

學校編號：530379

質素評核報告

鑽石山靈糧幼稚園

九龍鑽石山龍蟠街三號星河明居平台二樓

二零一八年五月二十八日、二十九日、三十日及六月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十八日、二十九日、三十日及六月一日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層成員權責清晰，他們熟知學校的日常運作，能給予學校專業督導和支援。學校與機構屬校保持緊密聯繫，各校管理層定期召開會議，協力統籌課程和不同的聯校活動，如合辦家長講座和親子旅行等，能發揮協同效能。校長富豐富的行政和課程管理經驗，關注教育趨勢，為學校擬訂發展方向，發揮專業領導的角色。學校的行政架構穩健，各工作小組目標明確，成員各司其職。管理層樂意聆聽教職員的意見，團隊認同學校的理念，群策群力推動學校持續發展。
- 1.2 學校重視教師的專業成長，以建立「一專多能」的團隊為目標。學校編擬清晰的師徒制指引，由資深教師啟導新到任教師，藉觀課和面談傳承經驗，幫助新教師認識學校的理念和教學法。學校有計劃地編排涵蓋不同範疇的講座、工作坊和交流活動，讓教師能在各自擅長的課程領域作進深研習，有效推動校本課程的發展。教師參與培訓後會分享所得，思考如何配合學校的現況，在學與教、環境和照顧兒童等方面彼此借鑑，實踐所學，回饋學校的發展。
- 1.3 學校已建立妥善的自評機制，由全體教師參與自評工作，恆常檢視學校的效能。學校建基多年課程發展的成果，本年度以優化體能遊戲，促進兒童自主學習為關注事項。學校的工作計劃部署得宜，能關顧不同持分者的需要，凝聚他們對計劃的共識，使能分階段務實推展計劃。學校以兒童的表現印證計劃的成效，使更能聚焦兒童的學習和發展需要，不斷完善計劃的設計和推行策略。

1.4 學校與家長緊密溝通，教師經常致電家長，分享兒童在校的情況，亦了解兒童的家庭狀況和起居生活。學校持續觀察兒童，按需要適時安排專業跟進服務。學校邀請家長進入校園，他們積極參與早、午會和家長體驗日等活動，有助認識子女的校園生活和表現。家長和校友對學校有歸屬感，家長教師會與學校攜手協辦親職講座和幼小銜接活動，校友亦回校與歷屆畢業生分享升學資訊和體驗。學校能匯聚不同持分者的能量，齊心為兒童的教育和福祉努力。

2. 學與教

2.1 學校秉承機構讓兒童享受學習的辦學理念，着意配合兒童的生活經驗、能力和興趣，設置富啟發性的學習環境，讓兒童從遊戲和感官探索中主動學習，在與友伴恆常互動的過程中，建構知識、發展技能和培育態度。學校重視兒童的品德發展，能延續過往在不同品德培育活動的成功經驗，擬訂信實、忍耐、溫柔等重點，通過早、午會故事分享、宗教活動、日常生活等，鼓勵兒童實踐良好行為，建立正面的價值觀。學校的課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇，能照顧兒童的成長和學習需要。

2.2 學校已建立妥善的課程統籌及管理機制。辦學機構設聯校課程核心小組，領導各校擬訂各級課程的學習目標。學校的管理層統籌課程，帶領教師發揮專業，按校本需要調適活動設計和內容，亦藉觀課、審閱教學文件和參與會議，有效監察及推展課程，發揮督導的職能。學校有系統地安排教師交流經驗，讓他們在級會、管理層和同儕的觀課、聯校教學分享等活動中反思教學，通過分析兒童的表現，提出正面建議，共同提升教學質素。學校每學年總結和檢討各級課程的實施情況，能回饋聯校課程，不斷完善教學。

2.3 學校配合幼稚園教育的發展趨勢，本學年革新體能活動的編排，

以加強兒童的體能發展和培養他們的自主學習能力。學校為教師策劃專業培訓活動，增加他們對組織兒童自主遊戲的理念和方法的認識。學校又修訂各級日程、重新規劃活動流程及場地安排、添置多元化的體能用品，既能為兒童每天提供體能活動的機會，又能豐富活動內容，減少遊戲的規範，讓兒童運用各式各樣的物料，與友伴合作設計體力遊戲。兒童勇於嘗試，發揮創意，如用粗軟管自製呼拉圈、以小膠圈作負重物等，鍛鍊大肌肉的能力，他們十分投入活動。教師在活動中觀察兒童，了解他們的活動情況，亦會參與他們的遊戲，增加遊戲趣味。學校可總結計劃的經驗，幫助教師適時介入兒童的體力遊戲，以鷹架兒童的學習，持續優化體能活動的效能。

- 2.4 學校悉心規劃校園，善用場地，為兒童設置多元化的學習環境。活動區設計具心思，教學資源豐富，兒童能運用不同感官，從有趣的遊戲和與環境互動中學習。學校善用自然物料，如乾葉、石頭，以及動、植物等設計學習活動，讓兒童接觸和認識大自然的特性，也學習珍惜和保護大自然。兒童已建立自選活動的常規，會按自己的興趣到學習區進行活動。他們喜愛與友伴共玩，互相幫忙，如合作搬運不同的物料以搭建動物的家、輪流擲骰子進行棋類遊戲，又或結伴踏進漆黑的昆蟲館進行探索，群性發展良好。兒童富好奇心，對每事每物展現求知的興趣，如不斷以不同的力度嘗試推動空氣火箭，具探究的精神，亦喜歡運用多元化的積木和美藝物料表達所思所想，創意無限。教師能考慮兒童的個別差異，於各個活動區設置不同層次的學習活動，配合恰當的引導，照顧兒童的學習需要。學校尚宜進一步調整日程編排，為低班和高班兒童每天提供足夠的自選機會，使能享受區角遊戲的樂趣。
- 2.5 教學團隊充滿教育熱誠，展現活力和默契。教師態度親切及有耐性，

對兒童循循善誘，與兒童的關係良好。教師的教學準備充足，經常運用實物和圖片等輔助教學，又以角色扮演和身體語言，營造生動的情境，引發兒童的學習動機。教師經常提問兒童，並給予他們足夠的時間思考和分享，尊重兒童的意念，又因應兒童的反應，引導他們總結經驗，有效延展學習。教師掌握音樂活動的學習目標，設計有趣的音樂遊戲，讓兒童運用身體感受音樂。兒童愉快地與友伴一起唱歌、進行律動和操弄樂器，表現不俗的節奏感。

2.6 兒童喜愛上學，熱衷發掘新知識。他們活潑有禮，態度友善，時常邀請教師和友伴一起遊戲，主動分享想法，口語表達流暢，內容豐富。兒童完成活動和進食後，會自覺把學習物料和餐具收拾妥當，有良好的自理能力。兒童樂意擔任小組長，協助教師派發物資，表現服務別人的精神，具有責任感。

2.7 學校參考機構編制的評估指引及準則，持續客觀而全面地評估和記錄兒童的表現，又為兒童製作學習歷程檔案，有系統地收錄評量表、情境記錄分析和兒童作品等資料，每學期總結他們在各方面的表現。學校在家長日向家長匯報兒童的學習情況，幫助家長知悉子女的發展，以及支援兒童的需要。管理層和教師亦會審閱評估資料，以了解和跟進個別兒童的學習需要，並作為調適來年教學設計的參照，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力為兒童提供優質的幼稚園教育，持續優化課程。學校可於穩固的發展基礎上，繼續通過有效的自評，辨識發展方向和機遇，按擬訂的目標和成功準則，靈活調整工作策略，使教育服務更臻完善。