

學校編號：325783

# 質素評核報告

躍思（栢蕙）幼稚園

香港鰂魚涌基利路栢蕙苑地下

二零一七年十一月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層設有不同渠道與員工溝通，鼓勵他們分享和表達意見，以了解他們的需要。管理層又不時組織全校的聯誼和培訓活動，能加深教師彼此間的認識，從而幫助他們建立工作默契和對學校的歸屬感。教學團隊衷誠合作，認同學校的教育理念，工作氣氛融洽。
- 1.2 管理層配合學校的關注事項，開拓外間資源，增添德育圖書，又帶領兒童探訪護老院和邀請長者到校為兒童說故事，讓兒童從中學習尊重和關顧長者。此外，學校更與區內的小學緊密協作，幫助高班兒童和家長認識不同小學的設施和教學模式。學校亦安排教師參與合宜的培訓，加強他們在課室照顧兒童學習差異的能力。學校與外間機構有不俗的聯繫，有利推動學校發展。
- 1.3 學校能為家長安排不同課題的講座，讓他們學習親子伴讀的技巧和幫助子女建立正面的情緒。家長積極參與校內、外的學習活動，如與兒童製作小食、參加節日慶祝和觀課等，有助了解兒童的學習。校長定期於校刊為家長分享育兒心得，又通過家長會和派發問卷，收集家長的意見，作出適時跟進。學校能善用不同渠道加強與家長的溝通，有助家校攜手培育健康快樂的兒童。

### 2. 學與教

- 2.1 學校以主題綜合形式編制課程，又按學習內容安排參觀活動，能豐富兒童的學習經驗。課程內容能涵蓋各學習範疇，大致配合兒

童的能力。此外，學校每學期進行設計活動，教師按兒童的興趣與他們訂立研習焦點，讓他們在蒐集資料、親身的感官體驗和製作小食等過程中，加深對研習內容的了解。兒童會以繪畫方式展現他們對研習主題的感受和認識，活動設計能誘發兒童的創作意念，亦能幫助他們鞏固所學。

- 2.2 學校已建立課程統籌和監察的機制。課程主任的權責清晰，每學年擬訂課程進度，並指導教師編寫教學計劃，又通過參與會議、巡課和觀課，給予教師回饋和支援，能協助校長統籌和監察課程的推展情況。教師會進行主題教學反思，惟尚可多就學習內容和策略提出具體的改善建議，以調整教學。
- 2.3 學校為兒童安排動靜交替的日程，編有全班、小組和個人學習活動，並提供充足的體能、音樂和自選活動時間。學校有足夠的空間和器材讓兒童進行音樂和體能活動，惟觀察所見，個別班級教師於音樂活動時間進行集體遊戲，音樂元素不足。教師宜按編訂的日程進行均衡的學習活動，以促進兒童的全面發展。兒童每周參與一次探究遊戲，以認識生活中的科學現象，惟學習內容未能配合主題，所涉的概念亦抽象，不切合兒童的認知發展。學校須檢視活動的適切性，並恆常於興趣角加入相關的探究活動，增加兒童的參與機會，以啟發他們的好奇心和解難能力。
- 2.4 學校於早、午會安排各級兒童一起祈禱、唱歌，能增加各級兒童間的互動機會，促進情意發展。教師也於早、午會分享簡單新聞或生活軼事，從而培養兒童的品德。教師按主題布置課室，定時更換物料和擺設，又善用兒童作品點綴課室環境，讓他們彼此欣賞。課室設有不同興趣角，惟部分以陳展為主，學校須增添具操作性的物料，並加強興趣角的探索元素，以鼓勵兒童積極參與。此外，教師宜與兒童共同擬訂清晰的入角規則，以加強兒童的自

我管理能力。教師會到不同的興趣角觀察兒童活動的情況，尚可更多參與他們的遊戲，以了解和促進兒童的學習。

- 2.5 教師關愛兒童，經常讚賞兒童的良好行為，師生關係親切。教師以身作則，態度溫婉，成為兒童仿效的榜樣。教師會運用實物、圖片和故事輔助教學，能誘發兒童的學習動機。然而，部分課堂的教學內容頗多，教師須因應兒童的專注力規劃活動時間。教師會不時向兒童提問，引導他們思考，尚須給予兒童充分機會回應，提升互動學習的成效。兒童課業的形式以抄寫為主，分量亦略多。學校可設計生活化且富趣味的活動，幫助兒童應用和延展出所學，並宜加入多元化的手肌訓練，協助年幼兒童作好寫前準備。
- 2.6 兒童喜歡上學，對學習感興趣。他們喜歡與友伴翻閱圖書、暢談樂事及交換書信，相處融洽，群性發展理想。部分兒童的說話能力頗佳，樂意分享個人想法，能將學習和日常生活聯繫。兒童能把用完的物品放回原處、自行收拾書包和用小工具夾取食物，自理能力良好。
- 2.7 學校為兒童建立學習歷程檔案，結集各類評估表和觀察記錄等，內容涵蓋各學習範疇。學校定期向家長派發評估資料，適時讓他們了解兒童的學習進程。然而，學校以兒童於各主題的評估項目的平均分作為學期總結評估的依據，未能確實反映兒童在學期終結時各方面的發展情況。管理層須帶領教師檢視進行兒童總結性評估的方法，使能以準確及全面的資料掌握兒童的階段性發展和回饋課程規劃，並發揮以評估促進學習的效能。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 校長服務學校多年，具行政經驗，惟仍須持續加強領導的角色，提升團隊的自評能力，幫助團隊就發展方向達至共識，並確立清

晰的工作目標和成功準則，妥善規劃工作策略，帶領團隊共同落實年度計劃。此外，校長亦須加強課程領導，幫助教師持續改善教學設計和教學技巧，並修訂兒童評估的方法，以改善學與教的質素。

- 3.2 學校與家長保持緊密溝通，讓他們了解兒童的學習和發展情況。管理層近年安排教師參加培訓，豐富他們對支援有特殊學習需要兒童的知識。學校尚宜在此基礎上建立清晰的辨識和轉介機制，以幫助有需要的兒童適時獲取專業的評估意見和跟進服務。