

學校編號：215813

質素評核報告

德寶中英文幼稚園(黃埔花園)(本地課程)

九龍紅磡黃埔花園第二期平台一樓

二零一七年十月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校為配合機構轄下幼稚園的整體發展，近年逐步調整班級編制，本年度只於高班級別開設本地課程。管理層通過校務會議及日常面談促進員工溝通，並協助新入職教師適應工作，以穩定團隊。教學團隊工作態度認真，相處融洽，已建立良好的合作關係，協力推動學校持續發展。學校通過會議及問卷調查收集各持分者的意見，作為檢討學校發展工作成效的參考。學校近兩年以改善區角設計為重點工作，上年度與同機構的幼稚園合作推行跨校同儕觀課，有助豐富教師環境創設的意念及提升區角的趣味性。承接去年發展，學校本年度以增強數學區角的遊戲設計為關注事項，工作計劃尚在開展階段，成效待見。
- 1.2 學校以手冊、電話和面談等途徑與家長保持緊密聯繫，同時跟進上次質素評核建議，按家長需要籌辦親職教育活動，例如正向管教講座，有助家長掌握育兒技巧，並增辦親子活動及邀請家長到校觀課，讓家長了解學校發展及子女的校園生活。學校本年度以增加家長對學校事務的參與，協助提升兒童學習效能為另一項的工作計劃，發展方向適切。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構提供的課程進度，結合教材套資料，按兒童的需要及興趣，篩選及調適課程內容，編訂教學大綱，利用主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，教學活動以輕鬆的遊戲形

式進行，幫助兒童建構知識與概念、學習技能及培養正確態度，課程全面適切。

- 2.2 日程方面，學校增加自選活動時間，讓兒童計劃進入不同角落操弄教具、進行探索和創作活動等，培養自主學習精神。此外，教師在不同學習活動中為兒童營造英語及普通話學習語境，兒童能理解及表達學習內容，與教師自然地交談。
- 2.3 學校初步建立課程統籌、監察與檢討機制，校長擔任課程統籌工作，帶領教學團隊進行備課會議，通過巡課、觀課及審閱文件，監察課程實施的情況，並給予教學回饋及支援。教師透過教學反思，對兒童的學習進度、發展情況及個人的教學表現，作出檢討和跟進，有助提升教學效能，教師尚可在音樂活動設計上加強學習元素，管理層宜繼續帶領教學團隊反思音樂活動的教學設計，並利用相關的教學反思資料回饋學與教及改善課程。
- 2.4 學校上學年以改善區角設計，讓兒童享受自選活動的學習樂趣，提升學習效能為關注事項的目標。學校通過共同備課、跨校觀課及專業培訓，讓教師從互相觀摩交流中得到啟發。教師嘗試以多元的區角設計誘發兒童的學習動機，提升他們的專注度和投入感；運用合適的提問技巧引導兒童有效學習。興趣角按照主題設計，教具整齊有序地放置，物料多樣化。觀察所見，兒童到探索區觀察茶葉的顏色、形狀及浸泡後的變化；到圖書角把玩手偶、專心地看圖書；到模擬區扮演侍應和顧客，表現投入。本年度學校以加強數學區角的設置作為關注事項，教師以綜合形式設計遊戲吸引兒童，例如課室牆壁有圍繞「中國」主題的學習活動，兒童參與設計「竹葉」，並為熊貓配上吃葉子的適當數量，遊戲結合了美藝和數學的學習元素，能豐富兒童的學習經驗。數學教具數量充足，惟操作上的模式較單調，以拼砌、記憶、辨認活動為主，學

校尚可增加具探究元素及合作性的遊戲，以提供更多思考及互動的學習機會予兒童，提升他們在學習數學的興趣和成效。

- 2.5 學校在走廊和課室內張貼兒童的集體創作及個別美藝作品、活動花絮及相片，課室設置學習小天地、創意小天地和新聞分享等區域，讓兒童能回顧及延展學習。學校須檢視室內遊戲場內滑梯擺放的位置，以確保兒童能安全地遊玩。室內遊戲場亦備有車子供選玩，惟部分車子設計或不切合高班兒童大肌肉的發展需要，學校可安排及鼓勵兒童選擇合適的設施進行活動。
- 2.6 教師親切和藹，耐心教學，運用提問、分享及討論等方式，與兒童有足夠互動，提升其主動性和參與度。教師利用適當的聲線吸引兒童專注學習，生動有趣，兒童對活動感興趣，惟在進行部分學習活動時，未能以清晰的目標協助兒童掌握學習重點，學校宜鼓勵教師根據教學計劃所訂定的學習目標，進行學習活動，引領兒童聚焦地學習。學校每天為兒童安排音樂和體能活動，並能改善音樂場地運用，讓兒童有足夠空間進行學習活動，惟教師在音樂活動上的時間管理略欠靈活，以致活動趕急，教師宜改善活動的安排，讓兒童能有足夠機會進行律動及欣賞音樂。教師尚能按兒童發展需要引導兒童進行體能技巧訓練，惟教師宜適時調整教學進度，當兒童未能掌握相關技巧時，可按需要加入示範及解說，讓兒童掌握正確步驟。兒童守規有禮、活潑開朗，能自發及愉快地學習；自理能力良好，清潔整齊，惟兒童的坐姿及執筆姿勢尚待改善。
- 2.7 學校以持續觀察及記錄方式評估兒童各學習範疇的表現。學校參考機構提供的評估表框架，配合教材套的建議，擬定評估項目，惟教師現時只就部分評估項目擬定評估準則，學校宜繼續討論，為評估制定完整的準則。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存主

題評估、觀察記錄及總結性評估資料，定時向家長匯報兒童的學習表現和發展進度，讓家長協助提升及改善兒童學習。學校宜將兒童評估資料總結及分析，以回饋課程及教學，提升學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年努力改善課程設計，尚宜按兒童發展需要，豐富區角的活動設計；擬定兒童學習經驗評估中的評估準則，並要善用兒童評估資料回饋課程，以促進兒童學習。學校須帶領教學團隊擬定明確的教學目標，改善音樂活動的設計及時間管理，及提升體能活動的帶領技巧，持續改善學與教。
- 3.2 管理層整體評鑑學校的工作效能，擬定關注事項和相關工作計劃，教師亦積極就學校的發展方向提出意見，惟關注事項的目標尚欠具體明確，團隊宜根據自評結果和校情轉變，以訂立清晰明確的目標和合適的推行策略。學校亦宜加強教師培訓，增強他們對自評理念及《表現指標》的了解，以檢討各範疇工作表現，管理層須帶領教師全面參與自評工作，增強自評成效，使學校能持續發展。