

學校編號：533858

# 質素評核報告

明我幼稚園（奧運校）

九龍旺角西海富苑海韻閣地下 01 至 09 室

二零一七年五月二十三日、二十四日、二十五日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二十三日、二十四日、二十五日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，兩校共同籌劃行政、課程等工作，又舉辦聯校教師培訓、家長教育等活動，能達到資源共享之效。領導層協助學校建立社區網絡，運用外間資源推動學校發展；通過參與會議、觀課活動等，了解學校的發展需要及給予指導。校長與主任合作多年，熟悉學校的文化和發展，態度親和，尊重和聆聽員工的意見，按他們的能力和興趣，適當地編配職務，讓他們發揮所長。教學團隊融洽協作，並跟進上次質素評核的建議，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領全體教師運用面談、問卷調查等方式，蒐集持分者的意見，從而檢視各工作範疇的表現，按校情制訂關注事項。學校近年致力提升學與教的質素，上學年以加強教師帶領音樂活動技巧為關注事項，而本學年着意發展兒童的數學思維能力，為教師提供專業培訓，提升教師在音樂及幼兒早期數學方面的知識和教學技巧；增添教學資源，有利教師實踐所學；推行具焦點的同儕觀課，促進教師間的交流和學習。兩項計劃均能配合學校和兒童的發展需要，部署合宜。
- 1.3 學校重視與家長的溝通，提供足夠的渠道，讓家長知悉兒童的學習情況。家長教師會能凝聚家長力量，協助籌辦親子活動，又配合家長的需要，邀請舊生家長分享兒童升小的經驗。家長積極參與義工服務，如協助學校推行參觀活動、到校為兒童說故事等。學校和家長已建立良好關係，家校合作共同輔助兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據教材套，擬定學習主題作綜合課程設計，也會配合學習內容和節日，為兒童安排參觀、小食嘗試及節慶活動等，讓兒童學習不同範疇的知識、技能及培養正確的態度。學校重視培養兒童品德，在課程和日常生活中融入德育元素，協助兒童建立正確的價值觀。在活動日程方面，學校編排兒童每天有個人和群體的學習活動，亦有足夠的音樂、體能、藝術和自選活動時間。學校課程全面，惟編排的進度稍急。學校宜配合兒童的學習能力和興趣，調節課程進度，提升兒童的學習效益。
- 2.2 課程管理方面，課程主任負責帶領機構轄下兩所幼稚園共同擬訂課程進度和學習內容，教師輪流編寫教學計劃。教師每天參照教學計劃推行活動及反思教學成效，部分教師能因應兒童表現提出改善建議及作跟進。兩校教師定期舉行會議，交流課程推展的情況，並能共商改善教學活動的安排。管理層藉參與會議、審閱文件等，知悉課程的落實情況；惟尚須帶領教師，檢視整體課程規劃和設計合適的學習內容，促進學校的課程發展。
- 2.3 學校上年度以加強教師帶領音樂活動技巧為關注事項，提供活動設計資料予教師參考。觀課所見，教師普遍會配合主題故事編排音樂活動，部分教師能有效帶領兒童投入詠唱歌曲、發揮想像力做動作，兒童享受音樂的樂趣。為提升整體教學效能，管理層尚須加強專業帶領，因應教師的需要給予指導和示範，鼓勵他們交流和分享教學心得，互相砥礪，促進專業成長。
- 2.4 學校本學年鼓勵教師增加實物操弄的活動，以協助兒童學習數學概念，發展方向正確。教師應用所學，為兒童編排和設計教具，以增加兒童從操弄和觀察實物中的學習機會。兒童對部分活動感興趣，例如兒童會與同伴輪流依序數數、專注地參考圖片，利用

不同形狀拼砌圖案。惟學校訂定的學習內容，部分過深，未能切合兒童的能力。學校須繼續通過觀察兒童表現，以了解他們的學習情況，並按兒童的能力和興趣修訂學習內容。同時，學校在訂定發展計劃時，須擬定具體的目標和合適的成功準則，評鑑計劃的成效。

2.5 學校適當地陳展兒童作品，讓兒童學習互相欣賞，加強他們對學校的歸屬感。課室布置大致能配合主題，設置不同的興趣角，備有多元化及充足的物料，讓兒童操弄和探索。自選活動時，兒童能自主地按自己的興趣，獨自或與同伴參與各類活動，例如兒童會選用喜愛的物料來設計風鈴，探索透光與不透光的物品，又或到圖書角戴上手偶與同伴說故事，而部分教師會觀察兒童的表現和適時介入，引導和支援兒童的學習。活動後，兒童會簡單記錄已完成的遊戲。整體學習氣氛不俗。

2.6 教師準備充足，會利用實物、圖片、手偶等資源輔助教學，引發兒童的學習動機和興趣。教師態度親切，能提供機會讓兒童在日常生活中，實踐關愛和協助他人的良好品德。教師能因應場地的空間，設計合適的大肌肉活動，讓兒童舒展筋骨，鍛鍊身體。大部分教師講解清晰，經常給予兒童分享生活經驗及表達感受的機會。兒童投入學習，會主動回應教師的提問，說話時表現自信。兒童活潑友善，經常表現愉快情緒；知禮守規，樂於互相幫忙。兒童間相處融洽，有良好的群處能力。兒童能自行穿脫鞋子、如廁後正確清潔雙手、茶點後分類放置餐具等，自理能力不錯。

2.7 學校會持續觀察兒童，並把相關的資料儲存在「兒童發展評估報告」內，定期向家長匯報兒童的學習進程。教師按學習主題共同商討評估內容和訂定評估準則，並每學期總結報告兒童的發展。然而，部分評估內容和準則未能配合兒童的能力而制訂。此外，

學校設有學科工作紙，在特定周次要求兒童在自選時間完成，並作為評估兒童的憑證之一。學科工作紙的部分內容艱深，不切合兒童的能力，亦未能配合在真實環境裏進行評估的原則。學校必須取消學科工作紙的評估方法，並要依據兒童的學習和發展，擬訂合宜的評估內容及準則，從日常觀察了解和回饋兒童的學習，以及善用兒童評估資料作為規劃課程的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校能配合校情制訂關注事項，管理層尚須帶領教師按發展需要及所建立的基礎，訂立清晰具體的工作目標，從不同層面規劃工作策略，並要制訂適當的成功準則，使能適切地檢討工作成效和作出跟進改善。
- 3.2 學校努力推動課程發展，惟仍須配合兒童的能力和需要，制定適切的課程進度和學習內容，以提升兒童的學習效益。此外，學校須取消學科工作紙的評估方法，擬訂合宜的評估內容及準則，以能準確了解兒童的學習表現，並運用兒童評估資料回饋課程規劃，以達到促進兒童學習的評估目的。