學習的樂趣，亦能提升他們的解難能力。

- 2.4 學校着重語文學習，兒童能以豐富詞彙表達感想。教師使用合宜的語文活動策略，鼓勵兒童運用恰當話語與文字，表達自己意向及與別人溝通，既提升他們的語文能力，亦能增強他們的自信。學校推行的親子閱讀計劃，策劃周詳；舉辦多項親子閱讀活動，如「家長講故事」、「我愛說故事」及「我愛朗讀英語故事」等，並向家長派發指引，鼓勵家長與兒童共讀，深受家長支持。除室內遊戲場設圖書閱讀區外，課室內的閱讀角亦具吸引，增加兒童興趣及接觸文字的機會，提升閱讀能力。學校設計的課業分量適中，有寫前及小肌肉練習。兒童製作有意義的簡單書寫如標誌、符號等代表事物；又能運用簡單的圖畫和文字表達和溝通，語文能力高。
- 2.5 教師教學態度認真，處事盡責，採用小組教學的方式，通過感官學習、角色扮演、想像等啟發式教學。教師給予兒童解釋、提出建議及給予他們提供活動選擇，為兒童的學習提供支持，促使兒童主動學習。此外，教師能以柔和的話語鼓勵和讚賞兒童的良好行為，為兒童樹立良好的學習榜樣。小部分教師尚可改善傾聽兒童技巧，以能在最適宜的方式介入兒童的學習空間，導引兒童思維能力的提升。
- 2.6 兒童從歌唱、聆聽及音樂欣賞，感受音樂中的美，體會音樂藝術；在加強節奏感的律動中發揮創意，能做出自然、靈活的不同動作。

兒童在體能活動中，肢體表現協調。兒童在課堂上表現專注，有自信心，獨立及懂得掌握與人相處的基本技巧，情意及群性發展不俗；通過「好孩子獎勵計劃」，又能建立良好的生活習慣，從個人自理，如換鞋、收拾物品等，表現良好的自理能力。兒童通過遊戲，有效學習計劃及分配時間，依時完成工作。兒童願意嘗試，部分兒童勇於接受挑戰，不怕失敗。校園整體充滿愉快的學習氣氛。

2.7 學校的兒童學習經驗評估政策良佳，內容細緻和清晰。教師以持續觀察方式，在真實的情境下評量兒童在各範疇的表現，涵蓋全面。教師從多種途徑如觀察、軼事記錄、「兒童發展觀察評量」等反映兒童的學習表現。教師又通過「多元智能光譜」、「學期報告」作總結性評估，並為兒童建立學習歷程檔案，讓家長定期了解兒童學習進展，共同輔導兒童健康成長。學校可進一步善用評估資料，使能持續回饋課程發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校擁有一支學習型的教師團隊，共同發揚學校的願景，發展校本課程的特色，亦建立完備的自評機制，帶領同工面對社會轉變，邁向優質教育。教師宜對教學實踐分析、兒童學習，及教學策略反思等，持續提高評價能力，並從中得到啟迪，追求卓越。