

學校編號：322580

質素評核報告

鑽石山浸信會美欣幼稚園

九龍坪石邨黃石樓地下 104-105 及 109-116 室

二零一六年五月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在校董會的支持下，努力跟進上次質素評核的建議，逐步加強團隊協作，安排教師參與不同的工作小組，使能了解學校各範疇的工作，又通過培訓和參觀友校，擴闊教師的視野，有助其專業發展。管理層認同自評能促進學校的發展，推動全體教師參與討論，搜集家長的意見，以及從檢討資料中了解工作的推行情況。學校本年度以提升教師帶領科學與科技活動的技巧為關注事項，引入校外專業支援，為團隊帶來新思維，有助持續改善學與教效能。
- 1.2 學校近年持續推動家校合作，有策略地規劃關注事項以推展家長工作，舉辦家長團契及親子活動，以增進彼此的溝通；舉行家長講座，讓家長認識管教子女的方法和兒童的成長需要；設立家長校友會，成功建立家長網絡及招聚一群義工，使家長通過學校活動了解子女的學習情況。學校與家長保持緊密的接觸，有助及早辨識兒童特殊教育需要，且能善用社區資源，為兒童和家庭提供轉介和支援服務。學校又鼓勵家長陪同子女參與社區活動，使能增加生活經驗和親子共聚的機會。家校合作見成果，營造共融的校園氣氛，同心培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題作綜合課程設計，能全面兼顧體能與健康、語文、個人與群體、早期數學、

科學與科技及藝術學習範疇。學校配合主題安排外出活動，例如參觀花展及交通安全城等，有助兒童接觸社區及豐富生活經驗。學校重視宗教教育，於早會及每週宗教活動中與兒童祈禱、頌唱詩歌及分享聖經故事，以培養兒童的良好品德。

2.2 學校讓兒童每天參與音樂、體能及自選活動，有助均衡發展。學校借用屋邨遊戲場進行部分體能活動，能讓兒童有更多的空間進行體力遊戲及技巧練習。惟觀察所見，學校室內遊戲場擺放的設施稍多，部分位置更設立扮演角，使實際活動空間不足，兒童難以進行一些肢體伸展或高運動量的活動，影響體能活動的效果。學校仍須改善室內遊戲場的布置，善用空間以安排適量的體力遊戲，進一步促進兒童的體能發展。

2.3 學校具備課程統籌、監察及檢討機制。管理層負責編訂學習內容進度，並通過巡課、帶領課程會議及閱覽課程文件，監察課程的實踐情況。學校設有課程小組，帶領教師推動課程發展的重點工作，例如上年度制訂兒童評估準則，有助教師在評估方法上取得共識。教師能檢視教學活動及發現不足之處，惜大多未能判斷影響兒童學習表現的因素；全校課程檢討以匯報各級課程推行的進度為主，較少對焦教學問題的根源進行討論，課程檢討的效能有待提升。管理層宜帶領教師參考兒童表現，共同檢視教學計劃的適切性，從選取學習內容及教學策略等方面逐步改善，提升學與教效能。

2.4 學校以提升教師帶領科學與科技活動的技巧為本年度關注事項。學校成立核心小組，通過共同備課、同儕觀課、評課及經驗分享，讓全體教師加強掌握科學活動設計的能力。觀察所見，部分探索角的科學遊戲有趣，例如自製吸塵機和探索清潔用具的質感等，能引發兒童思考及嘗試解難，頗受兒童歡迎；部分則只擺放盆栽、

噴壺和記錄冊，未能吸引兒童入角探索。為繼續培養兒童科學探索的興趣和能力，教師尚須在遊戲過程中加以觀察及回應兒童，例如引導他們提出疑問、觀察、測試和記錄。此外，教師宜在兒童成功解難時給予讚賞和鼓勵，遇到困難時提供支持和引導，進一步提升兒童探索的動機和自信心。

2.5 課室內設有不同的興趣角供兒童進行遊戲，例如模擬角、美藝角、圖書角和語文識數角等，能提供足夠的玩具及教具讓兒童自由選用。兒童會到模擬角扮演家庭成員或診所職員；到美藝角運用不同的物料及參考書，進行繪畫、摺紙等創作；在自理角學習穿衣及摺衣服等技巧。學校於校務處設立圖書角，由教師帶領部分兒童進行共讀，惟課室內圖書角欠缺與主題相關的圖書，部分擺放位置亦過高，未能吸引兒童主動閱讀，學校宜加以改善。學校尚可增添具合作元素的遊戲，讓兒童學習與同伴相處，促進群性發展。教師亦宜與兒童回顧一天的學習，讓兒童分享感受和整理經驗，以鞏固所學。

2.6 教師對兒童友善，能根據教學計劃帶領活動，通過教材展示及講解，向兒童介紹學習內容，又利用提問確保兒童掌握學習重點，惟較少回應兒童的生活經驗，以引發他們探討課題的興趣。教師宜靈活處理教學步驟，提供更多機會讓兒童互相分享和聆聽，以兒童感興趣的話題提升他們對學習的投入感。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌及用樂器伴奏，兒童大致能按指示參與活動，惟部分的活動步伐過急，指示亦欠清晰，兒童難以掌握教學重點，甚至未能遵守常規。教師尚須按兒童反應調節教學步伐，有系統地引導兒童掌握聲線運用、節奏及樂器的使用方法，提升他們對音樂的興趣。

2.7 學校持續觀察兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲

存主題評估、觀察記錄、兒童作品及家長評估等資料，展現兒童的學習進度。學校定期派發學習檔案及與家長會面，讓家長了解子女的發展情況，也會於檢討課程時參考評估資料。學校已制定兒童評估準則，以協助教師在評估方法上取得共識，並於本年度試行。學校宜適時檢討評估準則的運用情況，並作出跟進改善，持續完善兒童評估效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 為了提升自評的效能，管理層宜領導教學團隊釐清發展計劃的目標，更聚焦規劃推行的策略，並要以兒童表現為檢討的依據，運用相關的憑證，促進團隊反思，使能準確評鑑工作計劃的成效和探討下一階段的跟進改善方案。
- 3.2 管理層尚須加強課程領導效能，帶領教師共同檢視課程設計及教學策略，指導教師按兒童需要適當調整教學方法，以提升學與教效能。學校亦須繼續改善興趣角設置及體能活動安排，為兒童提供更理想的學習環境，培養兒童主動學習的能力及促進體能發展。