

學校編號：324230

質素評核報告

明我幼稚園

香港筲箕灣海寧街三號一樓及

香港筲箕灣西灣河街 96 號一樓及二樓 A、B、D 室

二零一八年十一月十九日、二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月十九日、二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與辦學機構另一所幼稚園協作同行，組織聯校教師培訓、跨校觀課等，促進兩校教師交流學習。管理層樂意聆聽員工的意見，會給予指導及支援，又鼓勵他們持續進修，提升專業能力。教學團隊穩定，分工合作，協力推動學校發展。
- 1.2 學校關顧兒童的多樣性，設有機制辨識有特殊需要的兒童，並按情況提供支援或轉介服務，讓兒童得到合適的幫助。學校與家長保持溝通，會邀請他們到校為兒童說故事，也善用家長的專長，安排他們與兒童分享與學習主題有關的事物，豐富兒童的學習。學校與家長教師會協辦親職教育活動，能增進家長認識兒童的發展需要。學校逐步推動家校合作，成效漸見。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，已加強校園安全預防措施，為兒童提供安全的學習環境，並且減少高和低班兒童的課業抄寫量。管理層帶領教師商討學校的發展工作和制定年度的工作計劃。學校去年度以培養兒童探究學習的興趣為關注事項，教師應用培訓所得，協力設計具操弄性質的教具以提升兒童的學習效能。承接去年的工作經驗，學校本年度增加區角的學習材料，加強環境設置，持續推展這項計劃，各項工作按計劃推行。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套而編定學習主題，以綜合形式設計課程，涵蓋各學習範疇，安排參觀和節慶活動，讓兒童有不同的學習經驗。學

校重視品德教育，會以故事、討論、隨機指導等方式，培養兒童正確的價值觀和生活態度。學校的課程內容全面，惜學校編排過多的學習主題，以致學習進度趕急，未能因應兒童的興趣而編排與主題相關的延伸活動，以鞏固學習和啟發兒童的不同能力。此外，高班的課業略深，不切合兒童的學習需要。活動日程方面，學校每天為兒童安排不同類型的活動，有助促進他們均衡發展。惟學校於學期末為高班兒童編排的小一模擬活動，未能每天安排足夠的自選遊戲、音樂、體能和美藝活動時間。學校必須檢視課程設計，刪減及整合學習主題，調適學習進度，並刪除不適切的課業，編排均衡的活動日程，以配合兒童的能力和學習需要。

- 2.2 學校配合主題的學習目標而設定兒童學習經驗評估的內容，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存持續觀察的評估資料和兒童作品。教師於學期末與家長面談，讓他們知悉子女的學習進展。學校尚宜綜合各方面的評估資料，每學期總結評估兒童的學習情況，使能全面反映兒童的整體表現，同時有助學校運用兒童學習評估資料以回饋課程規劃，促進學與教的發展。
- 2.3 管理層通過巡課、參與會議等，知悉課程推行的情況；組織同儕觀課，能促進教師交流學習，提升教學技巧。各級教師共同備課和商討課室區角的設置，在學習主題完結時，根據學習目標反思教學成效。教師會就活動流程安排、教具設計及應用等方面提出改善建議，亦能列出兒童未達成學習目標的情況，惜未有探討其原因而作出適當的跟進處理。管理層須帶領教師按兒童的能力、興趣和學習需要，切實改善學習活動的設計，並要就兒童未能達成預期學習目標的情況，查找原因，作出針對性的改善措施，以提升教學效能。
- 2.4 學校這兩年以培養兒童探究學習的興趣為關注事項。管理層帶領

教師設計遊戲，讓兒童從觀察、操弄等活動中，建構數理邏輯概念，又藉感官探索遊戲，讓兒童發現大自然的現象。學校本年度加強環境設置，各級教師商討和設計配合主題的活動，同時增添區角的學習材料。觀察所見，兒童樂於參與區角活動，惜區角的活動空間狹窄，學習材料欠豐富，兒童以獨自遊戲為主，又因課程進度趕急，教師普遍未能因應兒童在學習過程中的發現而引領他們作進一步的探究。學校須安排合適的課程內容及進度，並為兒童提供足夠的區角活動空間，增添更多感官探索的學習材料，編排協作遊戲，讓兒童從發現問題、分析討論、預測及驗證等活動過程中，加強培養探究學習的興趣。

2.5 學校在走廊設有各級主題展覽櫃，放置與學習主題相關的物品，尚宜陳展更多的兒童作品，讓兒童回顧學習活動，同時藉觀摩友伴的創作，促進互相學習。課室配合學習主題設有不同的學習區角，兒童會閱覽圖書，選用材料進行美藝活動，也會與友伴進行模擬遊戲，扮演不同的角色，享受自選遊戲的樂趣。兒童遵守區角活動的規則，在活動後收拾用品，保持課室整潔，有良好的自我管理 ability。教師巡視兒童活動情況，也會參與兒童遊戲和給予鼓勵。在總結時段，教師帶領兒童回顧當天的活動以鞏固所學，尚可鼓勵兒童向友伴介紹所完成的作品或活動過程中的發現，培養他們樂於分享的態度。

2.6 教師使用室內遊戲場或課室進行體能或音樂活動，會按兒童的能力編排體能技巧訓練，也編有歌唱、敲擊樂器和聆聽欣賞等音樂活動。惟學校未能審視場地的空間而安排適量的活動人數，兒童進行活動時，有時因欠缺足夠的空間而易生碰撞，有時因輪候活動的時間稍長，以致參與活動的機會減少。學校須檢視場地的運用，改善活動的安排，讓兒童有足夠的空間進行活動，促進他們

的身心健康發展。

- 2.7 教師帶領主題討論時，會運用圖片、實物等引發兒童的學習動機，講解有條理及清晰；說故事時，會運用表情、聲線、動作吸引兒童留心聆聽。惟教學活動以教師主導為主，講授的內容過多，部分內容更未能配合兒童的生活經驗。兒童聆聽的時間過長，引致專注度減弱，也會對不貼近生活經驗的學習內容不感興趣。教師須配合兒童的生活經驗和興趣調適學習內容，設計更多與生活相關的活動，讓兒童應用所學，激發他們參與活動的主動性，培養自主學習的態度；善用提問引發兒童思考，鼓勵他們表達想法，促進人際互動。
- 2.8 教師態度親切，經常給予兒童讚賞和鼓勵，留意兒童的個別差異，按需要增加個別指導，調適課業內容，也會設計不同深淺層次的區角遊戲，讓兒童自選合適的活動。教師鼓勵兒童間互相幫助，建立融和的學習氣氛。兒童學習尊重和接納別人，他們一起遊戲和學習，相處融洽。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須加強專業領導，帶領教師準確評鑑學校各工作範疇的表現，檢視尚待改善之處，策劃促進學校發展的工作。在制定工作計劃時，學校須從多角度思考工作目標，設定可推展計劃的策略，並要善用兒童表現檢視計劃成效，通過自評的循環工作，推動學校持續發展。
- 3.2 學校須加強課程管理，必須因應兒童的興趣、能力和學習需要而編排適切的課程，刪減學習內容，調適學習進度，刪除不適切的課業，並要善用兒童學習評估資料以回饋課程規劃，提升兒童的學習效能。學校應檢視場地的運用，讓兒童有足夠的空間進行活

動，同時要持續豐富環境設置，設計更多與生活相關的活動，編排協作遊戲，培養兒童自主學習的態度。

- 3.3 學校設有機制辨識有特殊需要的兒童以提供支援服務，但須將有關資料整理存檔，以便作出跟進處理。在支援教師方面，學校應適當編排教師的職務，讓他們參與更多規劃和統籌的工作，藉賦權問責，促進教師專業成長和加強檢討反思的能力，使能協力提升教育與照顧的質素。