

學校編號：216208

質素評核報告

地利亞英文小學暨幼稚園（幼稚園部）

九龍美孚新邨百老匯街 84 至 86 號及第八期 138 號鋪

二零一五年十一月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校初步建立自評機制，管理層與教師討論學校報告內容，教師亦有機會就來年的學校發展重點發表意見。學校有跟進上次的質素評核建議，全面採用持續觀察的方式評估兒童，以及改善課業安排，讓兒童能從遊戲中運用和鞏固所學。學校近年持續參與不同的校外支援計劃，期望改善語文和藝術範疇的學與教效能。計劃包括教師培訓、導師到校觀課和評課等，有助增加教師對相關範疇的認識，同時改善帶領活動的技巧。

1.2 學校秉持辦學宗旨，多年來一直致力營造共融的學習環境，接納和關懷不同文化和學習需要的兒童及其家長。學校有效運用各樣資源，推展兒童關顧服務和家長工作。學校已建立清晰的機制，辨識有特殊學習需要的兒童，對於疑似個案，教師會仔細觀察並記錄兒童的行為表現，有需要時為他們作轉介，讓他們獲得適切的專業支援服務。學校與家長保持非常緊密的聯繫，除日常溝通和兩個月一次的家長會外，又為家長舉辦各式的雙語教育活動，幫助家長了解兒童的發展和學習需要。學校為兒童和家庭提供良好的支援，又與家長建立協作關係，有助兒童在和諧共融的氣氛下健康成長。

2. 學與教

2.1 學校因應兒童的生活經驗而編訂各級主題，並圍繞主題作綜合課程設計。學校配合主題安排參觀活動，如商場、超級市場等，讓

兒童從體驗中建立對主題的初步認識，提高學習興趣和成效，並從中幫助非華語兒童認識本地的生活和文化。每年學校安排兒童進行專題研習，教師因應兒童的學習興趣就生活化專題進行探究，以加強兒童學習的主動性。學校課程全面，內容能涵蓋六個學習範疇。

2.2 學校安排兒童每天上課前一起進行體操，教師又會與兒童分享德育主題，以培養他們良好的生活習慣和正確待人接物的態度。惟學校未能每日為兒童提供音樂和體能活動，此外，學校雖每天為兒童安排自選活動，但低、高班兒童須先完成指定活動才能到興趣角進行遊戲，以致部分兒童的自選機會不足。學校須檢視和修訂日程，以促進兒童的均衡發展。

2.3 管理層與級長制定課程大綱，級長帶領教師共同備課和編寫主題教學計劃，而語文及藝術範疇的活動教案則由專任教師負責擬定。管理層除出席課程會議、審閱教學文件外，日常亦會通過巡課、觀課等了解和監察課程的推行情況和給予教師教學建議。教師與專任教師分別檢討所負責的學習範疇，能從兒童學習表現反思教學活動的成效，並直接向管理層報告，而管理層未能有效歸納各類檢討資料，以回饋整體課程的效能。學校須加強現有課程管理機制，使能全面檢視課程各項工作的成效，亦須因應兒童的學習需要和表現，持續發展能照顧不同文化背景兒童學習需要的課程。此外，現時課程大綱欠缺有關「體能與健康」和「個人與群體」範疇的學習目標，學校宜進一步完善大綱，作為教師設計及檢討課程效能的參考。

2.4 學校因應非華語兒童的學習需要，近年的發展計劃多以中文學習為重點。學校加強教師培訓，又安排共同備課、觀課和評課，幫助教師認識非華語兒童的中文學習需要。教師能有系統地引導兒

童觀察和分析文字特點，兒童對中文學習感興趣，正逐步發展認讀能力。部分教師能從課堂實踐中，分析非華語兒童和本地兒童的不同學習表現和成效，從而回饋活動的設計。學校逐步加強語文學習範疇內容與主題的連繫，本年度因應非華語兒童需要嘗試製作校本教材，以幫助他們更了解主題的學習內容，計劃成效漸見。

2.5 教師圍繞主題布置課室，設計不同興趣角，鞏固和延展兒童各範疇的學習。圖工角物料豐富，教師悉心引導兒童運用各種物料進行創作，兒童表現專注，亦喜歡作不同的嘗試。語文角展示兒童所學字詞，又設有相關文字遊戲，能延展兒童的語文學習。興趣角的遊戲具趣味，兒童樂於參與，他們可自行探索光和影，或與友伴一同拼砌模型，發揮想像力。部分遊戲設計具層次，能照顧不同能力兒童的學習需要。教師能記錄及跟進興趣角的使用情況，適時鼓勵兒童作不同的嘗試，教師宜進一步善用興趣角活動，鼓勵非華語兒童和本地兒童多運用語言交流，以幫助非華語兒童發展日常廣東話溝通能力。

2.6 教師關愛兒童，常讚賞及鼓勵兒童。整體教師教學指示清晰、明確，能運用相片、故事書和多媒體等輔助教學，有利不同文化兒童理解學習內容，以及依教師指示進行活動。教師嘗試設計不同遊戲，增加兒童參與活動的機會，惟在部分教學活動中，兒童運用語言表達和與同儕及教師互動機會不多。教師可給予他們更多表達機會，提高他們運用中文和與人溝通的能力。

2.7 上學年，學校以提升教師音樂專業水平為另一項關注事項，安排教師培訓加強他們帶領音樂活動的技巧，並由種籽老師配合主題設計各級的教學活動，內容包括律動、節奏、音樂遊戲等不同元素。大部分兒童享受音樂活動，能聆聽及配合音樂進行律動，高

班兒童能配合節奏操作樂器，計劃成效初見。惟部分音樂活動未能引發兒童的學習興趣，學校可加強團隊間的教學觀摩及交流，以提高整體教師設計和帶領音樂活動的效能。

2.8 兒童學習態度積極，喜歡參與各類活動，又能理解和依教師指示進行活動。本地兒童在廣東話及普通話活動中，表現較為積極，部分更會主動當小老師，協助非華語兒童完成活動。非華語兒童的英語表達較流暢，對中文學習感興趣。兒童表現友善，不同文化的兒童能和諧共處。他們的自理能力和常規表現良佳，能將用完的物品放回原處，高班兒童更會主動協助教師收拾活動用品，樂意服務他人。

2.9 教師在日常活動中觀察和評估兒童表現，除每月通過手冊評估兒童在校學習態度、常規和自理表現外，每兩個月會將兒童在六個學習範疇的表現記錄於評估表，並通過家長會向家長報告兒童學習進展和分享他們在校日常表現。教師在學年終結時會分析及以文字評述兒童的整體表現，並蒐集兒童對自己學習表現的意見，連同兒童的作品和評估資料，存於兒童歷程檔案，作為兒童成長的佐證。學校評估方法恰當，能適時向家長反映兒童的學習情況，惟部分學習範疇的評估項目概括，未能展示不同年齡階段兒童的學習和發展目標，學校須進一步修訂評估表，以幫助家長更具體了解兒童的發展水平，並因應非華語和本地兒童不同的語言學習起步點和需要，設定適切的語文學習和評估目標，從而更有效蒐集和運用評估資料以回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層與教師的協作大致良好，學校日常運作暢順。學校正逐步提高教師對學校自評的參與，惟尚須繼續完善自評機制，善用評

估資料，從多角度了解各方面工作的成效，從而結合相關範疇作全面檢視並對焦評估。為提高周年發展計劃與自評結果的關聯性，學校須儘快掌握自評理念和技巧，通過「策劃—推行—評估」的集體反思過程，了解並評鑑學校現況，按結果釐定學校需要關注和急需改善的地方，訂定具體明確的工作目標、推行策略和成功準則，使能部署周詳而切合校情的發展計劃，有策略地改善學校的教育服務質素。

3.2 管理層亦須發揮專業領導的角色，通過不同策略凝聚教學團隊，使能逐步發展成為學習型團隊，包括改善現有的考績機制，安排考績面談，加強與教師的溝通，一方面肯定教師的努力，另一方面讓教師了解管理層對自己的期望；另外，除配合學校發展需要外，學校尚須了解教師的專業發展需要，提供進修資訊和機會，促進教師個人的專業成長。

3.3 管理層尚須帶領教師團隊，因應兒童的發展和學習需要訂定均衡的日程，同時加強課程管理機制，有系統地檢討和分析各類學習活動的成效，使能有效回饋課程。學校尚可進一步善用近年發展計劃經驗，因應本地和非華語兒童的能力水平和發展需要，訂定語文學習目標和教學策略，以助教師對應目標評估兒童學習表現從而改善課程設計，促進學校持續發展以「兒童為本」的課程。